

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»



УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
А. С. Емельянова
« 19 » марта 2025 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ВЫПОЛНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА
ПО ВЫБОРУ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 36.02.01. Ветеринария (по отраслям)

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 1

Семестр 2

Рязань, 2025

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.05.2022 № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями на 20 декабря 2022 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 №71763)

Разработчики:

Белова М.Н., преподаватель ФДП и СПО

Анисаров И.С.. преподаватель ФДП и СПО

Фонд оценочных средств одобрен предметно-цикловой комиссией цикла общеобразовательного цикла социально-гуманитарных дисциплин ФДП и СПО 19 марта 2025 г., протокол №7 .

Председатель предметно-цикловой комиссии



/А.С.Емельянова/

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ). ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	7
4. КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1. Задания для оценки освоения дисциплины	8
5. КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5.1 Задания для оценки освоения дисциплины	9
6. КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6.1 Задания для оценки освоения дисциплины	10
7. ПРИЛОЖЕНИЕ	13

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Выполнение индивидуального проекта по выбору обучающегося» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности **36.02.01 Ветеринария** следующими умениями, знаниями:

Уметь:

- У1 формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;
- У2 составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;
- У3 выделять объект и предмет исследования;
- У4 определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;
- У5 работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- У6 выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;
- У7 рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- У8 оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, вебсайты, буклеты, публикации);
- У9 работать с различными информационными ресурсами;
- У10 разрабатывать и защищать проекты различных типологий;
- У11 оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 31- основы методологии проектной и исследовательской деятельности;
- 32 - структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;
- 33 - характерные признаки проектных и исследовательских работ;
- 34 - этапы проектирования и научного исследования;
- 35 - формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;
- 36 - требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.

1.1. Форма аттестации учебной дисциплины

Другая форма контроля (защита индивидуального проекта)

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний (таблица 1):

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Основные умения		
У1 формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;	Формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;	Беседа, самостоятельная работа, защита индивидуального проекта
У2 составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;	Составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;	Беседа, самостоятельная работа, защита индивидуального проекта
У3 выделять объект и предмет исследования;	Выделять объект и предмет исследования;	Беседа, самостоятельная работа, защита индивидуального проекта
У4 определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;	Определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;	Беседа, самостоятельная работа, защита индивидуального проекта
У5 работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;	Работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;	Беседа, самостоятельная работа, защита индивидуального проекта
У6 выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;	Выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;	Беседа, самостоятельная работа, защита индивидуального проекта
У7 рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;	Рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;	Беседа, самостоятельная работа, защита индивидуального проекта
У8 оформлять результаты проектной и исследовательской	Оформлять результаты проектной и исследовательской работы (со	Беседа, самостоятельная работа, защита индивидуального проекта

боты (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);	здавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);	
У9 работать с различными информационными ресурсами;	Работать с различными информационными ресурсами;	Беседа, самостоятельная работа, защита индивидуального проекта
У10 разрабатывать и защищать проекты различных типологий;	Разрабатывать и защищать проекты различных типологий;	Беседа, самостоятельная работа, защита индивидуального проекта
У11 оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);	Оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);	Беседа, самостоятельная работа, защита индивидуального проекта
Усвоенные знания		
31- основы методологии проектной и исследовательской деятельности;	Знать основы методологии проектной и исследовательской деятельности;	Беседа, самостоятельная работа, защита индивидуального проекта
32 - структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;	Знать структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;	Беседа, самостоятельная работа, защита индивидуального проекта
33 - характерные признаки проектных и исследовательских работ;	Знать характерные признаки проектных и исследовательских работ;	Беседа, самостоятельная работа, защита индивидуального проекта
34 - этапы проектирования и научного исследования;	Знать этапы проектирования и научного исследования;	Беседа, самостоятельная работа, защита индивидуального проекта
35 - формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;	Знать формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;	Беседа, самостоятельная работа, защита индивидуального проекта
36 - требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.	Знать требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.	Беседа, самостоятельная работа, защита индивидуального проекта

Таблица 2.

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З;	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. Подготовительный этап	<i>Беседа, самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 31-35</i>	<i>Беседа, самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 31-35</i>		
Раздел 2. Поисковый этап	<i>Беседа, самостоятельная работа</i>	<i>У3-У6, 31-35</i>	<i>Беседа, самостоятельная работа</i>	<i>У3-У6, 31-35</i>		
Раздел 3. Аналитический этап	<i>Беседа, самостоятельная работа</i>	<i>У3-У6, 31-35</i>	<i>Беседа, самостоятельная работа</i>	<i>У3-У6, 31-35</i>		
Раздел 4. Практический этап	<i>Беседа, самостоятельная работа</i>	<i>У3-У11, 31-36</i>	<i>Беседа, самостоятельная работа</i>	<i>У3-У11, 31-36</i>		
Раздел 5. Презентационный этап	<i>Самостоятельная работа, защита индивидуального проекта</i>	<i>У10, У11, 35, 36</i>	<i>Беседа, самостоятельная работа</i>	<i>У10, У11, 35, 36</i>	<i>Дифференцированный зачет (защита индивидуального проекта)</i>	<i>У1-У11, 31-36</i>
Раздел 6. Контрольный этап	<i>Беседа, самостоятельная работа</i>	<i>У1-У11, 31-36</i>	<i>Беседа, самостоятельная работа</i>	<i>У1-У11, 31-36</i>		

4. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации учебной дисциплины «Выполнение индивидуального проекта по выбору обучающегося».

Тематика беседы

Раздел 1. Подготовительный этап

- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;

Раздел 2. Поисковый этап

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

Раздел 3. Аналитический этап

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лакун;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов;

Раздел 4. Практический этап

- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;
- подготовка и оформление презентационных материалов;

Раздел 5. Презентационный этап

- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта.

Раздел 6. Контрольный этап

- оценка результатов и процесса проектной деятельности

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

Вопросы для письменного опроса

Раздел 1. Подготовительный этап

- письменно заявить о выбранной теме
- письменно определить основные аспекты выбранной темы;

Раздел 2. Поисковый этап

- письменно определить основную проблему и цель проекта;

Раздел 3. Аналитический этап

- предоставить письменный план индивидуального проекта: пошаговое планирование работы над проектом;
- предоставить список основных информационных источников работы над проектом;

Раздел 4. Практический этап

- письменный отчет о выполнении запланированных технологических операций;
- предоставление «чернового» варианта презентационных материалов;

Раздел 5. Презентационный этап

- презентация проекта;

Раздел 6. Контрольный этап

- письменная оценка результатов и процесса проектной деятельности, анализ ошибок и недочетов.

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

Защита индивидуального проекта предназначена для промежуточной аттестации и оценки знаний и умений, аттестуемых по программе учебной дисциплины «Выполнение индивидуального проекта по выбору обучающегося».

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из трех типов: исследовательский; информационно-поисковый; практико-ориентированный.

Исследовательский тип работы требует хорошо продуманной структуры, обозначения цели, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации, продуманных методов, ожидаемых результатов. Исследовательские проекты полностью подчинены логике пусть небольшого, но исследования и имеют структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

Информационно-поисковый проект требует направленности на сбор информации о каком-то объекте, физическом явлении, возможности их математического моделирования, анализа собранной информации и ее обобщения, выделения фактов, предназначенных для практического использования в какой-либо области. Проекты этого типа требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Такие проекты могут быть интегрированы в исследовательские и стать их органичной частью.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта.

Подготовка презентации к защите индивидуального проекта

Презентация индивидуального проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: рисунки, таблицы, которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

- 1) почему избрана эта тема;
- 2) какой была цель исследования;
- 3) какие ставились задачи;
- 4) какие гипотезы проверялись;
- 5) какие использовались методы и средства исследования;
- 6) каким был план исследования;
- 7) какие результаты были получены;
- 8) какие выводы сделаны по итогам исследования;
- 9) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Презентация (электронная) для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

1 слайд - титульный

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы.

На данном слайде указывается следующая информация:

- полное название учебного заведения;
- название цикловой комиссии;
- тема индивидуального проекта
- ФИО обучающегося
- ФИО руководителя индивидуального проекта
- год выполнения работы

2 слайд - ВВЕДЕНИЕ

Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта:

- Актуальность
- Цели и задачи проекта
- Объект проекта
- Предмет проекта
- Период проекта

3-20 слайды (основная часть)- непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, рисунки, диаграммы).

21 слайд (ВЫВОДЫ)

- итоги проделанной работы
- основные результаты в виде нескольких пунктов
- обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию

Критерии оценки индивидуального проекта

Защита индивидуального проекта заканчивается выставлением оценок.

«Отлично» выставляется:

работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

имеет положительные отзывы руководителя;

при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется:

носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

имеет положительный отзыв руководителя;

при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется:

носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней

просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению;

при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Вопросы для подготовки к защите индивидуального проекта

- 1) почему избрана эта тема?
- 2) какой была цель исследования?
- 3) какие ставились задачи?
- 4) какие гипотезы проверялись?
- 5) какие использовались методы и средства исследования?
- 6) каким был план исследования?
- 7) какие результаты были получены?
- 8) какие выводы сделаны по итогам исследования?
- 9) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении?

ПРИЛОЖЕНИЯ

7.Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1.Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Куклина Е.Н., Мазниченко М.А., Мушкина И.А.- 3-е изд, испр, доп. – М.: Юрайт, 2020- ЭБС «Юрайт»

Интернет-ресурсы:

1.Глобальная школьная лаборатория:<https://globalab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>

2.Лицей НИУ ВШЭ: <https://school.hse.ru/docum>

3.Открытая школа: <http://openschool.ru>

4. Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства»-<https://studfiles.net/preview/3239633/>

5. Электронное учебное пособие для школьников. Проектная деятельность в школе – <http://www.surgpu.ru/media/medialibrary/2015/01>.

6. Бесплатная электронная библиотека :Электронное учебное пособие Яковлева Н.Ф.Проектная деятельность в образовательном учреждении- WWW.METHODICHA.X-PDF.RU

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе[Электронный ресурс) Шехова Н.Е.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы. Аудитория №203б, учебный корпус №1:

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V

173,

Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ-1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**, Бесконтактный инфракрасный термометр Berrcom, вариант исполнения JXB – 178***

Аудитория для самостоятельной работы. Аудитория
№204б, учебный корпус №1:

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173,
FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP.

Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**, Бесконтактный инфракрасный термометр Berrcom, вариант исполнения JXB – 178***

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант"); Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://inorgatu.ru/login/index.php>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. П.А.КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
Емельянова АС.
19 марта 2025г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

Специальность 36.02.01 «Ветеринария»

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 2

Семестр 4

Рязань, 2025

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Разработчики:

Анисаров И.С., преподаватель ФДП и СПО

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла ФДП и СПО
Протокол №7 от «19 » марта 2025г.

Председатель предметно-цикловой комиссии



/Цыбульская Е.В. /

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины	4
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	6
4. Контрольно – оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	8
4.1. Задания для оценки освоения дисциплины	8
5. Контрольно – оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	17
5.1. Задания для оценки освоения дисциплины	17
6. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	28
6.1. Задания для оценки освоения дисциплины	28

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 36.02.01 «Ветеринария» следующими умениями, знаниями, которые формируют и общие компетенции (ОК1-9):

Уметь

- У1 - ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

Знать

- З1 - основные категории и понятия философии
З2 - роль философии в жизни человека и общества
З3 - основы философского учения о бытие
З4 - сущность процесса познания
З5 - основы научной, философской и религиозной картин мира
З6 - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
З7 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

В ходе изучения дисциплины у студента должны сформироваться общие компетенции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формой аттестации по учебной дисциплине является другая форма контроля (4 семестр).

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см.табл.1):

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
Умения:			
У1	- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Уметь ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	оценка правильности, полноты и доступности изложения материала, оценка логичности ответа на вопрос, оценка правильности и системности заполнения таблицы
Знать:			
31	- основные категории и понятия философии	Знать основные категории и понятия философии	оценка правильности, полноты и доступности изложения материала, оценка логичности ответа на вопрос, оценка правильности и системности заполнения таблицы
32	- роль философии в жизни человека и общества	Знать и понимать роль философии в жизни человека и в обществе	оценка правильности, полноты и доступности изложения материала, оценка логичности ответа на вопрос, оценка правильности и системности заполнения таблицы
33	- основы философского учения о бытие	Знать и понимать основы философского учения о бытие	оценка правильности, полноты и доступности изложения материала, оценка логичности ответа на вопрос, оценка правильности и системности заполнения таблицы
34	- сущность процесса познания	Знать и понимать сущность процесса познания	оценка правильности, полноты и доступности изложения материала, оценка логичности ответа на вопрос, оценка правильности и системности заполнения таблицы
35	- основы научной, философской и религиозной картин мира	Знать основы научной, философской и религиозной картин мира	оценка правильности, полноты и доступности изложения материала, оценка логичности ответа на вопрос, оценка правильности и системности заполнения таблицы
36	- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Знать об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	оценка правильности, полноты и доступности изложения материала, оценка логичности ответа на вопрос, оценка правильности и системности заполнения таблицы

37	-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	оценка правильности, полноты и доступности изложения материала, оценка логичности ответа на вопрос, оценка правильности и системности заполнения таблицы
----	--	---	--

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает **практический опыт:**
в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

2.2. Портфолио как форма контроля включается по усмотрению преподавателя.

Таблица 2.

3.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел I. Введение в философию						
Тема 1.1 Мировоззрение	<i>Устный опрос</i>	<i>У1,31-7, ОК1-9</i>				
Тема 1.2 Предмет философии.	<i>Письменный опрос</i>	<i>У1,31-7, ОК1-9</i>	<i>Тестирование</i>	<i>У1,31-7, ОК1-9</i>		
Раздел II. Исторические типы философствования						
Тема 2.1.Философия Китая и Индии	<i>Эвристическая беседа</i>	<i>У1, 31-7, ОК1-9</i>				
Тема 2.2. Античная философия	<i>Письменный опрос</i>	<i>У1, 31-7, ОК1-9</i>				
Тема 2.3. Философия Средневековья	<i>Написание эссе</i>	<i>У1, 31-7, ОК1-9</i>				
Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, 31-7, ОК1-9</i>				
Тема 2.5. Философия Реформации	<i>Написание эссе</i>	<i>У1, 31-7, ОК1-9</i>				
Тема 2.6. Философия Нового Времени	<i>Письменный опрос</i>	<i>У1, 31-7, ОК1-9</i>				
Тема 2.7. Немецкая классическая философия	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, 31-7, ОК1-9</i>				
Тема 2.8. Русская философия XIX-XXI вв.	<i>Тестирование</i>	<i>У1, 31-7, ОК1-9</i>	<i>Тестирование</i>	<i>У1, 31-7, ОК1-9</i>		
Раздел III. Основные философские категории						

Тема 3.1 Бытие	<i>Контрольная работа</i>	<i>У1, 31-7, ОК1-9</i>				
Тема 3.2. Сознание	<i>Групповая творческая работа</i>	<i>У1, 31-7, ОК1-9</i>				
Тема 3.3. Познание	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, 31-7, ОК1-9</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>У1,31-7, ОК1-9</i>		
Раздел IV. Человек. Общество. Культура						
Тема 4.1 Наука	<i>Письменный опрос</i>	<i>У1, 31-7, ОК1-9</i>				
Тема 4.2 Культура и цивилизация	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, 31-7, ОК1-9</i>				
Тема 4.3 Общество	<i>Написание эссе</i>	<i>У1, 31-7, ОК1-9</i>				
Тема 4.4 Человек	<i>Проблемное задание</i>	<i>У1, 31-7, ОК1-9</i>				
Тема 4.5 Мир и Вселенная	<i>Эвристическая беседа</i>	<i>У1, 31-7, ОК1-9</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>У1, 31-7, ОК1-9</i>		
					<i>Другая форма контроля</i>	<i>У1, 31-7, ОК1-9</i>

4. Контрольно – оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

4.1. Задания для оценки освоения дисциплины

Раздел I. Введение в философию

Тема 1.1 Мировоззрение

Вопросы для устного опроса:

Какие вопросы принято считать мировоззренческими?

Когда возникло мировоззрение?

Опишите мифологический тип мировоззрения.

Чем, прежде всего, характеризуется религиозное мировоззрение?

В чем отличие религии от мифа?

На чем строится философское миропонимание?

Что является основой для формирования стихийного мировоззрения?

Назовите возможные пути приобщения отдельного человека к философии.

Что понимается под "фундаментальным настроением" в философии?

Тема 1.2 Предмет философии

Вопросы для письменного опроса:

Как понимается системность применительно к философскому знанию?

Каков основной вопрос философии?

Что такое мудрость?

Перечислите основные символы философской мудрости.

В чем состоит специфика философских проблем?

Что такое философская критика?

Рефлексия - что стоит за этим понятием?

Что понимается под гуманистичностью философского знания?

Назовите основные критерии дифференциации философии на теоретическую и практическую.

Раздел II. Исторические типы философствования

Тема 2.1. Философия Китая и Индии

Вопросы для эвристической беседы:

Кого принято называть первым китайским философом?

Что такое «Дао»?

Каков был идеал человека у Конфуция?

Какие категории в философии Китая были самыми важными?

Какую роль играла философия в жизни китайского общества?

Что такое «Веды»?

Что мы знаем о биографии Будды?

Каково содержание «благородных истин»?

Тема 2.2. Античная философия

Вопросы для **письменного опроса**:

Какая философская школа появилась в Греции первой?

Какие категории в философию ввели древние греки?

Какова философская система Сократа?

Кто такие софисты?

Какова была философская система Платона?

Как оценивали роль человека в истории философы Греции?

Тема 2.3. Философия Средневековья

Написание **эссе** на тему: «Почему в Средневековье философия стала «служанкой религии»?

Критерии оценивания эссе:

Отметка «отлично» ставится, если студент продемонстрировал личное отношение к теме, сравнил свою точку зрения с изречениями философов, полученными в ходе изучения темы.

Отметка «хорошо» ставится, если студент продемонстрировал личное отношение, однако пренебрёг знаниями, полученными в ходе изучения темы на занятии.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если студент отнёсся к заданию формально, выразив необоснованное материалами занятия отношение к заданной теме

Тема 2.4. Философия Эпохи Возрождения

Вопросы для устного опроса:

Почему для обозначения эпохи принят термин «Возрождение»?

Каким было отношение к религии у философов эпохи Возрождения?

Что понимается под термином гуманизм?

Как соотносились философия и искусство в эпоху Возрождения?

Каковы были представления о философии в Европе в эпоху Возрождения?

Как философы Возрождения понимали роль человека в мире?

Тема 2.5. Философия Реформации

Написание **эссе** на тему: «Что легло в основу Реформации, и каковы её последствия для развития религии»

Критерии оценивания эссе:

Отметка «отлично» ставится, если студент продемонстрировал личное отношение к теме, сравнил свою точку зрения с изречениями философов, полученными в ходе изучения темы.

Отметка «хорошо» ставится, если студент продемонстрировал личное отношение, однако пренебрёг знаниями, полученными в ходе изучения темы на занятии.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если студент отнёсся к заданию формально, выразив необоснованное материалами занятия отношение к заданной теме.

Тема 2.6. Философия Нового Времени

Вопросы для **письменного опроса**:

Какие науки легли в основу философии Нового времени?

Кто считается основателем рационализма, какие научные идеи разрабатывало это направление?

Что такое эмпиризм?

Как понимали знание сторонники эмпиризма?

Что такое «Утопия»?

Как философия Нового Времени изменила восприятие мира человеком?

Что такое «идеальное государство» по мнению мыслителей этого периода?

Тема 2.7. Немецкая классическая философия

Вопросы для **устного опроса**:

Кого из философов указанного периода приравнивают к Аристотелю?

Что такое «вещь в себе» по мнению Канта?

Что такое категорический императив?

Как обосновывался Кантом агностицизм?

Расскажите об основных вехах биографии Гегеля

Что такое Гегелевская диалектика?

Каковы три закона диалектики?

Что Гегель понимал под «отрицанием отрицания»?

Тема 2.8. Русская философия

Вопросы для тестирования

1. ... создал патриотическую идеологическую систему, которая утверждала принципы соборного единения народа, морально-этические нормы и ценности русского человека, национального мирозерцания, идеал Отечества («Святая Русь»):

- а) Григорий Сковорода;
- б) Андрей Рублев;
- в) Сергей Радонежский;
- г) Владимир I Святой.

2. Религиозно-философское обоснование идеи единства Русского государства во главе с его исторически сложившимся центром – Москвой (идеи «Москва – Третий Рим») содержится:

- а) в сочинении Иосифа Волоцкого «Просветитель или Обличение ереси жидовствующих»;
- б) в «посланиях» монаха Псковского Спасо-Елеазарова монастыря Филофея;
- в) в «Соборном Уложении» Ивана III;
- г) в сочинениях афонского учёного монаха Максима Грека, прибывшего на Русь для участия в переводах и сверке богослужебных книг.

3. Первым русским философом считается:

а) игумен Троице-Сергиевского монастыря Сергей Радонежский (1321–1392), благословивший московского князя Дмитрия Донского на Куликово сражение с татарами;

б) Андрей Рублев (1360–1430), иконы которого предстают перед нами как «философия в красках»;

в) киевский митрополит Илларион (XI в.), создавший проповедь-молитву «Слово о законе и благодати»;

г) Григорий Сковорода (1722–1794), критиковавший официальную религию за её догматизм и схоластику.

4. Идеи исихазма (религиозно-этического учения о превосходстве духовных начал над материальными) высказывались в XVI веке:

а) представителем нестяжателей – Нилом Сорским;

б) представителем иосифлян – Иосифом Волоцким;

в) представителем Избранной Рады – Андреем Курбским;

г) представителем «ближнего круга» Ивана IV – монахом Сильвестром.

5. Заложив основу русской философской антропологии (трактат «О человеке, его смерти и бессмертии»), ... попытался применить материалистическую методологию к анализу явлений психики и духовности, но пришел к идеям, схожим с идеями Платона (о вечности души и переходе ее от одного тела к другому):

а) М.В. Ломоносов (1711–1765);

б) А.С. Хомяков (1804–1860);

в) К.С. Аксаков (1817–1860);

г) А.Н. Радищев (1749–1802).

6. Истину П.А. Флоренский понимал как:

а) нечто очевидное, а потому не нуждающееся в доказательстве;

б) то, что приносит пользу, выгоду;

в) совокупность признанных в данный момент научным сообществом предпосылок, определяющих конкретное научное исследование;

г) адекватное, подтвержденное практикой отражение предметов и явлений действительности познающим субъектом.

7. Этапы становления русского материализма связаны с именами:

а) Максима Грека и Филофея;

б) М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева;

в) А.С. Хомякова и К.С. Аксакова;

г) Нила Сорского и П.Я. Чаадаева.

8. ... поставил вопрос о «русском пути»: или для России не осталось иного пути, кроме западноевропейского, или она пойдет самобытным путем, отвечая на «важнейшие вопросы, какие занимают человечество»:

а) Т.Н. Грановский;

б) К.Д. Кавелин;

в) И.П. Кулибин;

г) П.Я. Чаадаев.

9. Три главных направления народничества:

- а) консерватизм (К.Н. Леонтьев), персонализм (Н.А. Бердяев), онтологизм (С.Л. Франк);
- б) анархистское (М.А. Бакунин), пропагандистское (П.Л. Лавров), заговорщическое (П.Н. Ткачёв);
- в) философия права (И.А. Ильин), философия культуры (Г.П. Федотов), философия истории (Н.Я. Данилевский);
- г) марксистское (Г.В. Плеханов), диалектическое (А.М. Деборин), «механистическое» (И.И. Скворцов-Степанов).

10. Принцип единства Вселенной, всего сущего, высший принцип организации бытия в философии В.С. Соловьёва получил название:

- а) триединства;
- б) пантеизма;
- в) космизма;
- г) всеединства.

11. Н.А. Бердяев называет человека:

- а) носителем разума;
- б) «экзистенциальным центром», наделённым свободой;
- в) идеальным центром «я»;
- г) символическим существом.

12. Термин «ненасилие» в мировоззрении Л.Н. Толстого следует понимать как:

- а) бездействие, подобное «недеянию» Лао-цзы;
- б) сотворение добра;
- в) непричинение зла другому;
- г) середина между добром и злом.

Правильные ответы: ГБВАААВГБГБВ

Критерии оценивания: 10-12 правильных ответов – «отлично»

8-10 – «хорошо»

7-8 – «удовлетворительно»

Раздел III. Основные философские категории

Тема 3.1 Бытие

Контрольная работа

Вариант 1

Максимальный балл -18

Задание 1. Ответьте на вопросы теста

1. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как:

- а) способности, умения, навыки в определённой области деятельности;
- б) значимая информация в аспекте деятельности;
- в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
- г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

2. В современной гносеологии объект познания:
- а) существует «сам по себе»;
 - б) противостоит субъекту познания;
 - в) в своём определении зависит от концептуальной системы познающего;
 - г) является частью самопознающего субъекта.
3. Раздел философии, изучающий проблему бытия, называется:
- а) аксиологией;
 - б) методологией;
 - в) онтологией;
 - г) антологией.
4. Категория «бытие» вводится в философский обиход:
- а) Парменидом;
 - б) Ж.П. Сартром;
 - в) Аристотелем;
 - г) Буддой.
5. Понятие ... обозначает реальную основу конкретного мира, проявляющуюся в различных формах существования предметов и явлений:
- а) пространство;
 - б) время;
 - в) сознание;
 - г) субстанция.
6. В истории философии существовали различные мнения о том, сколько субстанций лежит в основе бытия. Дуалистами называют тех философов, которые:
- а) признают первичность одного из двух начал – материального или идеального;
 - б) считают равноправными как материальное, так и идеальное начала;
 - в) утверждают необходимость учёта множественности факторов (начал), определяющих развитие мира;
 - г) варианты б и в верны.
7. Основными формами бытия являются:
- а) «взаимодействие между материей и информацией», «выделение и сохранение единства»;
 - б) материальное, идеальное, человеческое, социальное;
 - в) объективное, субъективное, имманентное, трансцендентное;
 - г) сознательное, бессознательное, подсознательное, духовное.
8. Субъект познания в современной гносеологии – это:
- а) абстрактный индивид;
 - б) реальный учёный или философ;
 - в) технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.);
 - г) мыслительный коллектив.
9. Практика по своим функциям в процессе познания не является:
- а) основой познания и его движущей силой;
 - б) целью познания;
 - в) критерием истины;
 - г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.
10. Научное познание принципиально отличается от других форм осмысления мира наличием:
- а) субъективизма и предвзятости;
 - б) методов – приёмов, способов организации познавательной деятельности;
 - в) веры в непогрешимость авторитетных учёных;

г) синкретизма, т.е. слитности материального и идеального, субъективного и объективного, природного и человеческого.

11. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

- а) античности;
- б) средних веков;
- в) Возрождения;
- г) Нового времени.

11 баллов_

Задание 2. Ответьте на вопросы, высказав свое мнение

1. Можно ли утверждать, что горы, реки, моря, звёзды и т.д. – это объективная истина? Что вы видите общего и в чём различие понятий «объективная реальность» и «объективная истина»?

2 балла_

Задание 3. Проанализируйте следующие определения истины:

- истина – это общепринятая точка зрения;
- истина – это процесс верного отражения мира в сознании;
- истина – это то, что ясно и чётко мыслится;
- истина – это правдивое, честное высказывание;
- истина – это положение, которое можно непосредственно подтвердить опытом.

5 баллов_

Критерии оценки: 18-20 баллов – «отлично», 15-18 баллов – «хорошо», 12-14 баллов – «удовлетворительно», менее 12 баллов – работа не зачтена

Тема 3.2. Сознание

Групповая творческая работа

Темы творческих работ:

Особенности человеческого сознания

Есть ли сознание у животных?

Объективный идеализм

Солипсизм

Умеренный материализм

Физикализм

Дуализм

Теория отражения

Что такое мышление?

Творческая работа выполняется группой обучающихся, во внеучебное время, самостоятельно под контролем руководителя, и представляется занятии. Обучаемый имеет право на получение в процессе работы консультаций от преподавателя.

Работа оценивается по следующим критериям:

Представление работы (выступление):

- наличие представления – выступление по представлению работы (если отказ от выступления – отметка за представление «2»)
- соблюдение регламента (время на представление работы 7 – 10 минут)
- уверенность и четкость выступления
- ответы на вопросы

Содержание работы:

- соответствие её теме, проблеме
- использование множества актуальных источников
- использование Интернет – ресурсов
- наличие актуализации и выводов

Оформление работы:

- аккуратность, творческий подход
- соответствие стандартам оформления (для реферата)
- соблюдение рекомендуемого объёма (для реферата 10 – 15 страниц)
- художественное, эстетическое оформление работы (для презентации).

Тема 3.3. Познание

Вопросы для устного опроса:

Что изучает гносеология?

Какие критерии истины выделяют в современных философских концепциях?

В чем различие философского и научного знания?

Что такое принцип верифицируемости?

Что такое принцип фальсифицируемости?

Какие критерии рациональности выделяются в современной философии?

Раздел IV. Человек. Общество. Культура.

Тема 4.1 Наука

Вопросы для письменного опроса:

1. Научное исследование, направленное непосредственно на объект и реализуемое посредством наблюдения и эксперимента, называется:
2. Основными уровнями научного исследования являются эмпирический и .
3. Методами эмпирического уровня научного исследования являются:
4. Методами теоретического уровня научного исследования являются:
- 5.... - испытание изучаемых явлений в контролируемых и управляемых условиях.
- 6.... - объединение элементов в единое целое.
- 7... - мысленное объединение существенных признаков предметов.
- 8... - переход от общего к частному.
9. Приведите по два примера индукции и дедукции

Тема 4.2 Культура и цивилизация

Вопросы для устного опроса:

Каковы особенности восприятия культуры в философии?

Что такое цивилизация?

Какие существуют взгляды на развитие и формирование цивилизации?

В чём суть теории О.Шпенглера?

Как мы можем охарактеризовать современные цивилизации?

Тема 4.3 Общество

Написание эссе на тему: «Ценности и идеалы современного общества»

Критерии оценивания эссе:

Отметка «отлично» ставится, если студент продемонстрировал личное отношение к теме, сравнил свою точку зрения с изречениями философов, полученными в ходе изучения темы.

Отметка «хорошо» ставится, если студент продемонстрировал личное отношение, однако пренебрёг знаниями, полученными в ходе изучения темы на занятии.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если студент отнёсся к заданию формально, выразив необоснованное материалами занятия отношение к заданной теме.

Тема 4.4 Человек

Проблемное задание

Поразмышляйте над одним из следующих тезисов:

Какое содержание вы вкладываете в формулу Л.Н. Толстого «Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого?».

Ж.-П. Сартр считает, что «нет никакой природы человека, как нет и Бога, который бы его задумал. Человек просто существует, и он не только такой, каким себя представляет, но и такой, каким он хочет стать».

Можно ли согласиться с философом? За счёт чего, по его мнению, происходит становление человека?

Как следует понимать следующее высказывание Э. Фромма из его «Кредо»: «Я верю, что каждый человек представляет всё человечество. Все мы святые и грешники, но ни один не превосходит другого и не судья ему. Все мы прозрели вместе с Буддой, всех нас распяли на кресте вместе с Христом, и все мы убивали и грабили вместе с Чингисханом, Сталиным и Гитлером?»

Тема 4.5 Мир и Вселенная

Вопросы для эвристической беседы:

Что такое «картина мира»?

Какие основные «картины мира» известны нам на данный момент?

Что такое глобальные проблемы человечества?

Какие глобальные проблемы угрожают современной цивилизации?

Какие философы внесли основной вклад в историю

4. Контрольно – оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

4.1. Задания для оценки освоения дисциплины

Раздел I. Введение в философию Тестирование

Вариант 1

№ п/п	Наименование вопроса	Ответ на вопрос	Ответ
1.	Чем объясняется появление и существование философии?	а) желанием людей поразмышлять о жизни б) желанием человека выжить в этом сложном мире в) способностью человека к абстрактному мышлению г) всеми указанными выше причинами д) возникновение философии не объясняется	Г

		какими-либо причинами	
2.	Одной из узловых проблем философской антропологии является -	а) проблема связи материи и сознания б) проблема формирования системы ценностей в) проблема сущности человека г) проблема истины	В
3.	Аксиология – это	а) философское учение о ценностях человеческого бытия б) философское учение о природе в) философское учение о методах деятельности человека г) философское учение о человеке д) философское учение о познании	А
4.	Философы – идеалисты -	а) признают познаваемость мира человеком б) отрицают возможность познаваемости мира человеком в) абсолютизируют изменчивость мира и человека г) считают, что в основе всего сущего лежит духовное начало д) признают необходимым плюрализм мнений	Г
5.	Человека принципиально отличает от животного то, что он является -	а) творением природы б) универсальным во многих отношениях существом в) мыслящим существом г) совершенным во всех отношениях существом д) независимым от природы существом	Б
6.	Какая из перечисленных философских концепций является определённой концепцией смысла жизни человека?	а) эвдемонизм б) агностицизм в) сциентизм г) плюрализм д) панлогизм	А
7.	Представители какого философского течения считают, что мир и человек развиваются в соответствии с всеобщими законами развития?	а) материалисты б) идеалисты в) диалектики г) метафизики д) эклектики	В
8.	Как определяется статус человеческого сознания?	а) это сущностный атрибут бытия человека б) это «дар божий человеку» в) это средство выживания человека г) все эти утверждения верны д) эти утверждения не отражают статуса человеческого сознания	А
9.	Какие общие уровни человеческого познания определяет философия?	а) знание и незнание б) чувственный, логический, практический в) обыденно-практический, художественный научный	Б
10.	Общей закономерностью развития культуры является -	а) неопределённость развития культуры б) неравномерность развития отдельных составных культуры в) несправедливое распределение культурных ценностей г) отставание развития культуры от развития	Б

		общества	
--	--	----------	--

Критерии отметки:

Отметка «отлично» выставляется при правильном ответе на 100% (10 вопросов теста, правильно выполненные ситуации).

Отметка «хорошо» выставляется при правильном ответе на 90-70% (9-7 вопросов теста, правильно выполненные ситуации).

Отметка «удовлетворительно» выставляется при правильном ответе на 60-50% (6– 5 вопросов теста, правильно выполненные ситуации)

Вариант 2

№ п/п	Наименование вопроса	Ответ на вопрос	Ответ
1	Связь науки и философии заключается в том, что -	а) философия является отраслью науки б) наука является составной частью философии в) это две неразрывно взаимосвязанные составные духовной культуры общества	В
2.	Где и когда появилось понятие «философия»?	а) в Древнем Востоке, примерно в III тысячелетии до н.э. б) в Древней Греции, в VI веке до н.э. в) в Древнем Риме, в I веке до н.э. г) в Средневековой Европе, в XI веке д) во Франции, в XVIII веке	Б
3.	Какая из общих отраслей философии исследует проблемы познавательной деятельности человека?	а) онтология б) аксиология в) социальная философия г) философская антропология д) гносеология е) методология	Д
4.	Представители какого философского течения отрицают возможность познания мира человеком?	а) агностики б) идеалисты в) эклектики г) плюралисты	А
5.	Кого из выдающихся мыслителей человечества считают «отцом диалектики»?	а) Пифагора б) Демокрита в) Августина Блаженного г) Г.В.Ф. Гегеля	Д В Г
6.	Сущностным параметром человека является то, что он -	а) мыслящее существо б) совершенное во многих отношениях существо в) «дитя природы» г) неповторимое и незаменимое существо	Г
7.	Как, в целом, философия решает проблему смысла жизни человека?	а) нет общего смысла жизни человека, у каждого он свой б) несмотря на различия людей, можно вывести на философском уровне интегральный общий смысл жизни человека в) смысл жизни в самой жизни человека г) в философии существуют все указанные точки зрения д) все утверждения верны	Г
8.	Двумя противоположными концепциями происхождения сознания являются -	а) монизм и плюрализм б) панлогизм и эволюционизм в) материализм и идеализм г) диалектика и метафизика д) гностицизм и агностицизм	Б

9.	Одной из общих форм познания является -	а) научная б) естественнонаучная в) логическая г) критическая	А
10.	<i>Как философия определяет роль культуры в жизни человека?</i>	а) культура облагораживает человека, обеспечивает его развитие б) культура закрепощает человека, сдерживает его истинное развитие в) в философии существуют и та, и другая точки зрения	В

Критерии отметки:

Отметка «отлично» выставляется при правильном ответе на 100% (10 вопросов теста, правильно выполненные ситуации).

Отметка «хорошо» выставляется при правильном ответе на 90-70% (9-7 вопросов теста, правильно выполненные ситуации).

Отметка «удовлетворительно» выставляется при правильном ответе на 60-50% (6– 5 вопросов теста, правильно выполненные ситуации)

Вариант 3

№ п/п	Наименование вопроса	Ответ на вопрос	Ответ
1.	Философия и религия – это -	а) две взаимосвязанные научные отрасли б) две определённым образом связанные друг с другом составляющие духовной культуры в) две составляющие духовной культуры, являющиеся антиподами по отношению друг другу	Б
2.	Онтология – это -	а) философское учение о бытии б) философское учение о ценностях в) философское учение о познании г) философское учение об обществе д) философское учение о человеке	А
3.	Одной из узловых проблем гносеологии является проблема -	а) формирования системы ценностей б) смысла жизни человека в) сущности человека г) выживания человека и человечества д) истины	Д
4.	Представители каких философских течений дают принципиально разные ответы на вопрос: Изменяется ли мир и человек?	а) диалектики, метафизики, эклектики б) материалисты, идеалисты, дуалисты в) гностики, агностики, скептики г) монисты и плюралисты	А
5.	Какие философы считают, что, несмотря на всё своё многообразие, мир имеет единое общее основание, и только одна точка зрения может быть истинной?	а) монисты б) материалисты в) эклектики г) метафизики д) скептики	А

6.	Одной из узловых проблем философской антропологии является проблема -	а) человеческого познания б) методов человеческой деятельности в) смысла жизни человека г) формирования системы ценностей	В
7.	Что из перечисленного ниже, является, по сути, определённой концепцией смысла жизни человека?	а) агностицизм б) дуализм в) скептицизм г) стоицизм	Г
8.	Важнейшей функцией сознания в системе деятельности человека является то, что сознание -	а) регулирует деятельность человека б) обеспечивает деятельность человека необходимыми средствами в) оба утверждения верны г) оба утверждения не верны	А
9.	Общими сферами человеческого познания являются -	а) природа, общество, техника, человек б) обыденно – практическая, художественная, научная в) естествознание, технознание, обществознание г) чувственная, логическая, практическая	А
10.	Общей закономерностью развития культуры является -	а) историческое противостояние культуры и антикультуры б) автономное развитие отдельных сторон культуры в) противоречия в развитии культуры г) материальная культура всегда в своём развитии опережает духовную культуру	А

Критерии отметки:

Отметка «отлично» выставляется при правильном ответе на 100% (10 вопросов теста, правильно выполненные ситуации).

Отметка «хорошо» выставляется при правильном ответе на 90-70% (9-7 вопросов теста, правильно выполненные ситуации).

Отметка «удовлетворительно» выставляется при правильном ответе на 60-50% (6– 5 вопросов теста, правильно выполненные ситуации).

Раздел II. Исторические типы философствования

1. Основной проблемой древнекитайской философии является:

- а) доказательство бытия Божия;
- б) метод познания;
- в) устройство общества в нем человека, поиск истинного пути;
- г) развитие мировой цивилизации и её типов.

2. Материю древние греки понимали как общую основу (субстанцию) всего существующего. Уходя от конкретизации материального начала мира, некоторые античные философы вводили абстрактные понятия, полагая, что в основе всего:

- а) вода (Фалес), огонь (Гераклит), воздух (Анаксимен);
- б) монада (Лейбниц), субстанция (Спиноза), абсолют (Шеллинг);

- в) гомеомерии (Анаксагор), апейрон (Анаксимандр), атом (Демокрит);
- г) варианты *а* и *б* верны.

3. Наиболее известным из софистов был Протагор из Абдер. Ему принадлежит знаменитая формула «... есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, несуществующих, что они не существуют»:

- а) универсум;
- б) человек;
- в) Бог;
- г) природа.

4. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»:

- а) знать всё и невозможно;
- б) знания увеличивают скорбь;
- в) знать что-то вовсе и не нужно;
- г) другие не знают и этого.

5. Средневековая философия включает в себя следующие исторические этапы:

- а) античность, возрождение, новое время;
- б) апологетика, патристика, схоластика;
- в) возрождение, просвещение, неклассическая философия;
- г) варианты *а* и *б* верны.

6. Средневековая философия (III–XV вв.) синтезирует основные идеи нарождающегося христианства с философскими идеями античности. Её идейно-теоретическими корнями стали:

- а) гедонизм, атомизм, этический рационализм;
- б) платонизм, неоплатонизм, аристотелизм;
- в) пифагореизм, эпикуреизм, натурфилософия;
- г) варианты *а* и *б* верны.

7. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:

- а) исследовать социальную действительность;
- б) исследовать природу;
- в) найти рациональные доказательства веры;
- г) сформировать христианскую философию в противовес языческой.

8. Учение Фомы Аквинского(1221–1274) и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:

- а) атомизмом;
- б) томизмом;
- в) августинизмом;
- г) папизмом.

9. Термин «гуманизм» происходит от лат. *humanus*, что означает:

- а) божественный;
- б) человеческий (человечный);
- в) природный;
- г) животный.

10. На основании концепции о физическом единстве вселенной Дж. Бруно высказал мысль:

- а) космос – одновременно пустая и наполненная бесконечность, как вечное несотворенное бытие (бог);

- б) бесконечность космоса – божественный атрибут, поскольку мир создан бесконечным богом;
- в) космос бесконечен, но окружен пустым пространством (богом);
- г) космос сотворен богом и конечен, сам бог бесконечен и постоянно творит новые миры.

11. Николай Коперник (1473–1543) обосновал гелиоцентрическую картину мира, в основе которой:

- а) астрономическая модель с Солнцем в качестве центра планетарной системы;
- б) представление о том, что Земля является центром вселенной, а Солнце и звёзды вращаются вокруг неё;
- в) представление о том, что Солнце является центром вселенной, а Земля стоит на трёх китах;
- г) астрономическая модель, согласно которой вселенная имеет два центра – Солнце и Землю.

12. Заключительным этапом эпохи Возрождения стала Реформация, которая привела к расколу римской церкви и созданию нового типа христианского вероучения:

- а) арианства;
- б) католицизма;
- в) православия;
- г) протестантизма.

13. По своей социальной сущности философия Нового времени выразила интересы:

- а) феодальной аристократии;
- б) католического духовенства;
- в) утвердившегося класса буржуазии;
- г) доминиканских и францисканских монастырей.

14. Девизом философии Нового времени становится изречение:

- а) Квинта Тертуллиана – «верую, ибо абсурдно»;
- б) И. Ньютона, выразившее стремление учёных-естественников и философов выработать научную картину мира в противовес церковной – «ничего со слов»;
- в) Ансельма Кентерберийского – «вера ищет разум», выразившее стремление учёных-теологов научно обосновать церковную картину мира;
- г) Протагора – «человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, несуществующих – что они не существуют».

15. Поиски «универсального» метода познания мыслителями XVII–XVIII вв. привели к разделению философов на сторонников:

- а) эмпиризма и рационализма;
- б) рационализма и эмпириокритицизма;
- в) материализма и идеализма;
- г) номинализма и реализма.

16. По мнению Джона Локка (1632–1704), душа человека – это:

- а) частица мирового духа, познающая путём интуиций и откровений;
- б) вместилище «врождённых идей», которые определяют направление и содержание познания;
- в) человеческая мысль, как чистый лист бумаги, получающая знания из чувственного опыта;
- г) совокупность «врождённых принципов» мышления, которые позволяют на основе чувственных восприятий формировать понятия и идеи.

17. Основным законом философии Иммануила Канта стал «Категорический

»

18. Георг Вильгельм Гегель разработал _ (количество) закона диалектики

Ключ: ВГБГББВББВАББАВ-императив-три

Критерии отметки:

Отметка «отлично» выставляется при правильном ответе на 90-100% (**17-18** вопросов теста).

Отметка «хорошо» выставляется при правильном ответе на 80-70% (**14-17** вопросов теста).

Отметка «удовлетворительно» выставляется при правильном ответе на 60-50% (**9– 13** вопросов теста)

Раздел III. Основные философские категории

Контрольная работа по теме:

1. Заполните таблицу: Критерии истины в разных философских концепциях

Концепция истины	Определение истины	Критерии истины
Классическая		
Когерентности		
Прагматическая		
Конвенциональная		

2. Ответьте на вопросы:

1. Учение о бытии

1. Раздел философии, изучающий проблему бытия, называется:

- д) аксиологией;
- е) методологией;
- ж) онтологией;
- з) антологией.

2. Категория «бытие» вводится в философский обиход:

- д) Парменидом;
- е) Ж.П. Сартром;
- ж) Аристотелем;
- з) Буддой.

3. Понятие ... обозначает реальную основу конкретного мира, проявляющуюся в различных формах существования предметов и явлений:

- д) пространство;
- е) время;
- ж) сознание;
- з) субстанция.

4. В истории философии существовали различные мнения о том, сколько субстанций лежит в основе бытия. Дуалистами называют тех философов, которые:

- д) признают первичность одного из двух начал – материального или идеального;
- е) считают равноправными как материальное, так и идеальное начала;
- ж) утверждают необходимость учёта множественности факторов (начал), определяющих развитие мира;
- з) варианты б и в верны.

5. Основными формами бытия являются:

- д) «взаимодействие между материей и информацией», «выделение и сохранение единства»;
- е) материальное, идеальное, человеческое, социальное;
- ж) объективное, субъективное, имманентное, трансцендентное;
- з) сознательное, бессознательное, подсознательное, духовное.

6. Представитель элеатов, Парменид, опровергал существование небытия. Он утверждал, что небытие не существует, потому что оно немыслимо. А немыслимо оно потому, что сама мысль о небытии делает небытие бытием в качестве предмета мысли.

Означает ли это, что «можно мыслить и то, чего нет»? Прав ли Парменид, опровергая существование небытия? Если нет, то в чём ошибочность его суждения? Ответ обоснуйте.

2. Научное познание

1. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как:

- д) способности, умения, навыки в определённой области деятельности;
- е) значимая информация в аспекте деятельности;
- ж) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
- з) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

2. В современной гносеологии объект познания:

- д) существует «сам по себе»;
- е) противостоит субъекту познания;
- ж) в своём определении зависит от концептуальной системы познающего;
- з) является частью самопознающего субъекта.

3. Субъект познания в современной гносеологии – это:

- д) абстрактный индивид;
- е) реальный учёный или философ;
- ж) технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.);
- з) мыслительный коллектив.

4. Практика по своим функциям в процессе познания не является:

- д) основой познания и его движущей силой;
- е) целью познания;
- ж) критерием истины;
- з) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

5. Научное познание принципиально отличается от других форм осмысления мира наличием:

- д) субъективизма и предвзятости;
- е) методов – приёмов, способов организации познавательной деятельности;
- ж) веры в непогрешимость авторитетных учёных;
- з) синкретизма, т.е. слитности материального и идеального, субъективного и объективного, природного и человеческого.

6. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

- д) античности;
- е) средних веков;
- ж) Возрождения;
- з) Нового времени.

7. Ученик Пиррона Тимон заявлял: «Я чувствую, что вещь сладкая, но не знаю, сладкая ли она на самом деле». Дайте оценку данному высказыванию. Какое философское направление здесь проявляет себя?

8. Можно ли утверждать, что горы, реки, моря, звёзды и т.д. – это объективная истина? Что вы видите общего и в чём различие понятий «объективная реальность» и «объективная истина»?

9. Проанализируйте следующие определения истины:

- истина – это то, что приносит пользу, способствует карьере;
- истина – это то, что «экономно описывает объект»;
- истина – это то, что согласуется с правилами и законами логики;
- истина – это результат соглашения между людьми;
- истина – это общепринятая точка зрения;
- истина – это процесс верного отражения мира в сознании;
- истина – это то, что ясно и чётко мыслится;
- истина – это правдивое, честное высказывание;
- истина – это положение, которое можно непосредственно подтвердить опытом.

Раздел IV

Контрольная работа

1. Проблемы человека в социальной философии

1. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, – это:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) личность;
- г) субъект.

2. Что имел в виду К. Маркс, когда писал: «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду, она есть совокупность всех общественных отношений»:

- а) человек – это марионетка в руках общества;
- б) сущность человека социальна, а не биологична;
- в) оригинальность личности не более чем иллюзия;
- г) изменение общественных отношений меняет личность.

3. В структуру человека как живой системы сегодня не включается:

- а) психическое;
- б) социальное;
- в) техническое;
- г) идеальное.

4. Ж.-П. Сартр считает, что «нет никакой природы человека, как нет и Бога, который бы его задумал. Человек просто существует, и он не только такой, каким себя представляет, но и такой, каким он хочет стать».

Можно ли согласиться с философом? За счёт чего, по его мнению, происходит становление человека?

5. Как следует понимать следующее высказывание Э. Фромма из его «Кредо»: «Я верю, что каждый человек представляет всё человечество. Все мы святые и грешники, но ни один не превосходит другого и не судья ему. Все мы прозрели вместе с Буддой, всех нас распяли на кресте вместе с Христом, и все мы убивали и грабили вместе с Чингисханом, Сталиным и Гитлером»?

6. Выберите те черты человека, которые характеризуют его личность: физическая сила, сила воли, ответственность, высокий рост, свобода, развитый художественный вкус, музыкальная

одарённость, личное достоинство, разумность, безответственность, голубоглазость, рабская покорность, интеллектуальное богатство, чувствительность к боли, страх высоты, темперамент, математическая одарённость, смелость, самосознание, цепкая память, тучность, трудолюбие

2. Философия глобальных проблем

1. С глобальными проблемами (экологическими, военными и др.), человечество вплотную столкнулось:

- а) в XII–XIII вв.;
- б) в XVI–XVII вв.;
- в) на рубеже XIX–XX вв.;
- г) на рубеже XX–XXI вв.

2. Глобальные проблемы – это:

- а) объективный, естественный процесс распространения достижений «высоких» культур на весь мир, с целью «подъема» «низших» культур на уровень передовых стран Запада;
- б) общепланетарные проблемы, которые угрожают самому существованию цивилизации и даже жизни планеты;
- в) процесс дифференциации, обособления локальных цивилизаций, тенденция к размытию нравственных устоев и потере цивилизационных ценностей, приоритет чувственных наслаждений, ослабление ответственности за продолжение рода.

3. В число глобальных проблем «второго плана» включают:

- а) международный терроризм, наркобизнес и наркоманию;
- б) распространение СПИДа, проблемы здравоохранения в целом;
- в) предотвращение мировой термоядерной войны, установление ненасильственного мира;
- г) варианты *а* и *б* верны.

4. Специфичность глобальных проблем состоит в том, что:

- а) в них переплетаются мировоззренческие, научно-технические, социальные, экономические, политические и др. аспекты;
- б) они должны рассматриваться с учетом специфики конкретной страны, региона мира;
- в) при их анализе участвуют многие науки – физика, химия, биохимия, генетика, антропология, экология, психология и др.);

для их изучения и разрешения нужны ресурсы, капитальные вложения

3. Культура

1. Вид духовного производства в области эстетического освоения мира -

2. Природа, обработанная человеком в целях удовлетворения тех или иных потребностей -

3. Механизм развития культуры можно охарактеризовать с помощью следующих понятий:

4. Употребление понятий «культура» и «цивилизация» приобрело устойчивый характер в философии:

5. Уровень развития материальной и духовной культуры -

6. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) культура а) исторически определенный тип общества, представляющий собой особую ступень в его развитии

2) цивилизация в) природа, обработанная человеком в целях удовлетворения тех или иных потребностей

3) общественно-экономическая с) совокупность материальных отношений
формация между людьми в процессе общественного производства

4) способ производства д) уровень развития материальной и духовной культуры

- 5) производственные отношения е) исторически конкретное единство производительных сил и производственных отношений

4. Наука

1. Автор философского произведения «Рассуждения о методе»_
2. Познавательная операция, состоящая в фиксировании результатов опыта, наблюдения или эксперимента__
3. Форма знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, нуждающееся в доказательствах
 - а) предположение
 - б) загадка
 - с) проблема
 - д) гипотеза
 - е) аксиома
4. Понятие, обозначающее положение, принимаемое без доказательства
 - а) аксиома
 - б) гипотеза
 - с) закон
 - д) теория
 - е) теорема
5. Понятие, обозначающее систему принципов, приемов, правил, требований, которыми руководствуются в процессе познания
 - а) закон
 - б) теория
 - с) гипотеза
 - д) метод
 - е) факт
6. Форма существования знания, характеризующаяся проблематичностью и высокой степенью недоуверенности
 - а) закон
 - б) теория
 - с) гипотеза
 - д) принцип
 - е) факт
 - ф) аксиома
7. Метод научного исследования, находящийся на стыке эмпирического и теоретического уровней научного исследования
 - а) математическое моделирование
 - б) эксперимент
 - с) наблюдение
 - д) измерение
 - е) вычисление
8. Метод научного познания, в основе которого лежат чувственные способности человека
 - а) моделирование
 - б) анализ
 - с) наблюдение
 - д) идеализация
 - е) описание
9. Метод научного познания, предполагающий испытание изучаемого явления в контролируемых и управляемых условиях
 - а) дедукция
 - б) индукция
 - с) наблюдение

- d) эксперимент
- e) описание

10. Метод научного познания, результатом которого является формирование таких понятий, как «точка», «прямая», «идеальный газ»

- a) индукция
- b) дедукция
- c) идеализация
- d) аналогия
- e) наблюдение

10 баллов_

Задание 2. Научный метод

1. Научное исследование, направленное непосредственно на объект и реализуемое посредством наблюдения и эксперимента, называется:
2. Основными уровнями научного исследования являются эмпирический и .
3. Методами эмпирического уровня научного исследования являются:
4. Методами теоретического уровня научного исследования являются:
- 5.... - испытание изучаемых явлений в контролируемых и управляемых условиях.
- 6.... - объединение элементов в единое целое.
- 7... - мысленное объединение существенных признаков предметов.
- 8... - переход от общего к частному.

Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений предмета называется .

8 баллов_

6. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

6.1. Задания для оценки освоения дисциплины

Примерные вопросы для итоговой аттестации

1. Определение философии. Основные понятия, цели, и задачи дисциплины.
2. Мироззрение. Эволюция предмета философии.
3. Философия Древнего Китая. Буддизм.
4. Философия Древней Греции и Рима – основные идеи и направления.
5. Философия Сократа
6. Философия Платона и Аристотеля
7. Философия Средневековья.
8. Философия Нового Времени. Рационализм и эмпиризм.
9. Философия Французского Просвещения.
10. Немецкая Классическая Философия – общие положения
11. Русская философская мысль – история и современность.
12. Современная философия и векторы её развития.
13. Основные философские категории и термины.
14. Бытие как философская категория.
15. Уровни организации бытия. Движение бытия.
16. Диалектика как философская теория развития.
17. Человек как философская проблема.
18. Деятельность человека. Парадокс Жизни и Смерти.
19. Сознание человека и проблема его генезиса.
20. Познавательное отношение человека к миру. Познание и истина.
21. Наука и её роль в жизни человека.
22. Метод в философии.
23. Человеческое общество и его значение для философии.
24. Цивилизации и их развитие.
25. Аксиология – учение о ценностях.

26. Ценности современного общества.
27. Глобальные проблемы человечества в XXI в.
28. Перспективы развития философского знания.

Критерии оценки:

Обучаемому задается 2 вопроса (если имеются задолженности по темам и разделам, то по 1 – 3 вопросам каждой темы и раздела, по которым имеется задолженность).

Отметка «**5**» («**отлично**») выставляется, если обучаемый уверенно отвечает на поставленные ему вопросы, уверенно ориентируется в философской проблематике, знает основные философские категории, их взаимосвязь, аргументирует свои ответы элементами программного материала, имеет свою обоснованную точку зрения.

Отметка «**4**» («**хорошо**») выставляется, если обучаемый отвечает на поставленные ему вопросы, ориентируется в основной философской проблематике, знает основные философские категории, представляет их взаимосвязь, стремится аргументировать свои ответы элементами программного материала, но допускает при аргументации несущественные ошибки, затрудняется выразить свою точку зрения по проблемам.

Отметка «**3**» («**удовлетворительно**») выставляется, если обучаемый неуверенно отвечает на поставленные ему вопросы, или затрудняется ответить на какой-либо вопрос, знает основные философские категории, представляет их взаимосвязь, но затрудняется в аргументации своих ответов элементами программного материала, не имеет своей обоснованной точки зрения.

Отметка «**2**» («**неудовлетворительно**») выставляется, если обучаемый затрудняется ответить на поставленные ему вопросы, слабо представляет сущность основных философских категорий, не ориентируется в элементах программного материала.

Перечень рекомендуемых изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509624> (дата обращения: 23.11.2022).
2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490051> (дата обращения: 23.11.2022).
3. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494185> (дата обращения: 23.11.2022).
4. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489642> (дата обращения: 23.11.2022).

Дополнительная литература:

1. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488644> (дата обращения: 23.11.2022).

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509624> (дата обращения: 23.11.2022).

Интернет-ресурсы :

1.[HTTP://FILOSOF.HISTORIC.RU/](http://FILOSOF.HISTORIC.RU/)

2.[HTTP://PHILOSOPHY.RU/](http://PHILOSOPHY.RU/)

Периодические издания:

1. Научно-теоретический журнал «Вопросы философии» [Текст]-М. РАН-ежемесячно-2017-2020

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе[Электронный ресурс]/ Анисаров И.С.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Методические указания к практическим занятиям[Электронный ресурс]/ Анисаров

И.С. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;


ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
Емельянова АС.
 19 марта 2025г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

Специальность: 36.02.01. Ветеринария

Форма обучения: очная

**Факультет дополнительного профессионального и среднего профессио-
нального образования**

Курс 2

Семестр 3,4

Рязань 2024

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Разработчики:

Романов К.И., преподаватель ФДП и СПО кафедры анатомии и физиологии с-х животных

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Плющик И.А., старший преподаватель кафедры анатомии и физиологии с-х животных


Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Зав. Кафедрой

Каширина Л.Г., д.б.н., профессор

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств одобрен предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «14 » марта 2024 г., протокол №7



Председатель предметно-цикловой комиссии

/ А.П.Крюкова

Согласовано:

Зубов Н.С.
Представитель организации

зам. генерального директора

ООО «АПК „Гусь“



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	4
Форма аттестации учебной дисциплины	5
2. Результаты освоения учебной дисциплины	
5	
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	
7 4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	
9	
4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	9
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	
18	
5. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	18
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	20
6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины. Тестирование	
20	

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Анатомия и физиология животных» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО **36.02.01. Ветеринария** базовой подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные (ПК 1.1.-4.5) и общекультурные компетенции (ОК 1 - 9):

Уметь:

У1 - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных;

У2- определять анатомические и возрастные особенности животных;

У3- определять и фиксировать физиологические характеристики животных;

Знать:

З1- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии физиологии животных;

З2 - строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) санализаторами;

З3- их видовые особенности;

З4-характеристики процессов жизнедеятельности;

З5-физиологические функции органов и систем органов животных;

З6- физиологические константы сельскохозяйственных животных;

З7- особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных;

З8- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных;

З9- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;

З10- функции иммунной системы;

З11- характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных;

З12- характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных животных;

должен приобрести **практический опыт:**

- определения топографического расположения и строения органов и частей тела животного;

- определения анатомических и возрастных особенностей животных;

- определения и фиксирования физиологические характеристик животных.

1.1 Форма аттестации по учебной дисциплине

Зачет 4 семестр, экзамен - 4 семестр

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см.табл.1):

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Умения		
У1 - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных; У2- определять анатомические и возрастные особенности животных; У3- определять и фиксировать фи-	Опрос, раскрытие темы, актуальность темы; соблюдение последовательности выполнения работы; аккуратность; Логика рассуждений; умение ориентироваться в различных	Исследования, комбинированные занятия, практические работы, внеаудиторная самостоятельная

<p>зиологические характеристики животных;</p>	<p>производственных ситуациях; умение вести диалог и аргументированно излагать свою точку зрения</p>	<p>работа.</p>
Знания		
<p>31- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии физиологии животных;</p> <p>32 - строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) санализаторами;</p>	<p>Опрос, раскрытие темы, актуальность темы; соблюдение последовательности выполнения работы; аккуратность; Логика рассуждений; умение ориентироваться в различных производственных ситуациях; умение вести диалог и аргументированно излагать свою точку зрения</p>	<p>Исследования, комбинированные занятия, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.</p>
<p>33- их видовые особенности;</p> <p>34-характеристики процессов жизнедеятельности;</p> <p>35-физиологические функции органов и систем органов животных;</p> <p>36- физиологические константы сельскохозяйственных животных;</p> <p>37- особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных;</p> <p>38- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных;</p>	<p>Опрос, раскрытие темы, актуальность темы; соблюдение последовательности выполнения работы; аккуратность; Логика рассуждений; умение ориентироваться в различных производственных ситуациях; умение вести диалог и аргументированно излагать свою точку зрения</p>	<p>исследования, комбинированные занятия, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.</p>
<p>39- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;</p> <p>310- функции иммунной системы;</p> <p>311- характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных;</p> <p>312- характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных животных;</p>	<p>Опрос, раскрытие темы, актуальность темы; соблюдение последовательности выполнения работы; аккуратность; Логика рассуждений; умение ориентироваться в различных производственных ситуациях; умение вести диалог и аргументированно излагать свою точку зрения</p>	<p>Исследования, комбинированные занятия, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.</p>

Таблица 2.

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1 Изучение анатомии животных			<i>Устный опрос №1</i>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.8; ПК 4.1-4.5;	<i>Зачет (тестирование)</i>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.8; ПК 4.1-4.5;
Тема 1.1. Основы общей цитологии	<i>Устный опрос.</i>	ОК 1-9 ПК 1.3; ПК 4.1; ПК 4.2				
Тема 1.2. Общая и частная эмбриология	<i>Устный опрос.</i>	ОК 1-9 ПК 2.5; ПК 4.4				
Тема 1.3. Учение о тканях (гистология)	<i>Устный опрос.</i>	ОК 1-9 ПК 3.3; ПК 3.6				
Тема 1.4. Аппарат движения	<i>Устный опрос.</i>	ОК 1-9 ПК 1.1; ПК 1.2				
Тема 1.5. Общий (кожный) покров	<i>Устный опрос.</i>	ОК 1-9 ПК 3.4; ПК 3.5				
Тема 1.6. Спланхнология	<i>Устный опрос.</i>	ОК 1-9 ПК 3.7; ПК 3.8				
Тема 1.7. Ангиология	<i>Устный опрос.</i>	ОК 1-9 ПК 1.2; ПК 3.2				
Тема 1.8. Нейрология	<i>Устный опрос.</i>	ОК 1-9 ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5				
Тема 1.9. Особенности анатомии домашней птицы	<i>Устный опрос.</i>	ОК 1-9 ПК 3.7; ПК 3.8				

Раздел 2. Изучение физиологии животных			<i>Устный опрос №2</i>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3;ПК 2.1-2.6;ПК 3.1-3.8;ПК 4.1-4.5;	<i>Тестирование</i>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3;ПК 2.1-2.6;ПК 3.1-3.8;ПК 4.1-4.5;
Тема 2.1. Физиология возбудимых тканей	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9 ПК 1.3;ПК 4.1; ПК 4.2				
Тема 2.2. Физиология нервной системы	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.6; ПК 4.1				
Тема 2.3. Физиология эндокринной системы	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.1-2.3; ПК 2.6; ПК 3.2; ПК 3.6; ПК 4.1				
Тема 2.4. Физиология системы кровообращения	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9 ПК 1.1; ПК 1.2;ПК 2.3; ПК 2.6; ПК 3.2; ПК 3.6; ПК 4.1				
Тема 2.5. Физиология системы крови	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9 ПК 1.1;ПК 1.2; ПК 2.1-2.3; ПК 2.4; ПК 2.6; ПК 3.2; ПК 3.6; ПК 3.7; ПК 3.8				
Тема 2.6. Физиология системы дыхания	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9 ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4;ПК 3.1; ПК 4.1				
Тема 2.7. Физиология пищеварения	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9 ПК 1.2;ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6; ПК 3.2; ПК 4.2				
Тема 2.8. Физиология	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9				

системы выделения		ПК 1.2;ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.6;ПК 3.1				
Тема 2.9. Физиология системы размножения	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9 ПК 2.5;ПК 4.4; ПК 4.1				
Тема 2.10. Физиология системы лактации	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9 ПК 2.5; ПК 4.1				
					<i>Экзамен</i>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3;ПК 2.1-2.6;ПК 3.1-3.8;ПК 4.1-4.5;

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. 1. Задания для оценки освоения знаний , умений дисциплины «Анатомия и физиология животных»

Раздел 1 Изучение анатомии животных

Тема 1.1. Основы общей цитологии.

Подготовка к устному опросу.

История развития анатомии, гистологии и эмбриологии.

Понятие о клетке как основной форме организации живой материи.

Физико-химический состав клетки.

Основные проявления жизни.

Обмен веществ, биосинтез белка, редупликация ДНК, фагоцитоз, пиноцитоз, секреция.

Тема 1.2. Общая и частная эмбриология.

Подготовка к устному опросу.

Понятие об онтогенезе и филогенезе. Их взаимосвязь.

Строение и развитие сперматозоида.

Строение и развитие яйцеклетки. Типы яйцеклеток. Оплодотворение.

Эмбриональное развитие ланцетника.

Эмбриональное развитие птиц.

Плодные оболочки у птиц.

Стадии питания куриного эмбриона.

Эмбриональное развитие млекопитающих.

Плодные оболочки млекопитающих.

Стадии питания зародыша.

Плацента и её типы.

Основные закономерности онтогенеза и филогенеза.

Тема 1.3. Учение о тканях (гистология).

Подготовка к устному опросу.

Понятие о ткани.

Виды и назначение мышечных тканей.

Эпителиальные и опорно-трофические ткани. Ультраструктура эпителиальных и опорно-трофических тканей.

Мышечные и нервные ткани. Ультраструктура мышечных и нервных тканей.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие внутриклеточные помощники обеспечивают все жизненные процессы в клетке?
2. Какую роль играет в клетке ядро?
3. Дайте определение понятию метаболизм. Какая структура и каким образом регулирует поступление веществ в клетку.
4. Какое значение для жизнедеятельности клетки имеют белки, жиры, углеводы?
5. Откуда клетка берет энергию?
6. Какую роль играют нуклеиновые кислоты в синтезе белков и передачи генетической информации?
7. Опишите строение хромосомы?
8. Какие существуют способы деления клеток, в чём состоит их различие и значение?

Тема 1.4. Аппарат движения.

Подготовка к устному опросу.

Общие принципы строения тела позвоночных животных. Системы органов, входящие в организм.

Скелет и факторы, влияющие на его развитие.

Половая зрелость, зрелость тела и зрелость скелета.

Кость как орган.

Виды костей.

Отделы скелета.

Система соединения костей и факторы, влияющие на нее.

Виды соединения костей.

Соединение осевого скелета.

Соединение скелета конечностей.

Мышечная система и факторы, влияющие на нее.

Мышца как орган. Анатомический и физиологический поперечник.

Классификация мышц по внутреннему строению.

Классификация мышц по функциям.

Взаимодействие мускулатуры со скелетом.

Вспомогательные приспособления мышечной системы.

Основные группы мышц.

Статический аппарат конечностей.

Развитие трубчатой кости.

Соединение костей осевого скелета и скелета конечностей.

Действие мышц при стоянии и движении животного.

Онтогенез и филогенез мышечной системы.

Подкожные мышцы.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие системы объединяет локомоторный аппарат?
2. Какие кости входят в состав осевого скелета?
3. Какие кости входят в состав периферического скелета?
4. Перечислите суставы грудной и тазовой конечности?
5. На какие морфофункциональные группы делятся мышцы головы?
6. Какие морфофункциональные группы мышц характерны для суставов грудной и тазовой конечности животных?

Тема 1.5. Общий (кожный) покров.

Подготовка к устному опросу.

Общий кожный покров, его состав и функции.

Кожа. Кожные железы.

Вымя, его видовые особенности.

Форма вымени как селекционный признак.

Роговые производные: волосы, мякиши, рога, копыта.

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите слои и производные кожи.
2. Укажите части копыт и копытцев.
3. Перечислите части молочной железы. Вспомните особенности строения молочной железы у разных видов сельскохозяйственных животных.
4. Из чего состоит паренхима молочной железы?

Тема 1.6. Спланхнология.

Подготовка к устному опросу.

Понятие о внутренностях.

Трубчатые органы. Особенности строения трубчатых органов в разных системах и их отделах.

Компактные органы.

Грудная, брюшная и тазовая полости.

Серозные оболочки и их производные. Серозные полости.

Пищеварительная система. Функции и анатомический состав.

Отделы пищеварительной системы. Головная кишка. Передняя кишка.

Видовые и возрастные особенности желудков.

Средняя кишка. Задняя кишка. Видовые особенности.

Дыхательная система. Функции и анатомический состав.

Нос, носовая полость и околоносовые синусы.

Гортань. Трахея. Легкие.

Выделительная система. Функции и анатомический состав.

Почки. Их виды.

Мочеточники.

Мочевой пузырь.

Мочеиспускательный канал.

Органы размножения самок. Функции и анатомический состав.

Яичники, их видовые особенности. Яйцеводы.

Матка, ее видовые особенности. Влагалище.

Преддверие влагалища. Вульва.

Органы размножения самцов. Функции и анатомический состав.

Семенник и его придаток. Семенниковый мешок и семенной канатик.

Семяпровод, мочеполовой канал, придаточные железы. Наружные половые органы.

Основные понятия спланхнологии. Деление брюшной полости на области. Топография органов брюшной полости.

Онтогенез и филогенез пищеварительной системы. Гистологическое строение желудка и его желез, кишечника, печени, поджелудочной железы.

Онтогенез и филогенез дыхательной системы. Гистологическое строение трахеи и легких.

Онтогенез и филогенез мочеполового аппарата. Гистологическое строение почек и мочевыводящих путей.

Органы размножения самок. Гистологическое строение яичника и матки.

Органы размножения самцов. Гистологическое строение семенника.

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите органы пищеварения походу пищи.
2. Сколько зубов у лошади коровы, свиньи, собаки.
3. Какие особенности строения желудка у лошади, свиньи, собаки.
4. Укажите камеры многокамерного желудка коровы.
5. Как устроена ободочная кишка у лошади, коровы и свиньи.

Тема 1.7. Ангиология.

Подготовка к устному опросу.

Функции и анатомический состав сердечно-сосудистой системы.

Строение сердца и перикарда.

Круги кровообращения у взрослого животного и у плода.

Строение стенок артерий, вен и капилляров.

Закономерности хода, расположения и ветвления сосудов.

Магистральные артерии и вены.

Анатомический состав и функции лимфатической системы.

Образование и движение лимфы.

Строение и видовые особенности лимфоузлов.

Важнейшие лимфоузлы.

Центральные и периферические органы кроветворения.

Онтогенез и филогенез сердечно-сосудистой системы. Гистологическое строение лимфоузла, тимуса и селезенки

Вопросы для самопроверки:

1. Вспомните строение сердца.
2. Каким сосудом начинается, и каким заканчивается большой круг кровообращения?
3. Каким сосудом начинается, и каким заканчивается малый круг кровообращения?
4. В чем отличие между кругами кровообращения?
5. Назовите особенности кровообращения миокарда.
6. Назовите функциональные особенности сосудов.

Тема 1.8. Нейрология.

Подготовка к устному опросу.

Функции, анатомический состав и отделы нервной системы.

Спинной мозг. Образование и ветвление спинномозгового нерва.

Шейные, грудные, поясничные, крестцовые и хвостовые нервы.

Головной мозг, его отделы и функции.

Черепномозговые нервы.

Симпатическая нервная система.

Парасимпатическая нервная система.

Онтогенез и филогенез нервной системы. Гистологическое строение спинного и головного мозга

Железы внутренней секреции.

Вопросы для самопроверки:

1. Форма серого вещества спинного мозга.
2. На какие отделы разделяется на головной мозг?
3. Назовите слои коры полушарий головного мозга.
4. Укажите основу головного мозга.
5. Назовите оболочки глазного яблока.
6. Назовите желудочки головного мозга.
7. Какие слуховые косточки расположены в барабанной полости.

Тема 1.9. Особенности анатомии домашней птицы.

Подготовка к устному опросу.

Скелет домашней птицы.

Мускулатура домашней птицы.

Общий кожный покров домашней птицы.

Органы пищеварения домашней птицы.

Органы дыхания домашней птицы.

Органы выделения домашней птицы.

Органы размножения домашней птицы.

Интегрирующие системы домашней птицы.

Раздел 2. Изучение физиологии животных

Тема 2.1. Физиология возбудимых тканей.

Подготовка к устному опросу.

Физиология возбудимых тканей.

Понятие о раздражимости, возбудимости, и возбуждении.

Раздражители и их классификация.

Особенности строения и функционального значения.

Современная ионно-мембранная теория возбуждения.

Синаптическая передача возбуждения.

Механизм мышечного сокращения и расслабления.

Энергетика мышечного сокращения.

Механизм мышечного сокращения и расслабления.

Возбудимые ткани, их свойства. Законы раздражения. Роль возбудимых тканей в организме.

Скелетные мышцы, их строение и свойства. Роль скелетных мышц в организме животного.

Нервная ткань, нервная клетка (нейрон).

Специфическое строение и свойства нейрона.

Виды нейронов, их значение в организме животного.

Вопросы для самопроверки:

1. Понятие о раздражимости и возбудимости (привести примеры).
2. Дайте определение процессу возбуждения и каким тканям присуще это свойство.
3. Какие свойства присущи возбудимым тканям. Дайте им характеристику.
4. Раздражители, их классификация. Приведите примеры.
5. Как делятся раздражители по месту действия (привести примеры).
6. Что такое адекватные и неадекватные раздражители (привести примеры).
7. Как делятся раздражители по их качеству (привести примеры).
8. Как делятся раздражители по силе их действия. Дайте им характеристику.
9. Условия, необходимые для возникновения возбуждения.

Тема 2.2. Физиология нервной системы

Подготовка к устному опросу.

Регуляция физиологических функций определение и значение.

Нервная регуляция физиологических функций.

Значение нервной системы.

Основная функция нервной системы – рефлекс.

Виды рефлексов.

Биоэлектрические явления в тканях. Значение знания их (электрофизиологии) в практике ветврача.

Принцип рефлекторной регуляции деятельности органов, систем и организма в целом.

Нервная система как основной компонент рефлекторного механизма регуляции. Рефлекс, рефлекторная дуга и роль отдельных элементов ее.

Вопросы для самопроверки:

1. Физиологическая роль нервной системы, что она обеспечивает.
2. Скорость прохождения импульса в миелиновых и безмиелиновых волокнах.
3. В каких нервных волокнах быстрее распространяется нервный импульс и почему.
4. Что лежит в основе деятельности нервной системы. Дайте определение.
5. Дайте определение рефлексу.
6. Что такое рефлекторная дуга и из каких звеньев она состоит.
7. Условия, необходимые для возникновения рефлекса.
8. Как осуществляет нервная система связь организма с окружающей средой (привести примеры).
9. Что такое рецепторы, их классификация.

Тема 2.3. Физиология эндокринной системы

Подготовка к устному опросу.

Характеристика желез внутренней секреции.

Физиологическая роль желез внутренней секреции.

Физиологическая роль гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, тимуса, эпифиза.

Связь между нервной и гуморальной регуляцией.

Диффузная эндокринная система и тканевые гормоны.

Простагландины.

Креаторные связи и высокопроницаемые межклеточные контакты.

Вопросы для самопроверки:

1. Общая характеристика желез внутренней секреции.
2. Перечислите железы внутренней секреции, в чем их отличие от желез внешней секреции. (приведите примеры)
3. Какие железы имеют двойную секрецию и какие гормоны они выделяют. (приведите примеры)
4. Перечислите методы изучения желез внутренней секреции. (приведите примеры)
5. Метод экстирпации и трансплантации в изучении функций желез внутренней секреции. (приведите примеры)
6. Физиологическая роль желез внутренней секреции.
7. На какие группы делятся гормоны по их химической структуре. (приведите примеры)
8. Перечислите свойства гормонов. (приведите примеры)
9. Механизм действия гормонов.

Тема 2.4. Физиология системы кровообращения

Подготовка к устному опросу.

Определение и значение кровообращения.

Факторы, способствующие движению крови по сердечнососудистой системе. Работа сердца, сердечный цикл.

Энергетические особенности работы сердечной мышцы.

Свойства сердечной мышцы.

Внешние проявления работы сердца.

Нервно гуморальная регуляция работы сердца.

Функциональная характеристика сосудов.

Закон гидродинамики, лежащий в основе движения крови по сосудам. Объемная и линейная скорость движения по сосудам.

Артериальное давление, саморегуляция артериального давления.

Факторы, влияющие на величину артериального давления.

Движение крови по венам венозное давление.

Артериальный, венозный и объемный пульс.

Микроциркуляторная сосудистая система и ее регуляция.

Тонус сосудов и его регуляция.

Сосудосуживающие расширяющие вещества.

Движение крови по венам венозное давление.

Результаты деятельности сосудов.

Внешнее проявление деятельности сосудов. Микроциркуляция.

Тонус сосудов и его регуляция.

Сосудосуживающие расширяющие вещества.

Перераспределение крови в сосудистой системе.

Приспособление нагнетательной деятельности сердца и тонической деятельности сосудов к меняющимся условиям.

Вопросы для самопроверки:

1. Опишите анатомо-гистологическое строение сердца.
2. Опишите строение проводящей системы сердца у холоднокровных и теплокровных животных.
3. Опишите фазы сердечного цикла.
4. Как изменяется давление в предсердиях и желудочках во время сердечного цикла, и какое это имеет значение.
5. Клапанный аппарат сердца. Значение клапанного аппарата сердца.

6. В каком состоянии находятся клапаны сердца во время систолы предсердий, систолы желудочков и общей диастолы.
7. Рассчитайте время сердечного цикла у лошади и коровы. Определите время, затраченное на систолу предсердия, систолу желудочков и общую диастолу.
8. Рассчитайте время сердечного цикла у свиньи и у курицы. Определите время на систолу предсердия, систолу желудочков и общую диастолу.
9. Сколько времени затрачивается на систолу предсердий, систолу желудочков и общую диастолу, если известно, что время сердечного цикла составляет 0,8 секунды.
10. Как рассчитать время сердечного цикла (привести примеры).
11. Перечислите свойства сердечной мышцы.
12. Дайте характеристику возбудимости сердечной мышцы (закон Боудича).

Тема 2.5. Физиология системы крови

Подготовка к устному опросу.

Определение и значение кровообращения.

Физиологическая роль крови.

Физико-химические свойства крови.

Плазма ее состав и значение.

Строение эритроцитов их эволюция.

Физиологическая роль эритроцитов.

СОЭ физиологический эритроцитоз.

Гемоглобин – строение, формы, значение.

Факторы, оказывающие влияние на количество эритроцитов и содержание в них гемоглобина.

Регуляция эритропоэза.

Характеристика и классификация лейкоцитов.

Физиологическая роль отдельных форм лейкоцитов.

Механизм фагоцитоза.

Формы лейкоцитозов.

Регуляция лейкоцитопоэза.

Свертывание крови.

Группы крови.

Тромбоциты.

Механизм свертывания крови.

Коагуляционные и антикоагуляционные системы.

Групповая принадлежность крови.

Вопросы для самопроверки:

1. Реакция крови, чему она равна и что определяет реакцию крови?
2. Буферная система. Ее роль в поддержании реакции крови. Перечислите буферные системы. Напишите их формулы.
3. Что такое ацидоз и алкалоз? Когда возникают эти явления? Приведите примеры.
4. Что такое кислотная емкость крови и щелочной резерв.
5. Какая кровь имеет большую щелочность: артериальная или венозная, и почему?
6. Как изменится реакция крови, если увеличится выведение углекислого газа?
7. Что определяет осмотическое давление, чему оно равно в норме?
8. Что такое онкотическое давление, что его определяет и чему оно равно?
9. Что такое осмотический и биологический гемолиз? Каков их механизм?
10. В каких случаях встречается химический и механический гемолиз? Каковы их механизмы.
11. Опишите методику определения гемоглобина.
12. Строение мембраны эритроцитов. Соотношение липидных и белковых структур. Для каких веществ проницаема мембрана эритроцитов и для каких непроницаема?

Тема 2.6. Физиология системы дыхания

Подготовка к устному опросу.

Определение и значение дыхания.

Этапы дыхания и их взаимосвязь.

Физиологическая роль верхних дыхательных путей.

Механизм экспирации и инспирации.

Диффузия газов газообмен.

Жизненная и общая емкость легких и факторы изменяющие ее.

Внешние показатели, определяющие состояние дыхательной системы. Дополнительные функции легких.

Нервная регуляция, саморегуляция дыхания.

Гуморальная регуляция дыхания.

Физиологическая роль верхних дыхательных путей.

Дополнительные функции легких.

Дыхание в разных условиях.

Вопросы для самопроверки:

1. Механизм защитных рефлексов (привести примеры).
2. Что наблюдается при максимальной задержке дыхания и почему?
3. Какие рефлексы относятся к защитным, их значение.
4. Что такое вредное пространство, где оно находится, почему так называется и какой объем воздуха в нем находится ?
5. Парциальное давление углекислого газа в альвеолярном воздухе, в венозной крови, в тканевой жидкости и в клетках (привести примеры).
6. Почему углекислый газ переходит из клеток в кровь. (привести примеры)
7. Что такое общая емкость легких, из каких объемов воздуха она состоит.
8. Факторы, влияющие на жизненную емкость легких.
9. Что такое кислородная емкость крови. Рассчитайте кислородную емкость крови у коровы.
10. Что такое минутный объем легких. Чему он равен у лошади в спокойном состоянии.
11. Как рассчитать минутный объем легких (привести пример).
12. Как изменяется и почему минутный объем легких при мышечной нагрузки.
13. Как рассчитать коэффициент легочной вентиляции (привести пример).

Тема 2.7. Физиология пищеварения

Подготовка к устному опросу.

Определение и значение пищеварения.

Питательные вещества кормов и их физиологическая роль.

Функции пищеварительного аппарата.

Методы исследования пищеварительного аппарата.

Пищеварение в ротовой полости.

Механизм голода и насыщения.

Особенности пищеварения в ротовой полости у лошади, коровы, свиньи. Глотательный рефлекс.

Механизм рвоты.

Секреторная функция желудочных желез.

Желудочный сок его состав.

Соляная кислота ее значение.

Фазы желудочной секреции.

Моторно-эвакуаторная функция желудка.

Всасывательная и экскреторная функция желудка.

Переход химуса из желудка в 12ПК.
Пилорический рефлекс.
Понятие о полостном и пристеночном (мембранном) пищеварении.
Поджелудочная железа, ее роль в пищеварении.
Фазы поджелудочной секреции.
Желчеобразование, желчевыведение.
Кишечный сок, состав значение.
Моторно-эвакуаторная функция кишечника.
Всасывание питательных веществ.
Функции преджелудков.
Условия необходимые для переваривания корма в рубце.
Пищеварение в рубце.
Руминация, жвачка ее механизм и факторы влияющие на нее.
Особенности пищеварения телят в молозивный и молочный период.
Особенности пищеварения в желудке у лошади.
Особенности желудочного пищеварения у свиньи.
Пищеварение в желудке у жвачных животных.

Вопросы для самопроверки:

1. Общие принципы пищеварения в полости рта.
2. Слюна, ее состав и значение.
3. Опишите опыт переваривания сырого и вареного крахмала и сделайте вывод по полученным результатам.
4. Особенности пищеварения в полости рта у лошади.
5. Особенности желудочного пищеварения у лошади.
6. Пилорический рефлекс, факторы, влияющие на пилорический рефлекс.
7. Условия, необходимые для переваривания корма в преджелудках жвачных.
8. Функции, выполняемые преджелудками. Микрофлора и микрофауна преджелудков
9. Всасывательная и синтетическая функция рубца.
10. Связь ротового пищеварения с пищеварением в рубце.
11. Физиологическая роль сетки и книжки.
12. Жвачка, ее механизм. Факторы, оказывающие влияние на жвачный процесс.

Тема 2.8. Физиология системы выделения

Подготовка к устному опросу.
Органы, участвующие в выделительных процессах.
Гистологические особенности строения почек и сосудистой системы.
Функции, выполняемые почками.
Механизм образования мочи.
Выделение почками органических веществ.
Регуляция мочеобразования рефлекс мочеиспускания.
Физиология выделительных процессов
Выделительные органы и их роль в поддержании гомеостаза.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие имеются выделительные органы и их роль?
2. Состав и образование мочи.
3. Регуляция образования мочи.
4. Как выводится моча.

Тема 2.9. Физиология системы размножения

Подготовка к устному опросу.
Половое и физиологическое созревание животных.

Половой цикл самки. Физиология оплодотворения.
Доминанта беременности.
Сроки факторы оказывающие влияние на беременность.
Родовая доминанта и ее фазы.
Физиологическое обоснование искусственного осеменения у животных.

Вопросы для самопроверки:

1. Половая и физиологическая зрелость животных, чем она характеризуется?
2. Состав спермы, строение спермия.
3. Роль придатка семенника и придаточных половых желез.
4. Что такое половой цикл, на какие стадии выделяют, чем они характеризуются?
5. Как регулируется стадии полового цикла?
6. Процесс оплодотворения.
7. Беременность, ее продолжительность у разных видов животных.
8. Плацента, особенности ее строения.
9. Чем отличается кровообращение у плода от взрослого животного?
10. Какие факторы влияют на яйценоскость кур.

Тема 2.10. Физиология системы лактации

Подготовка к устному опросу.
Определение лактации как взаимосвязанного процесса.
Сроки лактации.
Предшественники в образовании молока.
Механизм образования молока.
Регуляция молокообразования.
Рефлекс молокоотдачи и факторы, влияющие на него.
Физиологическое обоснование машинного доения крупного рогатого скота.
Особенности образования и выделения молока у свиней.
Вопросы для самопроверки.

1. Что такое лактация, ее продолжительность у разных животных?
2. Строение молочной железы.
3. Состав молока и молозива.
4. Как происходит образование молока?
5. Регуляция процессов образования и выделения молока.
6. Какие особенности ручного и машинного доения коров?

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. 1. Задания для оценки освоения знаний, умений дисциплины «Анатомия и физиология животных»

Раздел 1 Изучение анатомии животных

Устный опрос №1

1. Органы размножения домашней птицы.
2. Онтогенез и филогенез нервной системы. Гистологическое строение спинного и головного мозга
3. Парасимпатическая нервная система.
4. Симпатическая нервная система.
5. Черепномозговые нервы.
6. Головной мозг, его отделы и функции.
7. Магистральные артерии и вены.
8. Закономерности хода, расположения и ветвления сосудов.
9. Строение стенок артерий, вен и капилляров.

10. Преддверие влагалища. Вульва.
11. Матка, ее видовые особенности. Влагалище.
12. Яичники, их видовые особенности. Яйцеводы.
13. Отделы пищеварительной системы. Головная кишка. Передняя кишка.
14. Пищеварительная система. Функции и анатомический состав.
15. Серозные оболочки и их производные. Серозные полости.
16. Вымя, его видовые особенности.
17. Кожа. Кожные железы.
18. Вспомогательные приспособления мышечной системы.
19. Взаимодействие мускулатуры со скелетом.
20. Кость как орган.
21. Половая зрелость, зрелость тела и зрелость скелета.
22. Скелет и факторы, влияющие на его развитие.
23. Эпителиальные и опорно-трофические ткани. Ультраструктура эпителиальных и опорно-трофических тканей.
24. Виды и назначение мышечных тканей.
25. Эмбриональное развитие ланцетника.
26. Строение и развитие яйцеклетки. Типы яйцеклеток. Оплодотворение.
27. Строение и развитие сперматозоида.
28. Понятие о клетке как основной форме организации живой материи.

Раздел 2. Изучение физиологии животных

Устный опрос №2

1. Современная ионно-мембранная теория возбуждения.
2. Синаптическая передача возбуждения.
3. Механизм мышечного сокращения и расслабления.
4. Энергетика мышечного сокращения.
5. Принцип рефлекторной регуляции деятельности органов, систем и организма в целом.
6. Нервная система как основной компонент рефлекторного механизма регуляции. Рефлекс, рефлекторная дуга и роль отдельных элементов ее.
7. надпочечников, поджелудочной железы, тимуса, эпифиза.
8. Связь между нервной и гуморальной регуляцией.
9. Диффузная эндокринная система и тканевые гормоны.
10. Простагландины.
11. Факторы, влияющие на величину артериального давления.
12. Движение крови по венам венозное давление.
13. Артериальный, венозный и объемный пульс.
14. Микроциркуляторная сосудистая система и ее регуляция.
15. Плазма ее состав и значение.
16. Строение эритроцитов их эволюция.
17. Физиологическая роль эритроцитов.
18. Внешние показатели, определяющие состояние дыхательной системы. Дополнительные функции легких.
19. Нервная регуляция, саморегуляция дыхания.
20. Пищеварение в ротовой полости.
21. Механизм голода и насыщения.
22. Особенности пищеварения в ротовой полости у лошади, кролика, свиньи. Глотательный рефлекс.
23. Функции, выполняемые почками.
24. Механизм образования мочи.
25. Родовая доминанта и ее фазы.

- 26. Физиологическое обоснование искусственного осеменения у животных.
- 27. Регуляция молокообразования.
- 28. Рефлекс молокоотдачи и факторы, влияющие на него.

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6. 1. Задания для оценки освоения знаний, умений дисциплины «Анатомия и физиология животных»

Тестирование

Вариант 1

Задание 1*

Как называется первый шейный позвонок?

- а) эпистрофей
- б) атлант
- в) мышцелок
- г) типичный шейный

Задание 2*

Большой круг кровообращения начинается в:

- а) левом предсердии
- б) правом предсердии
- в) левом желудочке
- г) правом желудочке

Задание 3*

Сколько камер имеет желудок у жвачных животных:

- а) 3
- б) 2
- в) 1
- г) 4

Задание 4*

Кровь, насыщенную кислородом, называют

- а) лёгочной
- б) венозной
- в) капиллярной
- г) артериальной

Задание 5*

Инспираторы- это:

- а) мышцы выдыхатели
- б) мышцы вдыхатели
- в) мышцы, сгибающие сустав
- г) мышцы, разгибающие сустав

Задание 6*

Работа, каких желез кожи является вспомогательной для почек?

- а) сальных
- б) бруннеровых
- в) потовых
- г) молочных

Задание 7*

Количество шейных позвонков у собаки?

- а) 7
- б) 8
- в) 9
- г) 10

Задание 8*

Где расположена печень?

- а) в правом подреберье
- б) в левом подреберье
- в) в левой половине брюшной полости
- г) в правой подвздошной области

Задание 9*

Учение о костях называется?

- а) синдесмология
- б) миология
- в) артрология
- г) остеология

Задание 10*

Малый круг кровообращения служит для :

- а) снабжения кровью, обогащенной кислородом и питательными веществами, всех органов и тканей
- б) насыщения крови кислородом и удаления из организма углекислого газа

Задание 11*

Ответная реакция возбудимой ткани на действие раздражителя, проявляющаяся в совокупности физических, физико-химических, химических, метаболических процессов и изменений деятельности, называется ...

- а) возбуждением
- б) функционированием
- в) стимулированием
- г) привыканием

Задание 12*

Характерной особенностью сердечной мышцы является ...

- а) аккомодация
- б) автоматия
- в) аллометрия
- г) аритмия

Задание 13*

Нервная регуляция функций в теле животного осуществляется с помощью

- а) Электрических импульсов
- б) Механических раздражений
- в) Гормонов
- г) Ферментов

Задание 14**

К толстому отделу кишечника относятся:

- а) двенадцатиперстная
- б) прямая
- в) слепая
- г) ободочная

Задание 15**

Назовите оболочки стенки сердца

- а) эндокард
- б) миокард
- в) эпикард
- г) периметрий

Задание 16**

К немембранным органеллам относят:

- а) рибосомы
- б) микротрубочки
- в) клеточный центр
- г) митохондрии

Задание 17**

Что выходит в капсулу из клубочка капилляров?

- а) вода
- б) белок
- в) сахар
- г) мочевины
- д) соли

Задание 18**

Расположите в порядке соответствия. Физиологическая зрелость наступает:

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. Кобылы | а) 12-15 мес |
| 2. Коровы | б) 9-12 мес |
| 3. Свиньи | в) 15-16 мес |
| 4. Овцы, козы | г) 36 мес |

Задание 19**

Расположите в порядке соответствия. Частота дыхания у животных измеряется количеством дыхательных движений в минуту

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1. Лошадь | А. 16-30 дых/мин |
| 2. Крупный рогатый скот | Б. 8-12 дых/мин, |
| 3. Овцы, козы | В. 8-18; 15-20 дых/мин |
| 4. Свиньи | Г. 10-30 дых/мин |

Задание 20**

Гемоглобин крови связывает:

- а) кислород
- б) углекислый газ
- в) медь
- г) угарный газ

Задание 21**

Расположите в порядке соответствия. Химический состав молока животных разных видов, г\л. Укажите содержание жира в молоке каждого вида животного.

- | | |
|------------|-------|
| 1. Кобылье | А. 41 |
| 2. Коровье | Б. 16 |

Задание 22****Железы организма вырабатывающие только гормоны**

- а) потовые
- б) надпочечники
- в) щитовидная железа
- г) поджелудочная железа

Задание 23****В состав панкреатического сока входят**

- а) трипсин
- б) желчные кислоты
- в) желатиназа
- г) химотрипсин

Задание 24*****Нейрология- это...?****Задание 25*******Рефлекс – это... ?****Задание 26*******Онтогенез – это... ?****Вариант 2****Задание 1*****Как называется второй шейный позвонок?**

- а) эпистрофей
- б) атлант
- в) мышцелок
- г) типичный шейный

Задание 2***Малый круг кровообращения начинается в:**

- а) левом предсердии
- б) правом предсердии
- в) левом желудочке
- г) правом желудочке

Задание 3***Какой отдел желудка у коровы является «истинным» желудком?**

- а) рубец
- б) сетка
- в) книжка
- г) сычуг

Задание 4***Кроветворную функцию в организме выполняет:**

- а) жёлтый костный мозг
- б) красный костный мозг
- в) головной мозг
- г) спинной мозг

Задание 5*

Экстензоры - это:

- а) лицевые мышцы
- б) мышцы, сгибающие сустав
- в) мышцы, разгибающие сустав
- г) жевательные мышцы

Задание 6*

Благодаря наличию ворсинок кишечника:

- а) удаляются ядовитые вещества
- б) пищевая масса может передвигаться
- в) увеличивается поверхность всасывания кишечника
- г) обезвреживаются болезнетворные микроорганизмы

Задание 7*

Количество поясничных позвонков у лошади?

- а) 7
- б) 8
- в) 6
- г) 10

Задание 8*

Где расположена селезенка?

- а) в правом подреберье
- б) в левом подреберье
- в) в левой половине брюшной полости
- г) в правой подвздошной области

Задание 9*

Учение о тканях называется?

- а) синдесмология
- б) гистология
- в) артрология
- г) остеология

Задание 10*

Большой круг кровообращения служит для :

- а) снабжения кровью, обогащенной кислородом и питательными веществами, всех органов и тканей
- б) насыщения крови кислородом и удаления из организма углекислого газа

Задание 11*

Абсолютная рефрактерность характеризуется ...

- а) повышением возбудимости
- б) отсутствием возбудимости
- в) колебаниями возбудимости
- г) снижением возбудимости

Задание 12*

Клапанный аппарат сердца препятствует _____ при его сокращении.

- а) нормальному кровотоку
- б) вытеканию крови
- в) обратному кровотоку
- г) свертыванию крови

Задание 13*

Структурной и функциональной единицей нервной системы является

- а) нервы
- б) нервная ткань

- в) нейроны
- г) нервные узлы

Задание 14**

К тонкому отделу кишечника относятся:

- а) двенадцатиперстная
- б) тощая
- в) подвздошная
- г) слепая

Задание 15**

Назовите оболочки стенки сердца

- а) эндоэпикард
- б) эпикард
- в) эндокард
- г) миокард

Задание 16**

К мембранным органеллам относят:

- а) митохондрии
- б) лизосомы
- в) пероксисомы
- г) рибосомы

Задание 17**

Функции почек:

- а) Выделение вредных и избыточных для организма веществ
- б) Поддержание постоянства химического состава и свойств внутренних сред организма
- в) Синтез ферментов
- г) Верных ответов нет

Задание 18**

Расположите в порядке соответствия. Половая зрелость наступает:

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. Кобылы | а) 12-18 мес |
| 2. Коровы | б) 5-7 мес |
| 3. Свиньи | в) 6-8 мес |
| 4. Овцы, козы | г) 8-10 мес |

Задание 19**

Расположите в порядке соответствия. Различают следующие типы дыхания:

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. Грудной тип | А. вдох обеспечивается в равной степени мышцами инспираторами и экспираторами |
| 2. Диафрагмальный тип | Б. при вдохе преобладает сокращение мышц инспираторов и движения грудной клетки |
| 3. Смешанный тип | В. расширение грудной клетки происходит преимущественно за счет сокращения диафрагмы |

Задание 20**

Разновидности лейкоцитов ?

- а) базофилы

- б) интерлейкины
- в) эозинофилы
- г) тучные клетки

Задание 21**

Расположите в порядке соответствия. Химический состав молока животных разных видов, г\л. Укажите содержание жира в молоке каждого вида животного.

- | | |
|------------|-------|
| 1. Кобылье | А. 41 |
| 2. Коровье | Б. 16 |
| 3. Козье | В. 37 |

Задание 22**

Задняя доля гипофиза выделяет

- а) окситацин
- б) инсулин
- в) вазопрессин
- г) эстрогены

Задание 23**

В состав панкреатического сока входят

- а) трипсин
- б) желчные кислоты
- в) желатиназа
- г) химотрипсин

Задание 24***

Кожа состоит из трех слоев:...?

Задание 25***

Анализатор – это... ?

Задание 26***

Филогенез – это... ?

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка - 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

При 70% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка (1).

В случае менее 70% правильных ответов контрольное задание считается не выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется отрицательная оценка (0).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

9. Трудоемкость выполнения теста

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по типу тестовой формы				
		УП			
		15			
Одной (го) задачи/вопроса		2			

1. Понятие о ткани.
2. Виды и назначение мышечных тканей.
3. Пищеварительная система. Функции и анатомический состав. Отделы пищеварительной системы.
4. Нервная система как основной компонент рефлекторного механизма регуляции. Рефлекс, рефлекторная дуга и роль отдельных элементов ее.
5. Физиологическая роль гипофиза.
6. Механизм мышечного сокращения и расслабления. Энергетика мышечного сокращения. Механизм мышечного сокращения и расслабления.
7. Миология. Мышечная система и факторы, влияющие на нее. Мышца как орган. Классификация мышц по функциям.
8. Регуляция физиологических функций определение и значение. Нервная регуляция физиологических функций. Значение нервной системы. Основная функция нервной системы – рефлекс. Виды рефлексов.
9. Мышечные и нервные ткани. Ультраструктура мышечных и нервных тканей.
10. Физиология возбудимых тканей. Понятие о раздражимости, возбудимости, и возбуждении. Современная ионно-мембранная теория возбуждения. Синаптическая передача возбуждения.
11. Остеология. Общие принципы строения тела позвоночных животных. Скелет и факторы, влияющие на его развитие. Кость как орган. Виды костей. Отделы скелета.
12. Понятие о клетке как основной форме организации живой материи.
13. Основные закономерности онтогенеза и филогенеза
14. Функции преджелудков. Условия необходимые для переваривания корма в рубце.
15. Дыхательная система. Функции и анатомический состав. Нос, носовая полость и околоносовые синусы. Гортань. Трахея. Лёгкие.
16. Система соединения костей и факторы, влияющие на неё. Виды соединения костей.
17. Физиологическая роль щитовидной железы.
18. Характеристика желез внутренней секреции. Физиологическая роль желез внутренней секреции.
19. Физико-химический состав клетки.

20. Эпителиальные и опорно-трофические ткани. Ультраструктура эпителиальных и опорно-трофических тканей.
21. Физиологическая роль паращитовидных желез.
22. Физиологическая роль надпочечников.
23. Физиологическая роль поджелудочной железы.
24. Связь между нервной и гуморальной регуляцией.
25. Определение и значение кровообращения. Факторы, способствующие движению крови по сердечнососудистой системе.
26. Работа сердца, сердечный цикл. Энергетические особенности работы сердечной мышцы.
27. Свойства сердечной мышцы.
28. Функциональная характеристика сосудов. Закон гидродинамики, лежащий в основе движения крови по сосудам. Объемная и линейная скорость движения по сосудам. Артериальное давление, саморегуляция артериального давления. Факторы, влияющие на величину артериального давления.
29. Физиологическая роль крови.
30. Физико-химические свойства крови. Плазма ее состав и значение.
31. Строение эритроцитов их эволюция. Физиологическая роль эритроцитов.
32. СОЭ физиологический эритроцитоз.
33. Гемоглобин – строение, формы, значение.
34. Определение и значение пищеварения. Питательные вещества кормов и их физиологическая роль.
35. Пищеварение в ротовой полости.
36. Глотательный рефлекс.
37. Секреторная функция желудочных желез. Желудочный сок его состав.
38. Соляная кислота ее значение.
39. Переход химуса из желудка в 12ПК. Пилорический рефлекс.
40. Понятие о полостном и пристеночном (мембранном) пищеварении. Поджелудочная железа, ее роль в пищеварении.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если у студента выставлен рубежный контроль (60% оценка «отлично», 40% оценка «хорошо»), пропущенные занятия отработаны на положительные оценки, итоговый контроль оценка «отлично», студент хорошо ориентируется и отвечает на поставленные вопросы, раскрывает тему, соблюдает последовательность и логичность при изложении материала; умеет ориентироваться в различных производственных ситуациях; умеет вести диалог и аргументированно излагать свою точку зрения).

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если у студента выставлен рубежный контроль (80% оценка «хорошо» и «отлично», 20% оценка «удовлетворительно»), пропущенные занятия отработаны на положительные оценки, итоговый контроль оценка «хорошо», студент хорошо ориентируется и отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если у студента выставлен рубежный контроль (70% оценка «удовлетворительно»), пропущенные занятия отработаны на удовлетворительные и положительные оценки, итоговый контроль оценка «удовлетворительно», студент ориентируется и отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если у студента не полностью выставлен рубежный контроль, пропущенные занятия не отработаны, студент не отвечает на поставленные вопросы.

Критерии оценки устного опроса:

«Отлично» - студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суж-

дения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности **36.02.01 Ветеринария**
2. Устав ФГБОУ ВПО РГАТУ
3. Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВПО РГАТУ.
4. Образовательная программа по специальности 36.02.01 Ветеринария

Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и ФГБОУ ВПО РГАТУ.

Основная литература:

1. Писменская, В. Н. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Писменская, Е. М. Ленченко, Л. А. Голицына. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07684-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491082> (дата обращения: 24.11.2022).

Дополнительная литература:

1. Антипова, Л. В. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова, В. С. Слободяник, С. М. Сулейманов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 388 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11200-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494150> (дата обращения: 24.11.2022).
2. Ленченко, Е. М. Цитология, гистология и эмбриология : учебник для среднего профессионального образования / Е. М. Ленченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08617-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491977> (дата обращения: 24.11.2022).

Интернет ресурсы :

1. «Анатомия и физиология домашних животных» учебник для СПО – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/947770>
2. «Анатомия и физиология животных» учебник для СПО – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/112059/#1>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Романов К.И., Плющик И.А - Рязань: РГТУ, 2022 - ЭБ РГТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] Романов К.И., Плющик И.А - Рязань: РГТУ, 2022 - ЭБ РГТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
Емельянова АС.
19 марта 2025г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(профессиональный цикл)

Латинский язык
(наименование учебной дисциплины)

Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки

Специальность **36.02.01 «Ветеринария»**
(код,полное наименование)

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего
профессионального образования

Курс 2
Зачет _____ семестр
Экзамен _____ семестр

Семестр 3
Диф. зачет _____ 3 _____ семестр
Другая форма контроля _____ семестр

Рязань, 2025 г.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Разработчики:

Романов К.И., преподаватель ФДП и СПО кафедры анатомии и физиологии с-х животных

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Плющик И.А., старший преподаватель кафедры анатомии и физиологии с-х животных

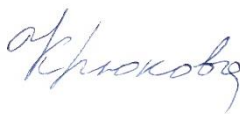
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Зав. Кафедрой

Каширина Л.Г., д.б.н., профессор

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств одобрен предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «19» марта 2025 г., протокол №7.



Председатель предметно-цикловой комиссии

/ А.П.Крюкова

Согласовано:

Зубов А.С.
Представитель организации

зам. генерального директора

ООО «АПК «Русь»



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.Паспорт фонда оценочных средств	4
2.Форма аттестации учебной дисциплины	5
3.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	7
4.Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	8
4.1.Задания для оценки освоения дисциплины	9
5.Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	10
5.1.Задания для оценки освоения дисциплины. Тестирование	
6.Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	10
Задания для оценки освоения дисциплины. Тестирование	

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Латинский язык в ветеринарии» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО **36.02.01. Ветеринария** базовой подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные (ПК 1.1.-4.5) и общекультурные компетенции (ОК 1 - 9):

Уметь:

У₁- читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил;
У₂- орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины; У₃- применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности; У₄- выписывать рецепты

Знать:

З₁ - лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;
З₂- основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов, предлогов;
З₃- правила фонетики;
З₄- принципы словообразования; З₅- систему латинских склонений; З₆- управление предлогов;
З₇- бинарную номенклатуру;
З₈- правила заполнения рецепта

должен приобрести **практический опыт:**

- чтения слов и словосочетаний латинского языка с соблюдением правил;
- орфографически правильно написания анатомо-гистологических и клинических термины;
- применения латинской ветеринарной терминологии в профессиональной деятельности

1.1 Форма аттестации по учебной дисциплине: Диф. зачет - 3 семестр

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см. табл.1):

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
У1	читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил;	Демонстрировать умение читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил	Текущий контроль в форме: - устного опроса на практических занятиях;

У2	орфографически правильно писать анатомо- гистологические и клинические термины	Демонстрировать умение орфографически правильно писать анатомо- гистологические и клинические термины	Текущий контроль в форме: - устного опроса на практических занятиях;
У3		Демонстрировать	Текущий

	применять латинскую ветеринарную терминологию профессиональной деятельности;	умения применять латинскую ветеринарную терминологию профессиональной деятельности;	контроль в форме: - устного опроса на практических занятиях;
У4	Выписывать рецепты	Демонстрировать знания выписывать рецепты	Текущий контроль в форме: - устного опроса на практических занятиях;
31	лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;	Демонстрировать знания лексического и грамматического минимума ветеринарного профиля	Текущий контроль в форме: - устного опроса на практических занятиях;
32	основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов, предлогов;	Демонстрировать знания основных характеристик частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов, предлогов;	Текущий контроль в форме: - устного опроса на практических занятиях;
33	Правила фонетики	Демонстрировать знания правил фонетики	Текущий контроль в форме: - устного опроса на практических занятиях;
34	Принципы словообразования	Демонстрировать знания принципов словообразования	Текущий контроль в форме: - устного опроса на практических занятиях;
35	Система латинских склонении	Демонстрировать знания о системе латинских склонений	Текущий контроль в форме: - устного опроса

			на практических занятиях;
36	Управление предлогов	Демонстрировать знания управлений предлогами	Текущий контроль в форме: - устного опроса на практических занятиях;
37	Бинарная номенклатура	Демонстрировать знания о бинарной номенклатуре	Текущий контроль в форме: - устного опроса на практических занятиях;
38	Правила заполнения рецептов	Демонстрировать знания о правилах заполнения рецептов	Текущий контроль в форме: - устного опроса на практических занятиях;

Таблица 2.

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1. Изучение латинского языка в ветеринарии			<i>Устный опрос №1</i>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.8; ПК 4.1-4.5	<i>Тестирование (диф.зачет)</i>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.8; ПК 4.1-4.5
Тема 1.1. Фонетика, орфоэпия, орфография	<i>Устный опрос.</i>	ОК 1-9 ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5				
Тема 1.2. Терминоведение	<i>Устный опрос.</i>	ОК 1-9 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3				
Тема 1.3 Терминология	<i>Устный опрос.</i>	ОК 1-9 ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6				
Тема 1.4 Терминология (продолжение)	<i>Устный опрос.</i>	ОК 1-9 ПК 3.7; ПК 3.8				
Тема 1.5 Рецепттура	<i>Устный опрос.</i>	ОК 1-9 ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6.				

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. 1. Задания для оценки освоения знаний , умений дисциплины «Латинский язык в ветеринарии»

Тема 1.1. Фонетика, орфоэпия, орфография.

Подготовка к устному опросу.

1. Латинский алфавит.
2. Классификация звуков.
3. Произношение гласных и дифтонгов.
4. Произношение согласных.
5. Долгота и краткость слогов.
6. Правила ударения.
7. История латинского языка и его значение для ветеринарии.
8. Фонетика, орфоэпия и орфография. Правила чтения букв и буквосочетаний в ветеринарно-медицинской латыни.

Вопросы для самопроверки.

1. Сколько в латинском языке гласных?
2. Что называется дифтонгов? Как они произносятся?
3. Назовите сочетания согласных. Как они произносятся ?
4. В каких случаях с произносится как русское ц ? В каких случаях как русское к?
5. Как произносится сочетание qu?
6. В каких случаях s произносится как русское з ?
7. Объясните правила постановки ударения.

Тема 1.2. Терминоведение.

Подготовка к устному опросу.

1. Состав слова.
2. Словообразование.
3. Наиболее употребительные приставки имён существительных.
4. Ветеринарная терминология.терминоэлементы.
5. Способы терминообразования.
6. Терминологическое заимствование.
7. Склонение существительных.
8. Несогласованное определение.
9. Первое склонение.
10. Второе склонение.
11. Третье склонение.
12. Четвёртое склонение.
13. Пятое склонение.
14. Грамматический минимум. Имя существительное.
15. Прилагательные 1 – 2 склонения.
16. Прилагательные 3 склонения.
17. Место имени прилагательного в сложном термине.
18. Согласование прилагательных с существительными
19. Грамматический минимум. Имя прилагательное.
20. Спряжение глаголов.
21. Глагольные основы
22. Порядок слов в латинском предложении.
23. Причастие.

24. Грамматический минимум. Глагол. Имя числительное

Вопросы для самопроверки.

1. Сколько спряжений в латинском языке?
2. Как определяется спряжение глагола?
3. Назовите личные окончания действительного и страдательного залога (3 лица единственного и множественного числа).
4. Как образуется единственное число повелительного наклонения?
5. Какое значение имеет конъюнктив в рецептах ?
6. Как переводятся формы fiatfiant?

Тема 1.3. Терминология

Клиническая терминология

Подготовка к устному опросу.

1. Термины, употребляемые в истории болезни.
2. Диагноз.
3. Нозологические термины греческого происхождения.

Вопросы для самопроверки.

1. Какие термины, наиболее употребляемые в истории болезни, перечислите их.
2. Назовите латинский термин «Диагноз»

Тема 1.4 Терминология (продолжение)

Химическая терминология

1. Названия химических элементов.
2. Названия кислот.
3. Названия солей
4. Названия анионов в солях.
5. Названия оксидов, пероксидов, гидроксидов

Вопросы для самопроверки.

1. Перечислите латинские названия различных химических элементов (не менее 10).

Тема 1.5Рецептура

1. Структура рецепта.
2. Правила оформления латинской части рецепта.
3. Лекарственные формы.
4. Основные рецептурные сокращения.
5. Отдельные названия лекарственных средств.
6. Отдельные названия лекарственных растений.

Вопросы для самопроверки.

1. Перечислите латинские термины в структуре рецепта.

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. 1. Задания для оценки освоения знаний, умений дисциплины «Латинский язык в ветеринарии»

Устный опрос №1

1. Произношение гласных и дифтонгов.
2. В каких случаях s произносится как русское з ?
3. Словообразование.
4. Терминологическое заимствование.
5. Склонение существительных.

6. Прилагательные 1 – 2 склонения.
7. Порядок слов в латинском предложении.
8. Причастие.
9. Как образуется единственное число повелительного наклонения?
10. Какое значение имеет конъюнктив в рецептах
11. Термины, употребляемые в истории болезни.
12. Диагноз.
13. Структура рецепта.
14. Правила оформления латинской части рецепта.

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6. 1. Задания для оценки освоения знаний, умений дисциплины «Латинский язык в ветеринарии»

Тестирование Вариант 1

Задание 1*

Буква s читается как [з]:

- а) перед всеми согласными
- б) перед всеми гласными
- в) в положении между гласными
- г) перед e, i, y

Задание 2*

Как читается выделенное буквосочетание в слове Mixtio?

- а) [кз]
- б) [кс]
- в) [х]
- г) [к]

Задание 3*

В каком слове выделенный слог является ударным?

- а) palpebra
- б) columna
- в) tuberculum
- г) paries

Задание 4*

В латинском языке ... группы прилагательных.

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

Задание 5*

Как читается диграф ch?

- а) [х]
- б) [к]
- в) [с]
- г) [ц]

Задание 6*

Как читается выделенное буквосочетание в слове Suavis?

- а) [суа]
- б) [сва]
- в) [сюа]
- г) [суэ]

Задание 7*

Сколько падежей в латинском языке?

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 6

Задание 8*

Определите склонение существительного *canalis, is m*:

- а) I
- б) II
- в) III
- г) IV

Задание 9*

Найдите верный перевод фразы «большой и малый рог»

- а) *caputmajus et minus*
- б) *cornumajus et minus*
- в) *cornu major et minor*
- г) *tuberculummajusetminus*

Задание 10*

Определите основу существительного *sulcus, i m*:

- а) *sulci*
- б) *sulc*
- в) *sulcorum*
- г) *sulcus*

Задание 11*

«Myologiaestdoctrinademusculis» переводится как?

- а) Мышцы основной орган движения
- б) Сердечная мышца самая выносливая мышца в организме
- в) Миология- это наука о мышцах
- г) Мышцы тела образуют соматическую основу организма

Задание 12*

Приставка-числительное «*моно-*» обозначает:

- а) один
- б) два
- в) три
- г) четыре

Задание 13**

Ударение в латинском языке падает ... ?

- а) в двусложных словах всегда на второй слог
- б) на четвертый и пятых слог в конце слова

- в) в многосложных словах на 2 и 3 от конца слова
г) как и в греческих терминах на 1 слог

Задание 14**

Правильно сопоставьте латинские словосочетания с их русским переводом?

1. Prognosis dubia А) Позвоночный столб
2. Decoctum Б) Сомнительный прогноз
3. Columna vertebralis В) Сведения о болезни
4. Anamnesis morbi Г) Отвар

Задание 15**

Правильно сопоставьте латинские существительные и их склонения?

1. Plica, plicae (f) А) IV
2. Succus, succi (m) Б) I
3. Solutio, solutionis (f) В) II
4. Quercus, quercus (f) Г) III

Задание 16**

Правильно сопоставьте греческие термины с их русским переводом?

1. Dactylus А) Язык
2. Encephalon Б) Кишка
3. Enteron В) Головной мозг
4. Glossa Г) Палец

Задание 17**

Правильно сопоставьте греческие термины с их русским переводом?

1. Gaster А) Язык
2. Necrosis Б) Желтуха
3. Icterus В) Желудок
4. Glossa Г) Омертвление

Задание 18**

Выберите из ниже предложенного дифтонги:

- а) Au
- б) Ch
- в) Th
- г) Eu

Задание 19**

Расположите в правильно порядке структуру сложного рецепта?

- 1) Signatura, 2) Subscriptio, 3) Nomen medici, 4) Inscriptio, 5) Praescriptio, 6) Designatio materiarum.

Задание 20**

Правильно сопоставьте латинские термины с их русским переводом?

1. Incisura А) Отросток
2. Lingua Б) Вырезка
3. Processus В) Сведение при жизни
4. Anamnesis vitae Г) Язык

Задание 21**

Где буквосочетание *ti* читается как [ци]?

- а) ostium
- б) rotatio
- в) mixtio
- г) spatium

Задание 22**

Правильно сопоставьте латинские словосочетания с их русским переводом?

1. Vena hepatica а) полая вена
2. Vena renalis б) почечная вена
3. Vena iliaca в) печеночная вена
4. Vena superficialis г) глубокая вена
5. Vena cava д) поверхностная вена
6. Vena profunda e) подвздошная вена

Задание 23***

Переведите с латинского на русский язык словосочетание «Articulationes compositae»

Задание 24***

Переведите с русского на латинский язык словосочетание «Синус венозный»

Задание 25***

Переведите с латинского на русский язык словосочетание «O tempora, o mores»

Вариант 2

Задание 1*

В каком случае буква s читается как [з]?

- а) fossa
- б) dorsum
- в) incisura
- г) processus

Задание 2*

Буква c читается как [ц]:

- а) в конце слова
- б) перед ae, oe
- в) перед a, o, u
- г) перед согласными

Задание 3*

В каком случае буквосочетание ti читается как [ти]?

- а) rotatio
- б) articulatio
- в) ostium
- г) eminentia

Задание 4*

В каком слове выделенная гласная является ударной?

- а) tuberculum
- б) margo
- в) vertebra
- г) maxilla

Задание 5*

Как читается выделенное буквосочетание в слове rhaphe?

- а) [pɾ]
- б) [pɣ]
- в) [p]
- г) [r]

Задание 6*

Определите склонение существительного *sulcus*, i m:

- а) I
- б) II
- в) III
- г) IV

Задание 7*

***Anamnesismorbi* – это:**

- а) сведения о жизни
- б) мать-кормилица
- в) сведения о болезни
- г) сведения о смерти

Задание 8*

Определите основу существительного *bronchus*, i m:

- а) *bronchus*
- б) *bronch*
- в) *bronchi*
- г) *bronc*

Задание 9*

Найдите правильный перевод термина "*corpus ossis frontalis*":

- а) корпус передней кости
- б) тело лобной кости
- в) переднее тело кости
- г) заднее тело кости

Задание 10*

Выберите из предложенных переводов фразу «*Malagalina, malum ovum*» :

- а) Через тернии к звездам
- б) Повторение- мать учение
- в) Плохая курица, плохое яйцо
- г) Время учитель жизни

Задание 11*

Найдите верный перевод фразы «большой и малый рог»

- а) *caput majus et minus*
- б) *cornu majus et minus*
- в) *cornu major et minor*
- г) *tuberculum majus et minus*

Задание 12*

Приставка-числительное *tetra*-обозначает?

- а) один
- б) два
- в) три
- г) четыре

Задание 13**

Где буквосочетание *ti* читается как [ци]?

- а) *ostium*
- б) *rotatio*

в) mixtio

г) tibia

Задание 14**

Ударение в латинском языке падает ... ?

а) в двусложных словах всегда на второй слог

б) на четвертый и пятый слог в конце слова

в) в многосложных словах на 2 и 3 от конца слова

г) как и в греческих терминах на 1 слог

Задание 15**

Правильно сопоставьте латинские словосочетания с их русским переводом:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. Prognosis dubia | А) Позвоночный столб |
| 2. Decoctum | Б) Сомнительный прогноз |
| 3. Columna vertebralis | В) Сведения о болезни |
| 4. Anamnesis morbi | Г) Отвар |

Задание 16**

Правильно сопоставьте латинские существительные и их склонения:

- | | |
|-------------------------------------|--------|
| 1. Plica, plicae (<i>f</i>) | А) IV |
| 2. Succus, succi (<i>m</i>) | Б) I |
| 3. Solutio, solutionis (<i>f</i>) | В) II |
| 4. Quercus, quercus (<i>f</i>) | Г) III |

Задание 17**

Правильно сопоставьте греческие термины с их русским переводом:

- | | |
|---------------|------------------|
| 1. Dactylus | А) Язык |
| 2. Encephalon | Б) Кишка |
| 3. Enteron | В) Головной мозг |
| 4. Glossa | Г) Палец |

Задание 18**

Правильно сопоставьте латинские словосочетания с их русским переводом:

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1. Incisura | А) Отросток |
| 2. Lingua | Б) Вырезка |
| 3. Processus | В) Сведение при жизни |
| 4. Anamnesis vitae | Г) Язык |

Задание 19**

Правильно сопоставьте латинские существительные и их склонения:

- | | |
|---------------------------------|--------|
| 1) Vesica, vesicae (<i>f</i>) | А) IV |
| 2) Frons, frontis (<i>f</i>) | Б) I |
| 3) Arcus, arcus (<i>m</i>) | В) III |
| 4) Rabies, rabiei (<i>f</i>) | Г) V |

Задание 20**

Расположите в правильно порядке структуру сложного рецепта:

- 1) Signatura, 2) Subscriptio, 3) Nomen medici, 4) Inscriptio, 5) Praescriptio, 6) Designatio materiarum.

Задание 21**

Правильно сопоставьте латинские термины с их русским переводом:

- | | |
|-------------|------------|
| 1. Gaster | А) Язык |
| 2. Nocrōsis | Б) Желтуха |

3. Icterus В) Желудок

4. Glossa Г) Омертвление

Задание 22**

Правильно сопоставьте латинские словосочетания с их русским переводом?

1. Nervus opticus а) локтевой нерв
2. Nervus facialis б) лицевой нерв
3. Nervus hypoglossus в) седалищный нерв
4. Nervus femoralis г) зрительный нерв
5. Nervus ulnaris д) бедренный нерв
6. Nervus ischiadicus е) подъязычный нерв

Задание 23**

Переведите латинского на русский язык словосочетание «Articulatio atlanto occipitalis».

Задание 24**

Переведите с русского на латинский язык словосочетание «Твердая оболочка мозга».

Задание 25**

Переведите с латинского на русский язык словосочетание «Tempus vulneris anati».

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка - 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

При 70% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка (1).

В случае менее 70% правильных ответов контрольное задание считается не выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется отрицательная оценка (0).

Трудоемкость выполнения теста

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по типу тестовой формы				
		УП			
		15			
Одной (го) задачи/вопроса		2			

Методические рекомендации по подготовке устного ответа

Для подготовки выступления необходимо использовать дополнительную литературу специальных сайтов по дисциплине и/или дополнительную литературу, подобранную самостоятельно.

Выступление на занятии не должно быть основано только на пересказе текстов учебника.

При подготовке к выступлению желательно составление конспекта или презентации. Материал одного автора, прочитанный из книги или с электронного устройства, не считается выступлением.

Максимальное время выступления: 10 минут.

Критерии оценки:

«Отлично» - студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария
2. Устав ФГБОУ ВПО РГАТУ
3. Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВПО РГАТУ.
4. Образовательная программа по специальности 36.02.01 Ветеринария
5. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и ФГБОУ ВПО РГАТУ.

Основная литература:

1. Белоусова, А. Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии : учебное пособие для вузов / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова, С. В. Шевченко. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-9407-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195414>
2. Ващекин, Е. П. Ветеринарная рецептура : учебное пособие для вузов / Е. П. Ващекин, К. С. Маловастый. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-9133-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187620>

Дополнительная литература:

1. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06160-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493364> (дата обращения: 24.11.2022).

Интернет ресурсы:

1. [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / Романов К.И. - Рязань: РГАТУ, 2022 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] – Романов К.И. Рязань: РГАТУ, 2022 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;


ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
Емельянова АС.
 19 марта 2025г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ

Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки

Специальность 36.02.01 – Ветеринария

Форма обучения очная

**Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального
образования**

Курс 2

Семестр 3

Рязань, 2024

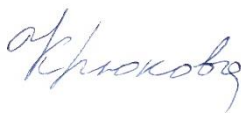
Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Разработчики:

Крюкова Алена Петровна, преподаватель кафедры «Эпизоотологии, микробиологии и паразитологии» для преподавания на ФДП и СПО

Кондакова Ирина Анатольевна, к.в.н., доцент, заведующий кафедрой «Эпизоотологии, микробиологии и паразитологии»

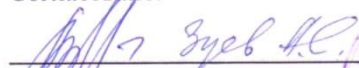
Фонд оценочных средств одобрен предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «19» марта 2025 г., протокол №7



Председатель предметно-цикловой комиссии

/ А.П.Крюкова

Согласовано:


Представитель организации

зам. генерального директора

ООО «АПК „Зуев“



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	6
2. Результаты освоения учебной дисциплины	7
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	8
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	10
4.1. Задания для оценки освоения дисциплины	10
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	11
5.1. Задания для оценки освоения дисциплины	11
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	12
6.1. Задания для оценки освоения дисциплины	12

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Основы микробиологии» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 36.02.01 *Ветеринария базовой подготовки* следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные (ПК 1.1- 1.3; ПК 2.1 -2.6; ПК 3.1- 3.8; ПК 4.1 – 4.5) и общие компетенции ОК 1–9:

Уметь:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

У₁–обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;

У₂ –проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;

У₃ – пользоваться микроскопической оптической техникой.

Знать:

З₁ –основные группы микроорганизмов, их классификацию;

З₂ – значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;

З₃ – микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования;

З₄ – правила отбора, доставки и хранения биоматериала;

З₅ – методы стерилизации и дезинфекции;

З₆ – понятия патогенности и вирулентности;

З₇ – чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;

З₈ – формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает практический опыт:

- обучающийся должен уметь классифицировать основные группы микроорганизмов;

- осуществлять микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования;

-отбирать биоматериал согласно правилам и осуществлять различные методы стерилизации и дезинфекции.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

Форма аттестации по учебной дисциплине

Итоговая аттестация в форме экзамена – 3 семестр

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см.табл.1):

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У ₁ ОК 1-9	В ходе выполнения лабораторной работы показал умение обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами	лабораторные работы
У ₂ ОК 1-9	В ходе выполнения лабораторной работы показал умение проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам	лабораторные работы
У ₃ ОК 1-9	В ходе выполнения лабораторной работы показал умение пользоваться микроскопической оптической техникой	лабораторные работы
Знать:		
З ₁	В ходе выполнения лабораторной работы показал умение пользоваться микроскопической оптической техникой	лабораторные работы
З ₂	В ходе выполнения самостоятельной работы показал знание основных групп микроорганизмов, их классификацию	внеаудиторная самостоятельная работа
З ₃	В ходе выполнения самостоятельной работы показал знание значения микроорганизмов в природе, жизни человека и животных	внеаудиторная самостоятельная работа
З ₄	В ходе выполнения самостоятельной работы освоил правила отбора, доставки и хранения биоматериалов	внеаудиторная самостоятельная работа
З ₅	В ходе выполнения лабораторной работы показал знание методов стерилизации и дезинфекции	лабораторная работа
З ₆	В ходе выполнения самостоятельной работы показал знания понятий патогенности и вирулентности, чувствительность микроорганизмов к антибиотикам	внеаудиторная самостоятельная работа
З ₇	В ходе выполнения самостоятельной работы освоил формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных	внеаудиторная самостоятельная работа
З ₈	В ходе выполнения лабораторной работы показал умение обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами	лабораторные работы

Таблица 2.

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1. Основы общей микробиологии						
Тема 1.1. Основы классификации и морфологии	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9; ПК 3.2-3.6; ПК 3.8	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9; ПК 3.2-3.6; ПК 3.8	<i>Экзамен</i>	ОК 1-9; ПК 3.2-3.6; ПК 3.8
Тема 1.2. Физиология и генетика микроорганизмов	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9; ПК 3.2-3.6; ПК 3.8	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9; ПК 3.2-3.6; ПК 3.8	<i>Экзамен</i>	ОК 1-9; ПК 3.2-3.6; ПК 3.8
Тема 1.3. Экология микроорганизмов	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.3	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.3	<i>Экзамен</i>	ОК 1-9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.3
Тема 1.4. Учение об инфекции и иммунитете	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.8	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.8	<i>Экзамен</i>	ОК 1-9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.8
Тема 1.5. Основы учения о вирусах	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9; ПК 1.3; ПК 2.1-2.4; ПК 3.2-3.3 ПК 3.7-3.8	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9; ПК 1.3; ПК 2.1-2.4; ПК 3.2-3.3 ПК 3.7-3.8	<i>Экзамен</i>	ОК 1-9; ПК 1.3; ПК 2.1-2.4; ПК 3.2-3.3 ПК 3.7-3.8

Раздел 2. Основы частной микробиологии						
Тема 2.1. Микробиологическая диагностика грамположительных бактерий	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9; ПК 1.1;1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.8; ПК 4.1-4.5	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9; ПК 1.1;1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.8; ПК 4.1-4.5	<i>Экзамен</i>	ОК 1-9; ПК 1.1;1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.8; ПК 4.1-4.5
Тема 2.2. Микробиологическая диагностика грамотрицательных бактерий	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.8; ПК 4.1-4.5	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.8; ПК 4.1-4.5	<i>Экзамен</i>	ОК 1-9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.8; ПК 4.1-4.5
Тема 2.3. Микробиологическая диагностика хламидий, риккетсий, микоплазм	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9; ПК 1.1; 1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.8; ПК 4.1-4.5	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9; ПК 1.1; 1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.8; ПК 4.1-4.5	<i>Экзамен</i>	ОК 1-9; ПК 1.1; 1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.8; ПК 4.1-4.5
Тема 2.4. Микробиологическая диагностика микозов и микотоксикозов	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9; ПК 1.1; 1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.8; ПК 4.1-4.5	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9; ПК 1.1; 1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.8; ПК 4.1-4.5	<i>Экзамен</i>	ОК 1-9; ПК 1.1; 1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.8; ПК 4.1-4.5

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

Вопросы для самопроверки

1. Строение бактериальной клетки (клеточная стенка, цитоплазматическая мембрана, цитоплазма, рибосомы, мезосомы, нуклеоид);
2. Отличия прокариот от эукариот;
3. Устройство бактериологической лаборатории;
4. Техника безопасности;
5. Устройство микроскопа (оптическая и механическая части);
6. Отличие иммерсионного объектива от сухого;
7. Правила работы с микроскопом;
8. Основные формы бактерий;
9. Бактериологические краски;
10. Техника приготовления бактериологического мазка (фиксация мазков);
11. Простые методы окраски бактериологического препарата;
12. Окраска по Граму (этапы, сущность);
13. Методы окраски спор, споры.
14. Методы окраски капсул, капсулы.
15. Изучение подвижности микроорганизмов, жгутики.
16. Требования, предъявляемые к питательным средам;
17. Классификация питательных сред;
18. Простые питательные среды (перечислить, указать состав сред);
19. Специальные питательные среды (перечислить, указать состав сред);
20. Дифференциально-диагностические среды (перечислить, указать состав сред);
21. Техника посева на поверхность плотной питательной среды;
22. Техника посева на скошенный агар;
23. Техника посева на жидкую среду;
24. Техника пересевов культур микробов;
25. Рост микроорганизмов на жидких средах;
26. Рост микроорганизмов на плотных средах;
27. Методы выделения чистых культур;
28. Определение сероводорода;
29. Определение индола;
30. Определение аммиака;
31. Определение сахаролитических свойств микроорганизмов;
32. Определение оксидазы;
33. Определение каталазы;
34. Определение редуцирующих свойств микробов;
35. Определение гемолитических свойств микробов.

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса:

1. Требования, предъявляемые к питательным средам;
2. Классификация питательных сред;
3. Простые питательные среды (перечислить, указать состав сред);
4. Специальные питательные среды (перечислить, указать состав сред);
5. Методы создания анаэробных условий;
6. Дифференциально-диагностические среды (перечислить, указать состав сред);
7. Техника посева на поверхность плотной питательной среды;
8. Техника посева на скошенный агар;

9. Техника посева на жидкую среду;
10. Техника пересевов культур микробов;
11. Рост микроорганизмов на жидких средах;
12. Рост микроорганизмов на плотных средах;
13. Методы выделения чистых культур;
14. Определение сероводорода;
15. Определение индола;
16. Определение аммиака;
17. МПЖ;
18. Определение сахаролитических свойств микроорганизмов;
19. Определение оксидазы;
20. Определение каталазы;
21. Определение редуцирующих свойств микробов;
22. Определение гемолитических свойств микробов.

Тестовые задания

*1. Микробы, жизнедеятельность которых, протекает за счет окисления веществ кислородом воздуха:

- а) анаэробы б) факультативные анаэробы в) аэробы г) гетеротрофы

***2. Как называются грибы, у которых отсутствует половой способ размножения?

*3. Возбудители уксуснокислого брожения:

- а) клостридиумпастерианум б) ацетобактерацети в) бациллюсубтилис г) азотобактер

*4. Антибиотики растительного происхождения:

- а) фитонциды б) плазмиды в) фунгициды г) лизоцимы

*5. У прокариотов споры служат для:

- а) размножения б) защиты от неблагоприятных факторов в) токсинообразования г) дыхания в анаэробных условиях

***6. Распределите по соответствию: а) аэробы б) анаэробы в) факультативные анаэробы г) антигены

Развиваются только при доступе кислорода	Развиваются только при отсутствии кислорода	Развиваются как при доступе кислорода, так и без него	Чужеродные белки.
1	2	3	4

***7. Напишите развернутый ответ. При каких условиях образуются капсулы?

*8. Патогенные стафилококки вызывают:

- а) микотоксикозы б) токсикозы в) сальмонеллёзы г) дизентерию

*9. Физиологи растений, впервые открывший возбудителя мозаичной болезни табака:

- а) Ивановский Д.И. б) Ценковский Л.С. в) Мечников Д.Д. г) Виноградский С.Н

**10. Допишите ответ.

Вакцина – это препарат, содержащий _____ или _____ микроорганизмы

*11. Какие микроорганизмы наиболее устойчивы к факторам внешней среды:

а) капсулообразующие б) спорообразующие в) пигментообразующие г) психрофилы

*12. По отношению к t выделяют:

а) мезофилы б) термофилы в) сапрофиты г) психрофилы д) галофилы

*13. Микроорганизмы округлой формы, соединенные в виде цепочки, это:

а) тетракокки б) стафилококки в) сарцины г) стрептококки

***14. Распределите по соответствию. Кокки, спириллы, бациллы, стрептококки

Тонкие длинные извитые формы микроорганизмов со множеством завитков	Круглые формы микроорганизмов, располагающиеся группами	Круглые формы микроорганизмов, располагающиеся цепочками	Вытянутые овальные формы микроорганизмов, образующие споры
1	2	3	4

***15. Напишите развернутый ответ. В чем заключается суть простых методов окраски мазка?

*16. Энергетическим центром микробной клетки являются:

а) рибосомы б) мезосомы в) лизосомы г) митохондрии

*17. Микроорганизмы, использующие углерод из готовых органических соединений называются:

а) гетеротрофы б) автотрофы в) фотометатрофы г) хемоавтотрофы

***18. Допишите ответ.

Зооантропонозы – группа заразных болезней, общих для _____ и _____.

**18. Допишите ответ. Основные роли липидов в микробной клетке:

а) источник энергии в клетке б) защитная функция в) поставка аминокислот в клетку г) _____

*19. Какие вещества называются ферментами:

а) катализаторы, состоящие из аминокислот б) вещества, регулирующие обмен веществ в) биологические катализаторы небелковой природы г) биологические катализаторы белковой природы

**20. Выберите правильные ответы. Питательные среды для выращивания анаэробов:

а) среда Эндо б) мясо-пептонный бульон в) среда Китта-Тароцци г) среда Гисса д) среда Цесслера е) Мозговая среда

*21. Культура одного и того же вида, выделенная из разных сред называется:

а) вид б) штамм в) клон г) культура

***22. Распределите по соответствию:

1 – оптическая система микроскопа; 2 – механическая система микроскопа

Тубус	Диафрагма	Зеркало	Револьвер	Окуляр	Конденсор	Микровинт	Объектив

**23. Допишите виды РНК в микробной клетке

а) тРНК

б) иРНК

в) _____

*24. Наименьшее количество воды, в котором обнаруживается одна кишечная палочка – это:

а) коли-индекс б) коли-титр в) общее микробное число г) перфрингенс-титр

*25. Какие из перечисленных микробов являются облигатными паразитами:

а) эшерихия коли б) дрожжи в) клостридии г) риккетсии

**26. Допишите ответ. Основные роли липидов в микробной клетке:

а) строительная функция

б) защитная функция

в) _____

*27. В какой цвет окрашиваются Грам-положительные микроорганизмы после окраски по Граму

а) розовый б) красный в) фиолетовый г) зеленый

*28. Роль белков в микробной клетке:

а) выполняют защитную функцию б) катализаторы химических реакций в клетке в) источник эндогенной воды г) основной источник энергии д) транспортная

*29. Токсины микробной клетки – это:

а) ядовитые продукты обмена б) ферменты в) продукты жизнедеятельности г) продукты окисления

***30. Установите соответствие

А. Диплококки

1) Извитые

Б. Бактерии

2) Палочковидные

В. Микрококки

3) Шаровидные

Г. Бациллы

Д. Клостридии

Е. Спириллы

Ж. Вибрионы

З. Стафилококки

И. Лептоспиры

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И

***31. В какой цвет окрашиваются Г⁻ микроорганизмы при окраске по Граму?

*32. Стерилизация – это:

а) полное уничтожение всех микроорганизмов б) уничтожение патогенных микроорганизмов в) уничтожение термофилов г) уничтожение психрофилов

Ключи к тестовым заданиям

№ п/п	Ответ	№ п/п	Ответ	№ п/п	Ответ	№ п/п	Ответ
1	в	9	а	17	а	25	а
2	низшими грибами	10	убитые или ослабленные	18	человека и животных	26	энергетическая функция
3	б	11	б	19	г	27	в
4	а	12	а, б, г	20	в, д, е	28	а, б, д
5	б	13	г	21	б	29	а
6	1 – аэробы 2 – анаэробы 3 – факультативные анаэробы 4 – антигены	14	1 – спираиллы 2 – кокки 3 – стрептококки 4 – бациллы	22	21121121	30	1 – Е, Ж, И 2 – Б, Г, Д 3 – А, В, З
7	во внутренней среде макроорганизма	15	окраска одним красителем	23	рРНК	31	красный
8	б	16	г	24	б	32	а

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

6.1. Задания для оценки освоения дисциплины

Вопросы к экзамену:

1. История развития микробиологии.
2. Строение бактериальной клетки.
3. Химический состав прокариотной клетки.
4. Дыхание микроорганизмов.
5. Питание микроорганизмов.
6. Ферменты микроорганизмов и их классификация.
7. Рост и размножение микроорганизмов.
8. Понятие о наследственности и изменчивости микроорганизмов.
9. Естественная резистентность макроорганизма.
10. Стадии развития и клинического проявления инфекционной болезни.
11. Взаимоотношения микроорганизмов.
12. Факторы патогенности микроорганизмов.
13. Виды иммунитета.
14. Антигены. Классификация. Свойства.
15. Гиперчувствительность замедленного типа.
16. Гиперчувствительность немедленного типа.
17. Биопрепараты.
18. Влияние химических факторов на микроорганизмы.

19. Влияние физических факторов на микробные клетки.
20. Влияние биологических факторов на микроорганизмы.
21. Микрофлора воды.
22. Методы стерилизации.
23. Микроскоп, его устройство и работа с ним.
24. Техника безопасности и правила работы в микробиологической лаборатории.
25. Основные формы бактерий.
26. Приготовление биопрепарата.
27. Простой метод окраски и окраска по Граму.
28. Окраска по Циль-Нильсену.
29. Споры и капсулы микроорганизмов. Методы их окраски.
30. Жгутики и пили. Методы определения подвижности микроорганизмов.
31. Культуральные свойства микроорганизмов.
32. Посев, пересев микроорганизмов.
33. Методы получения чистой микробной культуры.
34. Питательные среды для культивирования микроорганизмов.
- Классификация и требования, предъявляемые к ним.
35. Протеолитические свойства микроорганизмов.
36. Правила заражения лабораторных животных.
37. Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам.
38. Реакция агглютинации.
39. Реакция преципитации.
40. Реакция связывания комплимента.
41. Патогенные стафилококки.
42. Патогенные стрептококки.
43. Возбудитель стрептококкоза молодняка сельскохозяйственных животных.
44. Возбудитель рожи свиней.
45. Возбудитель листериоза.
46. Возбудители туберкулеза.
47. Возбудитель паратуберкулеза.
48. Возбудитель сибирской язвы.
49. Возбудитель столбняка.
50. Возбудитель ботулизма.
51. Возбудители злокачественного отека.
52. Возбудитель эмфизематозного карбункула.
53. Возбудитель некробактериоза.
54. Возбудитель эшерихиоза.
55. Возбудители сальмонеллеза.
56. Возбудитель актиномикоза.
57. Возбудители трихофитии.
58. Возбудители лептоспироза.
59. Возбудитель сапа лошадей.

Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОССПО по специальности 36.02.01 Ветеринария
2. Устав ФГБОУ ВО РГАТУ
3. Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.
4. Образовательная программа по специальности 36.02.01 Ветеринария
5. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и ФГБОУ ВО РГАТУ.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Госманов, Р. Г. Основы микробиологии : учебник / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-3936-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131026>
2. Ветеринарная микробиология и микология: клинические аспекты : учебное пособие для среднего профессионального образования / З. Ю. Хапцев [и др.] ; под общей редакцией З. Ю. Хапцева, Э. Г. Донецкой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14050-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495769> (дата обращения: 24.11.2022).

Дополнительная литература:

1. Емцев, В. Т. Микробиология : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491852> (дата обращения: 24.11.2022).

Интернет ресурсы :

1. Эпидемиологии и микробиологии имени Пастера – Режим доступа: pasteur-nii.spb.ru
2. Московский научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии имени Г.Н. Габричевского – Режим доступа: <http://www.gabrich.com/> -
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/Кузнецова М.С., Кондакова И.А. . - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] Кузнецова М.С., Кондакова И.А. –Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П. А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

«19» марта 2025 г

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки

Специальность 36.02.01 – Ветеринария Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего специального образования

Курс 2

семестр 4

Рязань, 2025

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

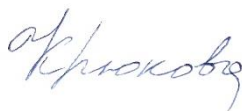
Разработчики:

Никулова Л. В., кандидат биологических наук, доцент кафедры «Ветеринарно-санитарной экспертизы хирургии акушерства и внутренних болезней животных»

Беседин Д. С., преподаватель кафедры «Ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных» для преподавания на ФДП и СПО

Сайтханов Э. О., кандидат биологических наук, заведующий кафедры «Ветеринарно-санитарной экспертизы хирургии акушерства и внутренних болезней животных»

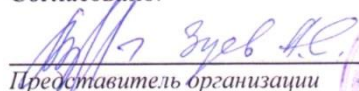
Фонд оценочных средств одобрен предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «19» марта 2025 г., протокол №7 .



Председатель предметно-цикловой комиссии

/ А.П.Крюкова

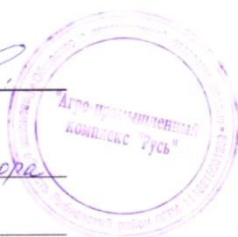
Согласовано:



Представитель организации

зам. генерального директора

ООО «АЯК „Русь“



СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Паспорт фонда -оценочных средств	4
Форма аттестации учебной дисциплины	5
2. Результаты освоения учебной дисциплины	6
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	8
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	
4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	10
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	
5. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	12
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	
6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины. Тестирование	
7. Приложения	18

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ветеринарная фармакология студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО **36.02.01. Ветеринария** базовой подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные (ПК 1.1, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.5) и общекультурные компетенции (ОК 1 - 9):

Уметь:

У₁- применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения;

У₂- готовить различные лекарственные формы;

У₃- рассчитывать дозировку для различных животных;

Знать:

З₁- ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства;

З₂- нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных;

З₃- принципы производства лекарственных средств;

З₄- основы фармакокинетики и фармакодинамики;

З₅- ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы;

З₆- механизмы токсического действия;

З₇- методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия.

иметь практический опыт:

- применения фармакологических средств лечения животных;
- приготовления жидких и мягких лекарственных форм;
- расчета дозировки лекарственных средств для различных животных.

Общие компетенции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

- ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.
- ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.
- ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.
- ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.
- ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.
- ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.
- ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.
- ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.
- ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.
- ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.
- ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.
- ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.
- ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.
- ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.
- ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.
- ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.
- ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.
- ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.
- ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.
- ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.
- ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

Форма аттестации по учебной дисциплине

форма контроля – экзамен - 4 семестр

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см.табл.1):

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Умения		
<p>У₁- применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения;</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>.</p>	<p>Опрос, раскрытие темы, актуальность темы; соблюдение последовательности выполнения работы; аккуратность;</p> <p>Логика рассуждений; умение ориентироваться в различных производственных ситуациях; умение вести диалог и аргументированно излагать свою точку зрения</p>	<p>Исследования, комбинированные занятия, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.</p>
Знания		
<p>З₁- ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства;</p> <p>З₂- нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>Опрос, раскрытие темы, актуальность темы; соблюдение последовательности выполнения работы; аккуратность; Логика рассуждений; умение ориентироваться в различных производственных ситуациях; умение вести диалог и аргументированно излагать свою точку зрения</p>	<p>Исследования, комбинированные занятия, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.</p>

<p>З3- принципы производства лекарственных средств; З4- основы фармакокинетики и фармакодинамики; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Опрос, раскрытие темы, актуальность темы; соблюдение последовательности выполнения работы; аккуратность; Логика рассуждений; умение ориентироваться в различных производственных ситуациях; умение вести диалог и аргументированно излагать свою точку зрения</p>	<p>исследования, комбинированные занятия, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.</p>
<p>З5- ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы; З6-механизмы токсического действия; З7- методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Опрос, раскрытие темы, актуальность темы; соблюдение последовательности выполнения работы; аккуратность; Логика рассуждений; умение ориентироваться в различных производственных ситуациях; умение вести диалог и аргументированно излагать свою точку зрения</p>	<p>Исследования, комбинированные занятия, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.</p>

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1. Введение в фармакологию						
Тема 1.1. Предмет и задачи, история развития, аптека	<i>Реферат «История рецепта», «Выдающиеся фармакологи»</i>	<i>ОК 1-9; ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.6., 4.1, 4.5</i>	<i>Устный опрос №1</i>	<i>ОК 1-9; ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.6., 4.1, 4.5</i>	<i>Тестирование</i>	<i>ОК 1-9; ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.6., 4.1, 4.5</i>
Раздел 2. Производство лекарственных средств.						
Тема 2.1. Рецепт. Твердые лекарственные формы	<i>домашняя работа Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Оформление и подготовка к лабораторной работе</i>	<i>ОК 1-9; ПК- 2.1, 2.3.,2.6., 3.4, 4.1,4.2,4,3</i>	<i>Устный опрос №2</i>	<i>ОК 1-9; ПК- 2.1, 2.3.,2.6., 3.4, 4.1,4.2,4,3</i>	<i>Тестирование</i>	<i>ОК 1-9; ПК- 2.1, 2.3.,2.6., 3.4, 4.1,4.2,4,3</i>
Тема 2.2. Жидкие лекарственные формы	<i>домашняя работа Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Оформление и подготовка к лабораторной работе</i>	<i>ОК 1-9; ПК - 1.2, 1.3, 2.3.,2.6., 3.4, 4.1, 4.2, 4,3</i>				

Тема 2.3. Мягкие лекарственные формы	домашняя работа Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Оформление и подготовка к лабораторной работе	ОК 1-9; ПК - 1.2, 1.3, 2.3.,2.6., 3.4, 4.1, 4.2, 4.3,				
Раздел 3. Основы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств						
Тема 3.1. Пути введения лекарственных веществ	домашняя работа Реферат «История открытия глюкозы, поваренной соли»	ОК 1-9; ПК 2.2., 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	Устный опрос №3	ОК 1-9. ПК 1.1.1,2, 1.3, 2.1, 2.2., 2.3., 2.4, 2.5, 2.6, 4.3,4.4.4.5 3.1, 3.2, 3.6, 3.7, 3.8, 4.1, 4.2	Тестирование	ОК 1- 9. ПК 1.1.1,2, 1.3, 2.1, 2.2., 2.3., 2.4, 2.5, 2.6, 4.3,4.4.4.5 3.1, 3.2, 3.6, 3.7, 3.8, 4.1, 4.2
Тема 3.2. Фармакокинетика и фармакодинамика ЛВ	домашняя работа Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Оформление и подготовка к лабораторной работе	ОК 1-9; ПК 1.1.1,2, 1.3, 2.2., 2.3., 2.4, 2.6, 4.3,4.4.4.5				
Тема 3.3. Токсическое действие веществ различной природы	Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Оформление и подготовка к лабораторной работе	ОК 1-9; ПК 1.1,1.2, 2.1, 2.6, 3.1, 3.2, 3.6, 3.7, 3.8, 4.1, 4.2,				
Раздел 4. Ветеринарные лекарственные средства						
Тема 4.1. Средства, влияющие на ЦНС	домашняя работа Реферат «История открытия наркоза»	ОК 1-9; ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.2,	Устный опрос №4	ОК 1-9. ПК 1.1-1.3; 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,	Тестирование	ОК 1-9. ПК 1.1-1.3; 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,

	<i>Оформление и подготовка к лабораторной работе</i>	2.3,2.4, 2.6, 3.3, 3.4, 3.5,		2.6, 3.3, 3.4, 3.5, 4.2, 4.5		2.6, 3.3, 3.4, 3.5, 4.2, 4.5
Тема 4.2. Средства, влияющие на различные органы и системы	<i>домашняя работа Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Оформление и подготовка к практической работе</i>	ОК 1-9; ПК 1.1-1.3; 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 3.3, 3.4, 3.5, 4.2, 4.5				
					<i>Экзамен</i>	ОК1-9; ПК 1.1, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.5

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. 1. Задания для оценки освоения знаний , умений дисциплины «Ветеринарная фармакология»

Раздел 1. Введение в фармакологию

Тема 1. Предмет и задачи, история развития дисциплины. Аптека

Подготовка реферата на тему: «Выдающиеся фармакологи», «История рецепта»

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите задачи дисциплины «Ветеринарная фармакология».
2. Роль ученых в развитии дисциплины.
3. Выдающиеся фармакологи и токсикологи Рязанского края.

Раздел 2. Производство лекарственных средств.

Тема 2.1. Рецепт. Твердые лекарственные формы

Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.

Оформление и подготовка к лабораторной работе

1. Порошок
2. Таблетка
3. Капсула
4. Пилуля
5. Болюс
6. Драже
7. Сбор
8. Брикет
9. Гранула

Вопросы для самопроверки:

1. Классификация лекарственных веществ в зависимости от химического состава, свойств и назначения.
2. Формы лекарственных средств.
3. Приведите примеры таблеток, порошков для ветеринарного применения.
4. Приведите примеры капсул, драже для ветеринарного применения.
5. Приведите примеры сборов, брикетов для ветеринарного применения.

Тема 2.2. Жидкие лекарственные формы

Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.

Оформление и подготовка к лабораторной работе

1. Растворы для наружного применения
2. Растворы для внутреннего применения
3. Инфузионные растворы
4. Микстура
5. Отвар
6. Настой
7. Настойка
8. Вода
9. Суспензия

10. Эмульсия
11. Слизь

Вопросы для самопроверки:

1. Классификация лекарственных веществ в зависимости от химического состава, свойств и назначения.
2. Формы лекарственных средств.
3. Приведите примеры растворов для ветеринарного применения
4. Приведите примеры микстур, для ветеринарного применения
5. Приведите примеры суспензий, эмульсий для ветеринарного применения

Тема 2.3. Мягкие лекарственные формы

Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.

Оформление и подготовка к лабораторной работе

1. Мазь
2. Паста
3. Гель
4. Крем
5. Кашка
6. Пластырь

Вопросы для самопроверки:

1. Классификация лекарственных веществ в зависимости от химического состава, свойств и назначения.
2. Формы лекарственных средств.
3. Приведите примеры мазей для ветеринарного применения
4. Приведите примеры линиментов для ветеринарного применения
5. Приведите примеры гелей для ветеринарного применения

Раздел 3. Основы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств

Тема 3.1. Пути введения лекарственных веществ в организм животных

Самостоятельная работа обучающихся : реферат «История открытия глюкозы, поваренной соли».

Вопросы для самопроверки:

1. Основная характеристика внутривенного пути введения ЛС
2. Основная характеристика внутримышечного пути введения ЛС
3. Основная характеристика подкожного пути введения ЛС

Тема 3.2. Фармакокинетика и фармакодинамика ЛВ

Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.

Оформление и подготовка к лабораторной работе

Вопросы для самопроверки:

1. Основные этапы всасывания ЛС.
2. Основные этапы биотрансформации.

3. Основные этапы распределения.
4. Основные этапы экскреции.

Тема 3.3. Токсическое действие веществ различной природы

Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.

Оформление и подготовка к лабораторной работе

Вопросы для самопроверки:

1. Механизмы токсического действия.
2. Методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний,

Раздел 4. Ветеринарные лекарственные средства

Тема 4.1. Средства, влияющие на ЦНС

Написание реферата «История открытия наркоза»

Вопросы для самопроверки:

1. Стадии течения наркоза.
2. Оборудование для ингаляционного наркоза.
3. Пропофол.
4. Премедикация наркоза.

Тема 4.2. Средства, влияющие на различные органы и системы

Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.

Оформление и подготовка к практической работе

Вопросы для самопроверки:

1. Механизм действия атропина.
2. Значение атропина для премедикации наркоза.
3. Основные группы ЛС.
4. Механизм действия новокаина
5. Терапевтическое применение новокаина
6. Применение коры дуба
7. Применение активированного угля
8. Видовые особенности применения рвотных средств у животных
9. Отхаркивающие сборы для животных
10. Видовые особенности применения лекарственных средств у животных
11. Вещества, влияющие на кровь
12. Вещества мочегонные
13. Вещества слабительные
14. Маточные средства
15. История открытия антибиотиков
16. Основные группы антибиотиков
17. Противовирусные средства
18. Противопаразитарные средства

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. 1. Задания для оценки освоения знаний, умений дисциплины «Ветеринарной фармакологии»

Устный опрос №1

1. Предмет и задачи дисциплины
2. История развития ветеринарии.
3. Закон Российской Федерации «О лекарственных средствах для ветеринарного применения».
4. Перечислите задачи дисциплины «Ветеринарная фармакология».
5. Роль ученых в развитии дисциплины.
6. Выдающиеся фармакологи и токсикологи Рязанского края.

Устный опрос №2

1. Классификация лекарственных веществ.
2. Формы лекарственных средств.
3. Принципы дозирования лекарственных веществ
4. Порядок хранения и использования лекарственных веществ
5. Принцип приготовления мягких, твердых и жидких форм.
6. Правила и техника безопасности при работе с лекарственными веществами.

Устный опрос №3

1. Основная характеристика внутривенного пути введения ЛС.
2. Основная характеристика внутримышечного пути введения ЛС.
3. Основная характеристика подкожного пути введения ЛС.
4. Основные этапы всасывания ЛС.
5. Основные этапы биотрансформации.
6. Основные этапы распределения .
7. Основные этапы экскреции.

Устный опрос №4

1. Основные группы ЛС по химическому строению.
2. Основные группы ЛС по нозологическому принципу.
3. Основные группы ЛС по терапевтическому принципу.
4. Стадии течения наркоза.
5. Оборудование для ингаляционного наркоза.
6. Пропофол.
7. Премедикация наркоза.
8. Механизм действия атропина.
9. Значение атропина для премедикации наркоза.
10. Основные группы ЛС.
11. Механизм действия новокаина.
12. Терапевтическое применение новокаина.
13. Побочное действие.
14. Применение коры дуба.
15. Применение активированного угля.
16. Применение слизей.
17. Видовые особенности применения рвотных средств у животных.
18. Отхаркивающие сборы для животных.

Критерии оценки устного ответа:

«Отлично» - студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6. 1. Задания для оценки освоения знаний, умений дисциплины «Ветеринарная фармакология»

Тестирование

РАЗДЕЛ 1. Введение в фармакологию

Тест №1

блок задач с выбором ответа

Вариант №1

1. Вопрос: Напишите развернутый ответ. Фармакология - наука, изучающая...?

2. Вопрос: Задачей фармакологии является?

Варианты ответа:

- a) производство лекарств
- b) поиск новых, более эффективных и безвредных лекарств
- c) сбор растительного сырья

3. Вопрос: Красный стрептоцид применялся в промышленности с..?

Варианты ответа:

- a) 1708 года
- b) 1908 года
- c) 2008 года

4. Вопрос: С какими науками связана Фармакология

Варианты ответа:

- a) химия
- b) математика
- c) астрономия

5. Вопрос: Напишите развернутый ответ. При первобытно-общинном строе в качестве лекарства люди применяли..?

6. Вопрос: Сколько известно науке химических соединений?

Варианты ответа:

- a) 6 штук
- b) 6 тысяч
- c) 6 миллионов

7. Вопрос: Какие вещества раскрывают механизмы синаптической передачи?

Варианты ответа:

- a) психотропные
- b) вегетотропные
- c) средства для наркоза

8. Вопрос: Напишите развернутый ответ. Лечебные свойства листьев чая открыл(и)..?

9. Вопрос: Древние египтяне считали богом врачевания?

Варианты ответа:

- a) Зевса
- b) Асклепия
- c) Тора

10. Вопрос: Фармакобиологический контроль наблюдает....

11. Вопрос: Кого называли знахарями?

Варианты ответа:

- a) людей занимавшихся охотой
- b) людей занимавшихся врачеванием
- c) жрецов

12. Вопрос: В период знахарства сформировалась схема выбора лекарств:

Варианты ответа:

- a) по принципу сословия
- b) по принципу подобия
- c) по принципу достижений

13. Вопрос: При заболеваниях крови применялись природные вещества:

Варианты ответа:

- a) зеленые
- b) белые
- c) красные

14. Вопрос: Гиппократ родился

Варианты ответа:

- a) древняя Индия
- b) древний Китай
- c) древняя Греция

15. Вопрос: pharmakon в переводе с древне греческого означает:

Варианты ответа:

- a) лекарство
- b) растение
- c) животное

Вариант №2

1. Вопрос: Фармакология – это ...

Варианты ответа:

- a) наука
- b) производство
- c) технология

2. Вопрос: Назовите основные научные направления фармакологии

Варианты ответа:

- a) стационарная
- b) клиническая
- c) биологическая

3. Вопрос: Напишите развернутый ответ. Экспериментальная фармакология использует..?

4. Вопрос: Что является задачей фармакологии?

Варианты ответа:

- a) технология
- b) производство БАД
- c) разработка лекарств

5. Вопрос: Напишите развернутый ответ. С какими теоретическими дисциплинами связана фармакология?

6. Вопрос: Древние индейцы в охоте для обездвиживания животных применяли:

Варианты ответа:

- a) курареподобные вещества
- b) наркотические вещества
- c) спазмолитические вещества

7. Вопрос: Древние египтяне считали богиней лекарственных растений:

Варианты ответа:

- a) Изиду и Ниту
- b) Венеру
- c) Геру

8. Вопрос: Теургической медициной в древности называли:

Варианты ответа:

- a) лекарствам приписывалась божественная сила
- b) лекарства считали ядами
- c) лекарства использовали без назначения

9. Вопрос: Сколько стихий по мнению Гиппократ образуют человеческое тело?

Варианты ответа:

- a) 2
- b) 4
- c) 8

10. Вопрос: Первым из врачей стал применять для лечения чесотки серу:

Варианты ответа:

- a) Парацельс
- b) Гиппократ
- c) Аристотель

11. Вопрос: Напишите развернутый ответ. Что открыл И. Гарвей?

12. Вопрос: При Петре I земельный надел для выращивания лекарственных растений назывался:

Варианты ответа:

- a) теплица
- b) аптекарский огород
- c) сад

13. Вопрос: автор труда «Флора Сибири»

Варианты ответа:

- a) Гмелин И.Г.
- b) Парацельс
- c) Аристотель

14. Вопрос: logos в переводе с древне греческого означает:

Варианты ответа:

- a) учение
- b) растение
- c) животное

15. Вопрос: Напишите развернутый ответ. Знание фармакологии необходимо для?

Вариант №3

1. Вопрос: Фармакологию изучает?

Варианты ответа:

- a) врач
- b) инженер
- c) техник

2. Вопрос: Напишите развернутый ответ. Главной задачей фармакологии является?

3. Вопрос: Красный стрептоцид вначале применялся в промышленности?

Варианты ответа:

- a) металлургической
- b) текстильной
- c) нефтеперерабатывающей

4. Вопрос: фармакология связана с какими клиническими дисциплинами?

Варианты ответа:

- a) хирургия
- b) анатомия
- c) физиология

5. Вопрос: Напишите развернутый ответ. Прикладное значение фармакологии заключается в..?

6. Вопрос: эмпирическим в развитии фармакологии называют этап?

Варианты ответа:

- a) теоретический
- b) опытный
- c) народный

7. Вопрос: при желтухах применялись природные вещества,?

Варианты ответа:

- a) зеленые
- b) белые
- c) желтые

8. Вопрос: богинь, как знатоков лечебных растений, древние греки почитали..?

Варианты ответа:

- a) Артемиду и Афину
- b) Изиду и Ниту
- c) Панакию и Гигнею

9. Вопрос: впервые из древних врачей стал ставить опыты на животных?

Варианты ответа:

- a) Цельс
- b) Гален
- c) Гиппократ

10. Вопрос: Напишите развернутый ответ. Какое сочинение написал Авиценна?

Варианты ответа:

11. Вопрос: из ученых «животное электричество» обнаружил?

Варианты ответа:

- a) Ньютон
- b) Гальвани
- c) Дарвин

12. Вопрос: первый «аптекарский огород» в России появился по указу Петра I в..?

Варианты ответа:

- a) 1706
- b) 1806
- c) 1906

13. Вопрос: уроженец Рязанского края из ученых?

Варианты ответа:

- a) Максимович-Амбодик Н.М.
- b) Павлов И.П.
- c) Лавуазье А.

14. Вопрос: Напишите развернутый ответ. Знание фармакологии необходимо для..?

15. Вопрос: ветеринарная фармакология изучает?

Варианты ответа:

- a) ветеринарные препараты
- b) медицинские препараты
- c) Бады

Ключ к тесту №1 с выбором варианта ответа

Номер вопроса	Вариант №1	Вариант №2	Вариант №3
1	действие лекарственных веществ на организм	a	a
2	b	b	поиск новых эффективных препаратов
3	b	лабораторных животных	b
4	a	c	a
5	растения	физиология	применение лекарств
6	c	a	b
7	b	a	c
8	туземцы	a	a
9	b	b	b
10	использование лекарств	a	Канон врачебного искусства
11	b	круги кровообращения	b
12	b	b	a
13	c	a	b
14	c	a	лечения болезней животных
15	a	лечения и	a

		профилактики болезней животных	
--	--	-----------------------------------	--

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка - 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

При 70% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка (1).

В случае менее 70% правильных ответов контрольное задание считается не выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется отрицательная оценка (0).

9. Трудоемкость выполнения теста

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по типу тестовой формы				
	ВО				
	15				
Одной (го) задачи/вопроса	2				

РАЗДЕЛ 2. Производство лекарственных средств

Тест №2 Блок задач на установление последовательности (УП)

Вариант №1.

Запишите ответ в виде последовательности объектов/понятий

Вопрос 1. Рецептура – это наука

Объекты/понятия:

1. рецептов 2. приготовления 3. о правилах 4. выписывания 5. лекарств

Вопрос 2. Лекарственная форма -

Объекты/понятия:

1. придаваемый 2. результате 3. обработки 4. вид 5. лекарству

Вопрос 3. Лекарственные средства

Объекты/понятия:

1. агрегатному 2. классифицируются 3. состоянию 4. группы 5. четыре

Вопрос 4. Какие препараты являются официальными?

Объекты/понятия:

1. точно установлен 2. фармакопее 3. состав 4. приведен 5. государственной

Вопрос 5. Что указывают в сокращенной прописи официальных лекарств?

Объекты/понятия:

1. лекарства 2. количество 3. его 4. название 5. и

Вопрос 6. Что выписывается в простом рецепте?

Объекты/понятия:

1. вещество 2. одно 3. лекарственное 4. выписывается

Вопрос 7. Что является порошком?

Объекты/понятия:

1. форма 2. лекарственная 3. применения 4. в виде 5. сухого (сыпучего)

Вопрос 8. Как прописываются яды?

Объекты/понятия:

1. порошках 2. дозированных 3. выписывают 4. вещества 5. лекарственные

Вопрос 9. Какое определение соответствует таблетке?

Объекты/понятия:

1. дозированная форма 2. твердая 3. вещества 4. состоит 5. таблеточной массы

Вопрос 10. Что является лекарственным сбором?

Объекты/понятия:

1. крупноизмельченных 2. различных 3. лекарственных растений 4. частей 5. смесь

Вопрос 11. Как выписывают гранулы в рецепте?

Объекты/понятия:

1. прописи 2. общего количества 3. указанием 4. сокращенной 5. гранул

Вопрос 12. Что следует указать при выписывании сложных таблеток?

Объекты/понятия:

1. лекарственных 2. веществ 3. все 4. названия

Вопрос 13. Какими могут быть порошки?

Объекты/понятия:

1. сложными 2. разделенными 3. простыми 4. неразделенными 5. дозы

Вопрос 14. Где изготавливают таблетки?

Объекты/понятия:

1. фармацевтическом 2. изготавливают 3. производстве 4. прессованием 5. таблетки

Вопрос 15. Какие компоненты входят в состав таблетки?

Объекты/понятия:

1. вещества 2. основа 3. лекарственные 4. масса 5. таблеточная

Вариант №2

Вопрос 1. Врачебная рецептура -

Объекты/понятия:

1. форм 2. наука 3. выписывания 4. лекарственных 5. правила

Вопрос 2. Физическое состояние лекарства

Объекты/понятия:

1. зависит 2. ингредиент 3. формообразующий 4. формы 5. лекарственной

Вопрос 3. На основе чего составляются магистральные лекарственные средства?

Объекты/понятия:

1. фармацевтических 2. усмотрению врача 3. данных 4. животного 5. учет

Вопрос 4. Что указывается в развернутой прописи?

Объекты/понятия:

1. ингредиенты 2. все 3. лекарственные 4. количество 5. приготовить

Вопрос 5. Какая последовательность соблюдается при изготовлении лекарственной формы

Объекты/понятия:

1. измельчение 2. упаковка 3. взвешивание 4. укупорка 5. этикетка

Вопрос 6. Дайте определение настоя?

Объекты/понятия:

1. лекарственных веществ 2. водное извлечение 3. растительного сырья 4. водные растворы
5. экстракт

Вопрос 7. Определите последовательность действия при приготовлении слизи

Объекты/понятия:

1. этикетка 2. извлечение водой слизистых веществ 3. подготовка посуды
4. укупорка тары 5. сигнатура

Вопрос 8. Определите последовательность строк в рецепте на лекарственную форму

Объекты/понятия:

1. MucilaginisAmili 2. D.S. 3.Rp.: 4. Внутреннее, на один прием 5. 100,0

Вопрос 9. Дайте определение лекарственной форме Aerosolum

Объекты/понятия:

1. лекарственные 2. под давлением газа-вытеснителя 3. вспомогательные вещества 4. герметически закрытый клапан 5. аэрозольный баллон

Вопрос 10. Определите последовательность строк в рецепте на лекарственную форму

Объекты/понятия:

1. InfisiheraeThermopsidis 1.2-240 ml 2. Rp.: 3. Natriihydrocarbonatis 72.0

4. M.D.S.

5. Внутреннее, по 1 столовой ложке 3 раза в день.

Вопрос 11. В какой последовательности необходимо готовить мазь ксероформа?

Объекты/понятия:

1. подготовка посуды 2. упаковка 3. расчет концентрации 4. смешивание компонентов мази

5. приготовление навески порошка

Вопрос 12. Дайте определение Mixtura

Объекты/понятия:

1. лекарственное вещество 2. жидкость 3. растворение 4. смешивание 5. жидкая лекарственная форма

Вопрос 13. Определите последовательность строк в рецепте на твердую лекарственную форму

Объекты/понятия:

1. Dragee 2.Rp.: 3. Aminazini 0.025

4. D.t.d. N 20

5. S. Внутреннее, по 1 драже 2 раза в день.

Вопрос 14. Охарактеризуйте пластырь

Объекты/понятия:

1. для наружного применения 2. и прилипает к коже 3. размягчается при температуре тела 4. лекарственная форма 5. которая

Вопрос 15. Определите последовательность строк в рецепте на жидкую лекарственную форму

Объекты/понятия:

1. SolucionisTanninispirituosae 2 – 200 ml

2. Наружное для обработки ран

3. D.S.

4. Rp.:

Вариант №3

Вопрос 1. Фармацевтическая рецептура - это

Объекты/понятия:

1. хранения 2. отпуска лекарственных средств 3. наука 4. изготовления 5. о правилах

Вопрос 2. Определение рецепта - это

Объекты/понятия:

1. фармацевт 2. письменное обращение 3. врач 4. изготовление и отпуск 5. лекарственное средство

Вопрос 3. Дайте определение Solutio

Объекты/понятия:

1. получаемая путем 2. жидкая лекарственная форма 3. растворение 4. растворитель 5. лекарственное вещество

Вопрос 4. Определите последовательность действия при приготовлении настойки

Объекты/понятия:

1. измельчение лекарственного растительного сырья в ступке 2. подготовка посуды 3. приготовление спирта нужной концентрации и смешивание 4. мацерация 5. упаковка и этикетка

Вопрос 5. Определите последовательность строк в рецепте на жидкую лекарственную форму

Объекты/понятия:

1. Solucionis Mesatoni 0,2 – 2 ml
2. Внутримышечно на 1 инъекцию
3. D.S.
4. Rp.:

Вопрос 6. Дайте определение Addeaseptice

Объекты/понятия:

1. в рецепте пишется 2. добавь 3. дополнительное обозначение 4. асептично

Вопрос 7. В какой последовательности необходимо готовить мазь тетрациклина?

Объекты/понятия:

1. подготовка посуды 2. упаковка 3. расчет концентрации 4. смешивание компонентов мази 5. приготовление навески порошка

Вопрос 8. Дайте определение отвара?

Объекты/понятия:

1. лекарственных веществ 2. водное извлечение 3. растительного сырья 4. водные растворы 5. экстрактов

Вопрос 9. Какая последовательность соблюдается при изготовлении твердой лекарственной формы

Объекты/понятия:

1. измельчение 2. упаковка 3. взвешивание 4. укупорка 5. этикетка

Вопрос 10. Определите последовательность строк в рецепте на твердую лекарственную форму

Объекты/понятия:

1. Dragee 2. Rp.: 3. Diazolini 0.025 4. D.t.d. N 10 5. S. Внутреннее, по 1 драже 2 раза в день.

Вопрос 11. Дайте определение Suspensio

Объекты/понятия:

1. частицы 2. жидкая лекарственная форма 3. мельчайшие 4. твердое лекарственное вещество 5. образуют взвесь

Вопрос 12. В какой последовательности необходимо готовить пасту?

Объекты/понятия:

1. подготовка посуды 2. упаковка 3. расчет концентрации 4. смешивание компонентов пасты 5. приготовление навески порошка

Вопрос 13. Дайте определение лекарственной форме Aerosolum

Объекты/понятия: 1. лекарственные 2. под давлением газа-вытеснителя 3. вспомогательные вещества 4. герметически закрытый клапан 5. аэрозольный баллон

Вопрос 14. Дайте определение Unguentum

Объекты/понятия:

1. наружное применение 2. лекарственная форма 3. имеющая консистенцию 4. вазелин

Вопрос 15. В какой последовательности необходимо готовить раствор?

Объекты/понятия:

1. подготовка посуды 2. упаковка 3. расчет концентрации 4. смешивание компонентов 5. приготовление навески порошка

Ключ к тесту №2 (УП)

Номер вопроса	Вариант №1	Вариант №2	Вариант №3
1	3,4,1,2,5	2,5,3,4,1	3,5,1,4,2
2	4,1,5,2,3	1,3,2,5,4	2,3,1,4,5
3	2,1,3,5,4	1,3,2,5,4	2,1,3,5,4

4	3,1,4,5,2	2,3,1,4,5	2,3,3,4,5
5	2,1,5,3,4	1,3,2,4,5	4,1,3,2
6	4,2,3,1	2,1,3,5,4	1,3,2,4
7	2,1,3,4,5	3,2,4,1,5	1,3,5,4,2
8	3,5,4,2,1	3,1,5,2,4	2,1,3,4,5
9	2,1,4,3,5	1,3,2,5,4	1,3,2,4,5
10	5,1,2,4,3	3,1,2,4,5	2,1,3,4,5
11	4,1,3,2,5	1,3,5,4,2	2,3,1,4,5
12	3,4,1,2	5,3,4,1,2	1,3,5,4,2
13	3,1,2,4,5	2,1,3,4,5	1,3,2,5,4
14	5,2,1,3,4	4,1,5,3,2	2,1,3,4
15	3,1,2,5,4	4,1,3,2	1,3,5,4,2

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка - 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

При 70% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка (1).

В случае менее 70% правильных ответов контрольное задание считается не выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется отрицательная оценка (0).

9. Трудоемкость выполнения теста

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по типу тестовой формы			
		УП		
		15		
Одной (го) задачи/вопроса		2		

Раздел №3. Основы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств

Вариант 1

Выберите правильный один или несколько вариантов ответа

1. Какой путь введения лекарственных веществ называют энтеральным?

А) Через желудочно – кишечный тракт

Б) Миную желудочно – кишечный тракт.

В) Внутримышечный.

Г) Интромакардиальный.

2. Отметить особенности, характеризующие внутривенный путь введения лекарственных веществ.

А) Быстрое развитие эффекта.

Б) Относительно медленное развитие эффекта.

В) Необходимость предварительной стерилизации лекарственных веществ и соблюдение правил асептики, антисептики.

Г) Возможность введения нестерильных лекарственных веществ.

3. Указать 3 основных пути выведения большинства лекарственных веществ.

А) Желудочно – кишечный тракт.

Б) Железы кожи.

В) Легкие.

Г) Почки.

Д) Молочные железы.

Е) Слюнные железы.

4. Что такое антидотизм?

А) Введения яда в организм.

Б) Введение противоядия в организм.

В) Выведение из организма лекарственных веществ.

Г) Кумуляция.

5. Чем характеризуется избирательное действие лекарственного вещества?

А) Общим воздействием лекарственного вещества на организм.

Б) Действием лекарственного вещества на все нервные окончания в организме.

В) Действием лекарственного вещества на определенный участок или орган в организме.

Г) Синергизмом.

6. Отметить особенности, характеризующие ректальный путь введения лекарственных веществ.

А) Частичное всасывание введенных лекарственных веществ.

Б) Возможность введения лекарственных разрушающихся в желудочно – кишечном тракте.

В) Сложность введения препаратов.

Г) Полное всасывание введенных лекарственных веществ.

7. Какой механизм обеспечивает возможность всасывания в кишечнике против градиента концентрации?

А) Диффузия.

Б) Фильтрация.

В) Активный транспорт.

Г) Пассивный транспорт.

8. Укажите определение дозы лекарственного вещества.

- А. Количество лекарственного вещества из расчета на календарный год
- В. Количество лекарственного вещества из расчета на одно введение
- С. Количество лекарственного вещества на нескольких животных
- Д. Количество лекарственного вещества, требуемое для приготовления раствора.

9. Укажите, что называют в фармакологии терапевтической широтой?

- А. Диапазон от токсической до летальной дозы
- В. Диапазон от минимальной до максимальной лечебной дозы
- С. Диапазон от кумулятивной до смертельной дозы
- Д. Диапазон от пороговой до поддерживающей дозы

10. Укажите, что соответствует понятию сенсibilизация организма?

- А. Повышенная чувствительность при первичном введении
- В. Повышенная чувствительность при повторном введении
- С. Пониженная чувствительность при первичном введении
- Д. Пониженная чувствительность при повторном введении

Ключ к тесту №3 (УП)

Номер вопроса	Правильный ответ
1	а
2	А,б
3	А,б,г
4	в
5	в
6	г
7	в
8	в
9	в
10	в

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка - 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

При 70% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка (1).

В случае менее 70% правильных ответов контрольное задание считается не выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется отрицательная оценка (0).

9. Трудоемкость выполнения теста

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по типу тестовой формы			
		УП		
		15		
Одной (го) задачи/вопроса		2		

Раздел № 4. Ветеринарные лекарственные средства

Вариант №1

Выберите правильный вариант ответа и дайте развернутый ответ

- В каком году был впервые применен эфир ученым УОРЕЛЛОМ и с какой целью?
 - 1846
 - 1946
 - 2006
- Какие критерии хранения характерны для эфира для наркоза и чем обусловлены эти требования.
 - Хранение по списку А
 - Хранение по списку Б
 - Хранение безограничений
- Какой из перечисленных ниже препаратов запрещен для применения в РФ, какое фармакологическое действие он оказывает на организм?
 - Рометар
 - Кетамина гидрохлорид
 - Эфир для наркоза
- Какие стадии течения наркоза характерны для животных?
 - Возбуждение, пробуждение
 - Хирургический наркоз, агония
 - Аналгезия, возбуждение, хирургический наркоз, пробуждение
- Какие травы входят в состав успокаивающего сбора для собаки и почему?
 - Ландыш майский, горицвет, мята перечная
 - Валериана, пустырник, мята перечная
 - Ромашка аптечная, календула, цветки липы
- Какие травы являются сырьем для сердечных гликозидов, какое действие они оказывают?
 - Ландыш майский, горицвет, наперстянка
 - Валериана, пустырник, мята перечная
 - Ромашка аптечная, календула, цветки липы
- Какое фармакологическое действие на пищеварительную систему жвачных животных оказывает препарат «Тимпанол»?
 - Антиаритмическое, успокаивающее
 - Противобродильное, руминаторное
 - Угнетающее, успокаивающее
- Укажите основные фармакологические эффекты карбахолина на организм животных и механизмы их проявления:
 - Стимуляция сокращений матки
 - Стимуляция дыхания
 - Угнетение пищеварения

9. Фармакологическое действие какого препарата из представленных ниже можно описать как отхаркивающее и почему
- Аспирин
 - Бромгексин
 - Аспаркам
10. Укажите основные фармакологические эффекты фуросемида на организм животных и механизмы их проявления:
- Мочегонный
 - Антиаритмический
 - Седативный
11. Какие травы входят в диуретический сбор, укажите их фармакологическое действие.
- Ландыш майский, горицвет, наперстянка
 - Валериана, пустырник, мята перечная
 - Плоды можжевельника, лист толокнянки, брусника
12. Укажите первый антибиотик открытый Флемингом и цель научного открытия
- Нитокс
 - Пенициллин
 - Амоксициллин
13. Какие побочные эффекты развиваются при длительном применении антибиотиков, с чем это связано?
- Развитие устойчивой микрофлоры, дисбактериоз
 - Развитие патогенной микрофлоры, дисбактериоз
 - Развитие анемии, потеря крови
14. При недостатке какого витамина в организме животных развивается рахит, чем характеризуется эта болезнь?
- Витамин А
 - Витамин Д
 - Витамин С
15. Какой витамин рекомендуют назначать в сезон простуд и с какой целью?
- Витамин А
 - Витамин Д
 - Витамин С

Вариант №2

1. В каком году была впервые применена закись азота ученым Уэлсом и с какой целью?
- 1646
 - 1844
 - 2006
2. Какие критерии хранения характерны для закиси азота для наркоза и чем обусловлены эти требования.
- Хранение по списку А
 - Хранение по списку Б
 - Хранение безограничений
3. Какой из перечисленных ниже препаратов разрешен для применения в РФ, какое фармакологическое действие он оказывает на организм?
- Рометар
 - Кетамина гидрохлорид
 - Стринхин
4. Какие стадии течения наркоза протекают наиболее ярко у кошек?
- Возбуждение, пробуждение
 - Хирургический наркоз, агония

- с) Аналгезия, возбуждение, хирургический наркоз, пробуждение
5. Какие травы входят в состав седативного сбора для лошади и почему?
- а) Валериана, пустырник, мята перечная
б) Ландыш майский, горицвет, мята перечная
с) Ромашка аптечная, календула, цветки липы
6. Какие травы являются сырьем для диуретических препаратов, какое действие они оказывают?
- а) Ландыш майский, горицвет, наперстянка
б) Валериана, пустырник, мята перечная
с) Плоды можжевельника, лист толокнянки, брусника
7. Какое фармакологическое действие на пищеварительную систему жвачных животных оказывает препарат «Аллахол»?
- а) Желчегонное, улучшающее пищеварение
б) Противобродильное, руминаторное
с) Угнетающее, успокаивающее
8. Укажите основные фармакологические эффекты прозерина на организм животных и механизмы их проявления:
- а) Стимуляция дыхания
б) Стимуляция сокращений матки
с) Угнетение пищеварения
9. Фармакологическое действие какого препарата из представленных ниже можно описать как противокашлевое и почему?
- а) Кодеин
б) Бромгексин
с) Аспаркам
10. Укажите основные фармакологические эффекты верошпирона на организм животных и механизмы их проявления:
- а) Мочегонный
б) Антиаритмический
с) Седативный
11. Какие травы входят в сердечный сбор, укажите их фармакологическое действие.
- а) Ландыш майский, горицвет, наперстянка
б) Валериана, пустырник, ландыш майский
с) Плоды можжевельника, лист толокнянки, брусника
12. Укажите в каком году был открыт первый антибиотик пенициллин Флемингом и цель научного открытия
- а) 1329
б) 1929
с) 2009
13. При недостатке какого витамина в организме животных развивается «куриная слепота», чем характеризуется эта болезнь?
- а) Витамин А
б) Витамин Д
с) Витамин С
14. Какие побочные эффекты развиваются при длительном применении антибиотиков, с чем это связано?
- а) Развитие устойчивой микрофлоры, дисбактериоз
б) Развитие патогенной микрофлоры, дисбактериоз
с) Развитие анемии, потеря крови
15. Какой витамин рекомендуют назначать в животных при недостаточности солнечного света в помещении и с какой целью?

- a) Витамин А
- b) Витамин Д
- c) Витамин С

Вариант №3

1. Укажите фамилию отечественного ученого - хирурга, который впервые применил эфир во врачебной практике, и цель этого назначения?
 - a) Павлов
 - b) Пирогов
 - c) Полинг
2. Какие критерии хранения характерны для лекарственного препарата «Рометар» и чем обусловлены эти требования.
 - a) Хранение по списку А
 - b) Хранение по списку Б
 - c) Хранение безограничений
3. Какой из перечисленных ниже препаратов разрешен для применения в РФ, какое фармакологическое действие он оказывает на организм?
 - a) Золетил
 - b) Кетамина гидрохлорид
 - c) Стринхин
4. Какие стадии течения наркоза протекают наиболее глубоко у лошадей?
 - a) Возбуждение, пробуждение
 - b) Хирургический наркоз
 - c) Аналгезия, возбуждение, хирургический наркоз, пробуждение
5. Какие травы входят в состав антисептического сбора, и какое фармакологическое действие оказывают?
 - a) Валериана, пустырник, мята перечная
 - b) Ландыш майский, горицвет, мята перечная
 - c) Ромашка аптечная, календула, цветки липы
6. Какие травы являются сырьем для седативных препаратов, какое действие они оказывают?
 - a) Ландыш майский, горицвет, наперстянка
 - b) Валериана, пустырник, мята перечная
 - c) Плоды можжевельника, лист толокнянки, брусника
7. Какое фармакологическое действие на пищеварительную систему жвачных животных оказывает препарат «Настойка Чемерицы»?
 - a) Желчегонное, улучшающее пищеварение
 - b) Противобродильное, руминаторное
 - c) Угнетающее, успокаивающее
8. Укажите основные фармакологические эффекты камфоры на организм животных и механизмы их проявления:
 - a) Стимуляция дыхания
 - b) Стимуляция сокращений матки
 - c) Угнетение пищеварения
9. Фармакологическое действие какого препарата из представленных ниже можно описать как сердечное и почему?
 - a) Кодеин
 - b) Бромгексин
 - c) Дигоксин
10. Укажите основные фармакологические эффекты валерьяны лекарственной на организм животных и механизмы их проявления:
 - a) Мочегонный

- b) Антиаритмический
c) Седативный
11. Какие травы входят в грудной сбор, укажите их фармакологическое действие.
a) Ландыш майский, горицвет, наперстянка
b) Валериана, пустырник, ландыш майский
c) Чабрец, мята перечная, корень алтея
12. Укажите в каком году был открыт первый антибиотик пенициллин отечественным ученым З.В. Ермольевой и цель научного открытия
a) 1342
b) 1942
c) 2002
13. Какие побочные эффекты развиваются при длительном применении антибиотиков, с чем это связано?
a) Развитие устойчивой микрофлоры, дисбактериоз
b) Развитие патогенной микрофлоры, дисбактериоз
c) Развитие анемии, потеря крови
14. При недостатке какого витамина в организме животных развивается «снижение иммунитета», чем характеризуется это состояние?
a) Витамин А
b) Витамин Д
c) Витамин С
15. Какой витамин рекомендуют назначать в животным при «куриной слепоте» и с какой целью?
a) Витамин А
b) Витамин Д
c) Витамин С

Ключ к тесту с развернутым ответом

Номер вопроса	Вариант №1	Вариант №2	Вариант №3
1	а (для наркоза животных)	б (для обезболивания при удалении зубов)	б (для наркоза при операции)
2	б (сильнодействующее вещество, поддерживает горение)	б (средство для наркоза, взрывоопасно)	б (Рометар является нейролептиком – это сильнодействующее средство, отпускается по рецепту, должно храниться в сейфе)
3	б (наркотическое вещество, уголовная ответственность)	а (нейролептик, средство для наркоза в ветеринарии)	а (Золетил – это нейролептик, применяется для нейролептаналгезии (наркоза) у животных, дает хороший обезболивающий эффект.
4	с (аналгезия – обезболивание; возбуждение- двигательная активность; хирургический наркоз – операция; пробуждение- восстановление функций)	а (стадии наркоза возбуждение, пробуждение)	б (у лошадей наиболее глубоко протекает стадия хирургического наркоза, потому что лошади более чувствительны к лекарственным

			средствам)
5	б (седативное средство)	а (успокаивающее действие)	с (оказывает антисептическое, обеззараживающее, смягчительное действие)
6	а (антиаритмическое средство)	с (мочегонное средство)	б (успокаивающее действие)
7	в (тимпанол)	а (Аллахол оказывает желчегонное, улучшающее пищеварение фармакологическое действие)	а (оказывает противобродильное, руминаторное действие)
8	а (возбуждающее действие на М и Н – холинорецепторы)	б (антихолинэстеразный механизм действия)	а (рефлекторное действие)
9	б(разжижение мокроты в бронхах)	а (подавляет кашлевой рефлекс)	с (сердечный гликозид из наперстянки)
10	а (стимуляция фильтрации в почечных канальцах)	а (усиливают фильтрацию)	с (успокаивающее, мягко угнетает ЦНС)
11	с (мочегонное действие)	б (антиаритмическое , успокаивающее)	с (отхаркивающее действие)
12	б (цель- найти противомикробное средство для борьбы с бактериями, возбудителями заболеваний)	б (Первый антибиотик был открыт 1929г. Флемингом. Цель открытия- противомикробное средство)	б (1942 г.)
13	а (развитие устойчивой микрофлоры связано с привыканием микроорганизмов к антибиотикам, быстрой сменой поколений м.о., развитием устойчивости на генном уровне)	а (развивается кератинизация эпителия конъюнктивы и роговицы)	а (развитие устойчивой микрофлоры связано с привыканием микроорганизмов к антибиотикам, быстрой сменой поколений м.о., развитием устойчивости на генном уровне)
14	б (деформация костей, «четки» на ребрах)	а (развитие устойчивой микрофлоры связано с привыканием микроорганизмов к антибиотикам, быстрой сменой поколений м.о., развитием устойчивости на генном уровне)	с (повышенная заболеваемость простудными(вирусными и) заболеваниями)
15	с (повышает иммунитет)	В (для укрепления костей, профилактика рахита)	а (восстановление зрения)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи фармакологии
2. Роль в системе подготовки фельдшера ветеринарной медицины
3. Связь с другими науками ветеринарной фармакологии
4. История развития фармакологии в первобытном обществе
5. история развития фармакологии в Древнем мире (Греция, Рим). Вклад Гиппократ в становление фармакологии
6. История развития фармакологии в средние века. Алхимия.
7. История развития ветеринарной фармакологии в XIX- XX веках в России
8. Основные направления развития ветеринарной фармакологии XXI веке
9. Понятие о фармакодинамике и фармакокинетики лекарственных веществ в организме животных
10. Путь лекарственного вещества в организме
11. Пути введения лекарственных веществ в организм животных: энтеральный и парэнтеральный пути введения. Общая сравнительная характеристика
12. Всасывание лекарственных веществ в организме
13. Распределение лекарственных веществ в организме
14. Битрансформация
15. Пути выделения лекарственных веществ из организма
16. Механизмы проявления действия лекарственных средств
17. Побочное действие лекарственных средств
18. Правила выписывания рецептов
19. Рецепт. Определение, виды рецептурного бланка
20. Особенности хранения лекарственных веществ по спискам А (ядовитые), Б (сильнодействующие)
21. Санитарно-гигиенические требования к оснащению аптек
22. Виды аптек
23. Техника безопасности при работе с лекарственными веществами
24. Оборудование для приготовления лекарственных форм
25. Лекарственная форма, определение, классификация
26. Твердые лекарственные формы
27. Жидкие лекарственные формы
28. Мягкие лекарственные формы
29. Классификация лекарственных средств
30. Средства, влияющие на ЦНС
31. Средства, регулирующие функции периферического отдела нервной системы
32. Холиномиметические и антихолинэстеразные вещества, холиноблокаторы, их характеристика, фармакологическое действие, показания и противопоказания к применению
33. Адреномиметики и адренолитики. ЛП, их характеристика, фармакологическое действие, показания и противопоказания к применению
34. Эфирный наркоз мыши
35. Местноанестезирующие ЛС, их характеристика, фармакологическое действие, показания и противопоказания к применению
36. Сердечно-сосудистые средства, их характеристика, фармакологическое действие, показания и противопоказания к применению
37. Диуретики их характеристика, фармакологическое действие, показания и противопоказания к применению
38. Противомикробные средства: Антибиотики и сульфаниламиды

39. История открытия антибиотиков.
40. Противопаразитарные средства, общая характеристика, группы, препараты
41. Противомикробные и противовоспалительные лекарственные средства, общая характеристика, группы, препараты
42. Комплексные препараты витаминов и минералов, их характеристика, фармакологическое действие, показания и противопоказания к применению
43. Витамины, общая характеристика, группы, препараты
44. Маточные средства их характеристика, фармакологическое действие, показания и противопоказания к применению
45. Слабительные, руминаторные и противобродильные средства их характеристика, фармакологическое действие, показания и противопоказания к применению
46. Порошки, таблетки, определение, технология изготовления, виды.
47. Капсула, драже, определение, технология изготовления, виды
48. Сбор лекарственного растительного сырья определение, технология изготовления, виды
49. Раствор определение, технология изготовления, виды
50. Суспензия, эмульсия определение, технология изготовления, виды
51. Отвар, настой, настойка, определение, технология изготовления, виды
52. Мазь, линимент, паста, определение, технология изготовления, виды
53. Кашка, суппозитории, определение, технология изготовления, виды
54. Приготовить сложную присыпку на рану для собаки 30 грамм (обосновать выбор компонентов)
55. Приготовить простой порошок для внутреннего применения в индивидуальной упаковке
56. Приготовить раствор для наружного применения для обработки раны у собаки 100мл.
57. Рассчитать и приготовить необходимый объем этилового спирта 40 и 96 на 30 мл для настойки
58. Выбрать необходимое оборудование и измельчить лекарственное растительное сырье для приготовления отвара 3 грамма
59. Рассчитать необходимое количество порошка и приготовить салициловую мазь на вазелиновой основе 4 концентрации 30 грамм.
60. Рассчитать и приготовить ихтиоловую мазь 10 концентрации 30 грамм на вазелиновой основе.

Критерии оценивания :

Оценка «отлично» ставится в том случае, если у студента выставлен рубежный контроль (60% оценка «отлично», 40% оценка «хорошо»), пропущенные занятия отработаны на положительные оценки, итоговый контроль оценка «отлично», студент хорошо ориентируется и отвечает на поставленные вопросы, раскрывает тему, соблюдает последовательность и логичность при изложении материала; умеет ориентироваться в различных производственных ситуациях; умеет вести диалог и аргументированно излагать свою точку зрения).

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если у студента выставлен рубежный контроль (80% оценка «хорошо» и «отлично», 20% оценка «удовлетворительно»), пропущенные занятия отработаны на положительные оценки, итоговый контроль оценка «хорошо», студент хорошо ориентируется и отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если у студента выставлен рубежный контроль (70% оценка «удовлетворительно»), пропущенные занятия отработаны на удовлетворительные и положительные оценки, итоговый контроль оценка «удовлетворительно», студент ориентируется и отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если у студента не полностью выставлен рубежный контроль, пропущенные занятия не отработаны, студент не отвечает на поставленные вопросы.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-

Основная литература:

1. Самородова, И. М. Ветеринарная фармакология и рецептура. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Самородова, М. И. Рабинович. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07643-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491963> (дата обращения: 24.11.2022).
2. Королев, Б. А. Практикум по токсикологии : учебник для вузов / Б. А. Королев, Л. Н. Скосырских, Е. Л. Либерман. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-507-44677-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238529>

Интернет-ресурсы :

1. Основные правила составления презентаций – Режим доступа: <http://truebio.ru/?p=283>
2. Правила написания рефератов – Режим доступа: <http://vsifronov.narod.ru/pravila.html>
3. Фермер.ру -главный фермерский портал – Режим доступа: <http://www.fermer.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Беседин Д.С. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] – Беседин Д.С... Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО « 19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО



А. С.Емельянова
«19» марта 2025 г.

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

«Правовые основы профессиональной деятельности
Программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 36.02.01 Ветеринария

Форма обучения – очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 2

Семестр 4

Рязань, 2025

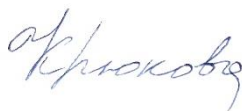
Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Разработчики:

Жарикова О.В., преподаватель ФДП и СПО

Кабалова Е.Э., преподаватель ФДП и СПО

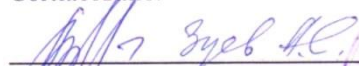
Фонд оценочных средств одобрен предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «19» марта 2025 г., протокол № 7 .

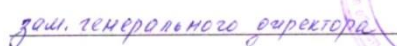


Председатель предметно-цикловой комиссии

/ А.П.Крюкова

Согласовано:


Представитель организации


ген. генерального директора


ООО «АИК «Туз»»



СОДЕРЖАНИЕ

1. Фонд оценочных средств	4
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	5
2. Результаты освоения учебной дисциплины	5
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля.	9
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения.	12
4.1. Задания для оценки освоения дисциплины	12
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	15
5.1. Задания для оценки освоения дисциплины	15
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	18
6.1. Задания для освоения дисциплины	18
7. Приложение	29

1. Фонд оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Правовое обеспечение ветеринарной деятельности студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции (ОК 1-9) и профессиональные компетенции ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.8, ПК 4.1 - 4.5.

Код	Наименование компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
ПК 1.1	Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.
ПК 1.2	Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.
ПК 1.3	Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.
ПК 2.1	Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.
ПК 2.2	Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.
ПК 2.3	Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.
ПК 2.4	Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.
ПК 2.5	Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.
ПК 2.6	Участвовать в проведении ветеринарного приема.
ПК 3.1	Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2	Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.
ПК 3.3	Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.
ПК 3.4	Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.
ПК 3.5	Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.
ПК 3.6	Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.
ПК 3.7	Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.
ПК 3.8	Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.
ПК 4.1	Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.
ПК 4.2	Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.
ПК 4.3	Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.
ПК 4.4	Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.
ПК 4.5	Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает **практический опыт:**

- использования различных нормативно – правовых документов в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;
- защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданско – процессуальным и трудовым законодательством.

1.1.Форма аттестации учебной дисциплины

Другая форма контроля – тестирование - 4 семестр

2. Результаты освоения учебной дисциплины.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см.табл.1):

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		

У1 – использовать необходимые нормативно–правовые документы	В результате защиты практической работы студент должен показать умение использовать необходимые нормативно – правовые документы	Практическое занятие
У2 – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско–процессуальным и трудовым законодательством	студент должен уметь защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско – процессуальным и трудовым законодательством	Практическое занятие
У3 – анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	Должен уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии и с действующим законодательством	Практическое занятие
Знать:		
З1 – понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	В результате опроса студент должен показать свои знания правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	Текущий – устный опрос Рубежный - контрольная работа Итоговый – тестирование
З2 – основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии	В результате опроса студент должен показать свои знания законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии	Текущий – устный опрос Рубежный - контрольная работа Итоговый – тестирование

З ₃ - систему организации ветеринарной службы	В результате опроса студент должен освоить систему организации ветеринарной службы	Текущий – устный опрос Рубежный - контрольная работа Итоговый – тестирование
З ₄ – нормы материально – технического обеспечения ветеринарной службы	В результате опроса студент должен знать нормы материально – технического обеспечения ветеринарной службы	Текущий – устный опрос Рубежный - контрольная работа Итоговый – тестирование
З ₅ - порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными	В результате опроса студент должен показать свои знания в порядке регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными	Текущий – устный опрос Рубежный - контрольная работа Итоговый – тестирование
З ₆ – правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии	В результате опроса студент должен показать свои знания по правилам учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии	Текущий – устный опрос Рубежный - контрольная работа Итоговый – тестирование
З ₇ – обязанности ветеринарного фельдшера	В результате опроса студент должен освоить обязанности ветеринарного фельдшера	Текущий – устный опрос Рубежный - контрольная работа Итоговый – тестирование
З ₈ – организационно – правовые формы юридических лиц	В результате опроса студент должен показать свои знания организационно – правовых формах юридических лиц	Текущий – устный опрос Рубежный - контрольная работа Итоговый – тестирование
З ₉ – правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	В результате опроса студент должен показать свои знания правового положения субъектов предпринимательской деятельности	Текущий – устный опрос Рубежный - контрольная работа Итоговый – тестирование
З ₁₀ – порядок заключения трудового договора и основания его прекращения	В результате опроса студент должен показать свои знания заключения трудового договора и основания его прекращения	Текущий – устный опрос Рубежный - контрольная работа Итоговый – тестирование
З ₁₁ – правила оплаты труда	В результате опроса студент должен показать свои знания оплаты труда	Текущий – устный опрос Рубежный - контрольная работа

		ная работа Итоговый – тестирование
З ₁₂ – роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	В результате опроса студент должен показать свои знания государственного регулирования в обеспечении занятости населения	Текущий – устный опрос Рубежный - контрольная работа Итоговый – тестирование
З ₁₃ – право социальной защиты граждан	В результате опроса студент должен показать свои знания по правам социальной защиты граждан	Текущий – устный опрос Рубежный - контрольная работа Итоговый – тестирование
З ₁₄ – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	В результате опроса студент должен показать свои знания дисциплинарной и материальной ответственности работника	Текущий – устный опрос Рубежный - контрольная работа Итоговый – тестирование
З ₁₅ – виды административных правонарушений и административной ответственности	В результате опроса студент должен освоить виды административных правонарушений и административной ответственности и наказания	Текущий – устный опрос Рубежный - контрольная работа Итоговый – тестирование
З ₁₆ - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	В результате опроса студент должен освоить защиту нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Текущий – устный опрос Рубежный - контрольная работа Итоговый – тестирование

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).

Таблица 2.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1. Законодательство по вопросам ветеринарии РФ.						
Тема 1.1. Законодательство по вопросам ветеринарии в РФ.	<i>Устный опрос</i>	ОК 1 – ОК 2 ОК 4 – ОК 5 ПК 1.1. ПК 2.1.	<i>Контрольная работа</i>	ОК 1 – ОК 2 ОК 4 – ОК 5 ПК 1.1. ПК 2.1.	<i>Тестирование</i>	ОК 1 – ОК 2 ОК 4 – ОК 5 ПК 1.1. ПК 2.1.
Тема 1.2. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства РФ.	<i>Устный опрос</i>	ОК 1 – ОК 2 ОК 4 – ОК 5 ОК 7 ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1.	<i>Контрольная работа</i>	ОК 1 – ОК 2 ОК 4 – ОК 5 ОК 7 ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1.	<i>Тестирование</i>	ОК 1 – ОК 2 ОК 4 – ОК 5 ОК 7 ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1.
Раздел 2. Организация государственной ветеринарной службы РФ.						
Тема 2.1. Организация государственной ветеринарной службы.	<i>Устный опрос</i>	ОК 2- ОК 4 ОК 7 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.6.	<i>Контрольная работа</i>	ОК 2- ОК 4 ОК 7 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.6.	<i>Тестирование</i>	ОК 2- ОК 4 ОК 7 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.6.

Тема 2.2. Организация и содержание государственного ветеринарного надзора.	<i>Устный опрос</i>	ОК 2- ОК 4 ОК 7 ПК 1.1. – ПК 1.3.	<i>Контрольная работа</i>	ОК 2- ОК 4 ОК 7 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 3.1. – ПК 3.7.	<i>Тестирование</i>	ОК 2- ОК 4 ОК 7 ПК 1.1. – ПК1.3.
		ПК 3.1. – ПК 3.7.				ПК 3.1. – ПК 3.7.
Раздел 3. Коммерческая ветеринарная деятельность.						
Тема 3.1 Правовые основы ветеринарного предпринимательства.	<i>Устный опрос</i>	ОК 1 – ОК 9 ПК 4.4.	<i>Контрольная работа</i>	ОК 1 – ОК 9 ПК 4.4.	<i>Тестирование</i>	ОК 1 – ОК 9 ПК 4.4.
Раздел 4. Трудовое право в ветеринарной деятельности.						
Тема 4.1. Трудовой договор.	<i>Устный опрос</i>	ОК 1 – ОК 2 ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.6. ПК 3.1. – ПК 3.8.	<i>Контрольная работа</i>	ОК 1 – ОК 2 ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.6. ПК 3.1. – ПК 3.8.	<i>Тестирование</i>	ОК 1 – ОК 2 ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.6. ПК 3.1. – ПК 3.8.
Тема 4.2. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.	<i>Устный опрос</i>	ОК 1 – ОК 2 ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1. – ПК 1.3.	<i>Контрольная работа</i>	ОК 1 – ОК 2 ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1. – ПК 1.3.	<i>Тестирование</i>	ОК 1 – ОК 2 ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1. – ПК 1.3.
Тема 4.3. Оплата труда.	<i>Устный опрос</i>	ОК 2 – ОК 4 ОК 8 ПК 2.1. – ПК 2.6.	<i>Контрольная работа</i>	ОК 2 – ОК 4 ОК 8 ПК 2.1. – ПК 2.6.	<i>Тестирование</i>	ОК 2 – ОК 4 ОК 8 ПК 2.1. – ПК2.6.
Тема 4.4. Дисциплина труда.	<i>Устный опрос</i>	ОК 2 – ОК 7 ПК 2.1. – ПК 2.6.	<i>Контрольная работа</i>	ОК 2 – ОК 7 ПК 2.1. – ПК 2.6. ПК 3.1. – ПК 3.8.	<i>Тестирование</i>	ОК 2 – ОК 7 ПК 2.1. – ПК 2.6.

		ПК 3.1. – ПК 3.8.				ПК 3.1. – ПК 3.8.
Раздел 5. Ветеринарное делопроизводство.						
Тема 5.1.	<i>Устный опрос</i>	ОК 7, ОК 9	<i>Контрольная</i>	ОК 7, ОК 9	<i>Тестиро-</i>	ОК 7, ОК 9
Ветеринарное делопро-изводство.		ПК 3.1. – ПК 3.8. ПК 4.1. – ПК 4.5.	<i>работа</i>	ПК 3.1. – ПК 3.8. ПК 4.1. – ПК 4.5.	<i>вание</i>	ПК 3.1. – ПК3.8. ПК 4.1. – ПК4.5.
Раздел 6. Административное право в ветеринарной деятельности.						
Тема 6.1. Административные правонарушения в области ветеринарии. Административная ответственность.	<i>Устный опрос</i>	ОК 2 – ОК 5 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 3.4. – ПК 3.5.	<i>Контрольная работа</i>	ОК 2 – ОК 5 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 3.4. – ПК 3.5.	<i>Тестиро-вание</i>	ОК 2 – ОК 5 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 3.4. – ПК 3.5.

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины.

4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины.

Раздел 1. Законодательство по вопросам ветеринарии РФ.

Тема 1.1. Законодательство по вопросам ветеринарии в РФ.

Вопросы для самопроверки:

1. Что включает в себя понятие «Федеральное законодательство в области ветеринарии»?
2. Что регламентирует Федеральное законодательство в области ветеринарии?
3. Что относится к ведению субъектов Российской Федерации в области ветеринарии?
4. Кому предоставлено право на ветеринарную деятельность?
5. Перечислите основные права ветеринарного врача и фельдшера.

Тема 1.2. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства РФ.

Вопросы для самопроверки:

1. Дать определение понятию «юридическая ответственность».
2. Перечислить виды ответственности за нарушение ветеринарного законодательства.
3. Раскрыть каждый вид ответственности, приводя примеры.

Раздел 2. Организация государственной ветеринарной службы РФ.

Тема 1.2. Организация государственной ветеринарной службы РФ.

Вопросы для самопроверки:

1. Расскажите о полномочиях и функциях Министерства сельского хозяйства Российской Федерации в области ветеринарии.
2. Каковы полномочия и функции Департамента ветеринарии?
3. Как организуется работа Россельхознадзора?

Тема 2.2. Организация и содержание государственного ветеринарного надзора.

Вопросы для самопроверки:

1. Раскрыть сущность и значение государственного ветеринарного надзора в РФ.
2. Назвать объекты государственного ветеринарного надзора.
3. Назвать органы, осуществляющие государственный ветеринарный надзор. Раскрыть их полномочия.

Раздел 3. Коммерческая ветеринарная деятельность.

Тема 3.1. Правовые основы ветеринарного предпринимательства.

Вопросы для самопроверки:

1. Что понимают под предпринимательской ветеринарной деятельностью?
2. Перечислите принципы организации предпринимательской ветеринарной деятельности и дайте им характеристику.
3. Каковы виды ветеринарного предпринимательства?
4. Какими правами и обязанностями наделены предприниматели в области ветеринарии?
5. Что такое юридическое лицо?
6. Перечислите виды коммерческих юридических лиц.
7. Дайте характеристику ветеринарного товарищества.
8. Расскажите о ветеринарном обществе с ограниченной ответственностью.

Раздел 4. Трудовое право в ветеринарной деятельности.

Тема 4.1. Трудовой договор.

Вопросы для самопроверки:

1. Дать определение, что представляет собой трудовой договор.
2. Назвать отличия трудового договора от гражданско – правового договора.
3. Охарактеризуйте виды трудовых договоров.
4. Перечислите документы, необходимые при устройстве на работу.
5. Назовите возраст вступления в трудовые отношения.
6. Расскажите про заключение трудового договора.

7. Что такое фактическое допущение к работе?
8. Кому не назначается испытательный срок при приёме на работу?
9. Расскажите про изменение трудового договора.
10. Основания для отстранения от работы?
11. Расскажите про основания прекращения трудового договора.
12. Раскройте случаи прекращения трудового договора по инициативе работодателя.

Тема 4.2. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое рабочее время?
2. Перечислите виды рабочего времени и раскройте каждый из них.
3. Что такое режим работы?
4. Дайте определение понятию «время отдыха».
5. Перечислите виды времени отдыха и раскройте каждое из них.
6. Что такое отпуск? Какие виды отпуска Вы знаете?
7. Расскажите про порядок предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска.
8. В каких случаях предоставляется отпуск без сохранения заработной платы?

Тема 4.3. Оплата труда.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое заработная плата и какова её структура?
2. Рассказать про государственные гарантии по оплате труда.
3. Раскройте понятие и виды систем оплаты труда.

Тема 4.4. Дисциплина труда.

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определению понятию «дисциплина труда». Что такое внутренний трудовой распорядок?
2. Перечислите и раскройте меры поощрения, применяемые к работникам.
3. Что такое дисциплинарная ответственность работника?
4. Порядок наложения на работника дисциплинарного взыскания.
5. Что такое материальная ответственность?
6. Расскажите про материальную ответственность работника.
7. Расскажите про материальную ответственность работодателя.

Раздел 5. Ветеринарное дело/производство.

Тема 5.1. Ветеринарное дело/производство.

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите основные формы ветеринарного учёта.
2. Расскажите про ветеринарную отчётность.

Раздел 6. Административное право в ветеринарной деятельности.

Тема 6.1. Административные правонарушения в области ветеринарии. Административная ответственность.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое административное правонарушение? Каковы его признаки?
2. Назовите виды административных правонарушений в области ветеринарии.
3. Что такое административная ответственность? С какого возраста она наступает?

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5» ставится, если студент:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;
- полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий.

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, выводы.

- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал.

Оценка «4» ставится, если студент:

- показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.

- в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

Оценка «3» ставится, если студент:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

- материал излагает не системно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.

- отвечает неполно на вопросы (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Оценка «2» ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины.

Задания для оценки освоения дисциплины.

Контрольная работа по 1 и 2 разделам пройденного материала.

Вариант 1

1. Федеральное законодательство в области ветеринарии.
2. Административная ответственность за нарушение ветеринарного законодательства РФ.
3. Система государственной ветеринарной службы в РФ.

Вариант 2

1. Региональное законодательство в области ветеринарии.
2. Виды ответственности за нарушение ветеринарного законодательства РФ.
3. Виды и методы государственного ветеринарного надзора.

Вариант 3

1. Право на осуществление ветеринарной деятельности.
2. Административная ответственность за нарушение ветеринарного законодательства РФ.
3. Субъекты и объекты государственного ветеринарного надзора.

Контрольная работа по 3 разделу пройденного материала.

Вариант 1

1. Права и обязанности предпринимателей в области ветеринарии.
2. Понятие юридического лица.
3. Ветеринарное общество.

Вариант 2

1. Понятие ветеринарного предпринимательства.
2. Организационно – правовые формы юридического лица.
3. Ответственность индивидуального предпринимателя.

Вариант 3

1. Понятие юридического лица.
2. Порядок регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя.
3. Ветеринарное общество.

Контрольная работа по 4 разделу пройденного материала.

Вариант 1

1. Понятие и виды трудового договора.
2. Системы оплаты труда.

3.Порядок предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска.

Вариант 2

1. Порядок заключения трудового договора.
2. Заработная плата: понятие и структура.
3. Трудовая дисциплина.

Вариант 3

1. Материальная ответственность работника.
2. Документы, необходимые при устройстве на работу.
3. Прекращение трудового договора.

Контрольная работа по 5 и 6 разделам пройденного материала.

Вариант 1.

1. Понятие и формы ветеринарного учёта.
2. Понятие и виды административной ответственности.

Вариант 2

1. Ветеринарная отчётность.
2. Понятие и виды административных правонарушений.

Вариант 3

1. Значение ветеринарного учёта.
2. Источники административного права.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Критерии
«отлично», высокий уровень	1) полное раскрытие темы; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) приведение формул и соответствующей статистики и др.
«хорошо», повышенный уровень	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«удовлетворительно», пороговый уровень	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной – двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.

	3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«неудовлетворительно», уровень не сформирован	1) нераскрытие темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины.

6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины.

Тестирование.

Инструкция для экзаменуемого

На выполнение работы отводится 30 мин. Тест включает 20 заданий.

Из них:

- 10 заданий 1-го уровня трудности **(с выбором 1-го правильного ответа)*
 - 8 заданий 2-го уровня трудности ****
 - Задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенных.
 - Задания на установление соответствия.
 - Задания на установление правильной последовательности.
 - Задания на выбор ответа, требующего проведения расчетов.
 - 2 задания 3-го уровня трудности ***** (задание, требующее анализа и проведения расчетов с выбором правильного ответа) Эти ответы должны быть сформулированы самостоятельно и записаны словом (цифрой) или выбрать из предложенных вариантов ответов.
- Баллы, полученные за правильно выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Тестовые задания

(Вариант 1)

Тема	Номер, содержание задания	Расшифровка ОК и ПК
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Тема 1.1. Законодательство по вопросам ветеринарии в РФ.	*1. Закон Российской Федерации «О ветеринарии» был принят: 1) в 1991 году; 2) в 1992 году; 3) в 1993 году.	ОК 1 – ОК 2 ОК 4 – ОК 5 ПК 1.1. ПК 2.1.
	*2. Законом Российской Федерации «О ветеринарии» закреплено право на занятие ветеринарной деятельностью: 1) за специалистом с высшим образованием; 2) за специалистом со средним специальным образованием; 3) верны оба варианта ответов.	
	*3. Права потребителей ветеринарных услуг в РФ регламентированы Законом: 1) «О защите прав потребителей»; 2) «Об организации страхового дела в РФ»; 3) «О ветеринарии».	

Тема 2.1. Организация государственной ветеринарной службы в РФ.	<p>*4. Одной из важных задач государственной ветеринарной службы является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проверка ветеринарной документации; 2) предупреждение и ликвидация заразных и массовых незаразных болезней животных; 3) внесение в Правительство РФ проектов законов в области ветеринарии. 	<p>ОК 2- ОК 4 ОК 7 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.6.</p>
	<p>*5. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере ветеринарии, является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Министерство сельского хозяйства; 2) Департамент ветеринарии; 3) Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору. 	
Тема 2.2. Организация и содержание государственного ветеринарного надзора.	<p>*6. Система постоянного контроля, проводимого ветеринарными специалистами в различных отраслях производства, торговли, транспорта, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ветеринарной проверкой; 2) ветеринарной отчетностью; 3) ветеринарным надзором. 	<p>ОК 2- ОК 4 ОК 7 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 3.1. – ПК 3.7.</p>
Тема 3.1. Правовые основы ветеринарного предпринимательства.	<p>*7. Предпринимательская деятельность — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) совершение ответчиком незаконных действий, следствием которых явилось ограничение истца в правомочиях собственника — пользования и распоряжения; 2) совокупность прав и обязанностей, позволяющих заниматься предпринимательской деятельностью; 3) инициативная деятельность, осуществляемая на свой риск и, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров или оказания услуг. 	<p>ОК 1 – ОК 9 ПК 4.4.</p>
	<p>*8. Правовой статус индивидуального предпринимателя возникает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) с момента государственной регистрации; 2) с момента принятия решения о приобретении статуса ИП; 3) с момента совершеннолетия. 	
	<p>*9. Что такое филиал юридического лица?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) это особый вид юридического лица; 2) это орган юридического лица, действиями которого юридическое лицо приобретает гражданские права и принимает на себя обязанности; 3) это обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения и осуществляющее все его функции или их часть. 	
	<p>*10. Кто осуществляет государственную регистрацию юридических лиц?</p>	

	1) учреждение юстиции. 2) налоговые органы. 3) органы местного самоуправления.	
Тема 4.1. Трудовой договор.	*11. По общему правилу работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме: 1) за 30 дней; 2) за 7 дней; 3) за 2 недели.	ОК 1 – ОК 2 ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.6. ПК 3.1. – ПК 3.8.
Тема 4.2. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.	*12. Нормальная продолжительность рабочего времени по Трудовому кодексу РФ составляет: 1) 40 часов в неделю; 2) 36 часов в неделю; 3) 24 часа в неделю. *13. Отпуск за первый год работы предоставляется работникам: 1) по истечении 3 месяцев непрерывной работы в данной организации; 2) по истечении 6 месяцев непрерывной работы в данной организации; 3) по истечении 11 месяцев непрерывной работы в данной организации.	ОК 1 – ОК 2 ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1. – ПК 1.3.
Тема 3.1. Правовые основы ветеринарного предпринимательства.	**14. Из приведённого ниже списка выберите и запишите только некоммерческие юридические лица: 1) производственный кооператив; 2) полное товарищество; 3) потребительский кооператив; 4) ассоциация; 5) профсоюз.	ОК 1 – ОК 9 ПК 4.4.
Тема 4.2. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.	**15. К видам рабочего времени относятся: 1) сокращённое; 2) сверхурочное; 3) неполное; 4) ненормированное; 5) нормальное.	ОК 1 – ОК 2 ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1. – ПК 1.3.
Тема 3.1. Правовые основы ветеринарного предпринимательства.	**16. В зависимости от основной цели своей деятельности все юридические лица подразделяются на: 1) частные; 2) коммерческие; 3) государственные; 4) муниципальные; 5) некоммерческие.	ОК 1 – ОК 9 ПК 4.4.
Тема 6.1. Административные правонарушения.	**17. Какие из перечисленных правонарушений являются административными проступками? 1) безбилетный проезд в общественном транспор-	ОК 2 – ОК 5 ПК 1.1. – ПК 1.3.

<p>ния в области ветеринарии. Административная ответственность.</p>	<p>те; 2) причинение лёгкого вреда здоровью; 3) нарушение правил дорожного движения; 4) распространение наркотических средств.</p> <p>**18. Административными наказаниями являются: 1) штраф; 2) увольнение; 3) исправительные работы; 4) обязательные работы.</p> <p>**19. Источниками административного права не являются: 1) КоАП РФ; 2) Конституция РФ; 3) Уголовный кодекс РФ; 4) Федеральный Закон «О судебной системе РФ».</p>	<p>ПК 3.4. – ПК 3.5.</p>
<p>Тема 4.4. Дисциплина труда.</p>	<p>**20. Сопоставьте понятия с подходящими значениями: Понятия: 1. Дисциплинарная ответственность 2. Дисциплинарный поступок 3. Дисциплина труда Значения: А. Обязательное для всех работников подчинения правилам поведения, определенным в соответствии с ТК РФ и иными законами, коллективным договором, локальными актами организации Б. Юридическая ответственность по нормам трудового права, наступающая за нарушение трудовой дисциплины и выражающаяся в наложении дисциплинарного взыскания В. Неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей.</p>	<p>ОК 2 – ОК 7 ПК 2.1. – ПК 2.6. ПК 3.1. – ПК 3.8.</p>
<p>Тема 2.1. Организация государственной ветеринарной службы в РФ.</p>	<p>**21. Система государственной ветеринарной службы Российской Федерации включает в себя: 1) федеральный орган исполнительной власти в области нормативно-правового регулирования в ветеринарии; 2) федеральный орган исполнительной власти в области экономического развития в ветеринарии; 3) федеральный орган исполнительной власти в области ветеринарного надзора; 4) федеральный орган исполнительной власти по оказанию государственных услуг в области ветеринарии.</p>	<p>ОК 2- ОК 4 ОК 7 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.6.</p>

Тема 5.1. Ветеринарное де- лопроизводство.	**22. Форма ветеринарной отчётности состоит из следующих частей: 1) заголовочная; 2) подготовительная; 3) содержательная; 4) оформляющая; 5) заключительная.	ОК 7, ОК 9 ПК 3.1. – ПК 3.8. ПК 4.1. – ПК 4.5.
	**23. Ветеринарному учёту подлежат: 1) животные; 2) случаи браковки продукции при проведении ветеринарно – санитарной экспертизы; 3) растения; 4) результаты лабораторных исследований за определённый период времени.	
Тема 1.2. Ответственность за нарушение ветери- нарного законода- тельства РФ.	**24. За нарушение ветеринарного законода- тельства предусмотрены следующие виды от- ветственности: 1) административная; 2) дисциплинарная; 3) уголовная; 4) международная.	ОК 1 – ОК 2 ОК 4 – ОК 5 ОК 7 ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1.
Тема 4.1. Трудовой договор.	**25. Дайте определение понятию «трудовой договор».	ОК 1 – ОК 2 ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.6. ПК 3.1. – ПК 3.8.
Тема 6.1. Административ- ные правонаруше- ния в области ве- теринарии. Адми- нистративная от- ветственность.	**26. Англичанин Джордж совершил на терри- тории РФ административное правонарушение. Джордж заявил, что раз он иностранец, то он не может подлежать административной ответственности на общих основаниях. Прав ли Джордж?	ОК 2 – ОК 5 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 3.4. – ПК 3.5.

(Вариант 2)

Тема	Номер, содержание задания	Расшиф- ровка ОК и ПК
1	2	3
Тема 1.1. Законодательство по вопросам ветеринарии в РФ.	*1. Как называется Закон РФ, действующий в области ветеринарии: 1) Закон РФ «О ветеринарии»; 2) Закон РФ «Об организации ветеринарного дела в РФ»; 3) Закон РФ «О ветеринарной деятельности».	ОК 1 – ОК 2 ОК 4 – ОК 5 ПК 1.1. ПК 2.1.
	*2. Права потребителей ветеринарных услуг в	

	РФ регламентированы Законом: 1) «О защите прав потребителей»; 2) «Об организации страхового дела в РФ»; 3) «О ветеринарии».	
Тема 2.1 Организация государственной ветеринарной службы в РФ.	*3. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере ветеринарии, является: 1) Министерство сельского хозяйства; 2) Департамент ветеринарии; 3) Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору.	ОК 2- ОК 4 ОК 7 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.6.
Тема 2.2. Организация и содержание государственного ветеринарного надзора.	*4. Система регистрации качественных и количественных показателей в ветеринарном деле: 1) ветеринарный учёт; 2) ветеринарная отчётность; 3) ветеринарная регистрация. *5. Самым доступным методом ветеринарного надзора является: 1) ветеринарно – санитарная экспертиза; 2)наблюдение за объектами ветеринарного надзора; 3) обследование объектов ветеринарного надзора.	ОК 2- ОК 4 ОК 7 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 3.1. – ПК 3.7.
Тема 3.1. Правовые основы ветеринарного предпринимательства.	*6. Моментом создания юридического лица является: 1) приобретение обособленного имущества; 2) открытие лицевого счета; 3) его государственная регистрация. *7. Какой из приведенных признаков не назван в легальном определении предпринимательской деятельности: 1) систематичность; 2) рисковый характер; 3) профессионализм.	ОК 1 – ОК 9 ПК 4.4.
Тема 4.1. Трудовой договор.	*8. Трудовые договоры могут заключаться: 1) только на неопределенный срок; 2) как на определённый, так и на неопределенный; 3) сроком до 6 месяцев.	ОК 1 – ОК 2 ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.6. ПК 3.1. – ПК 3.8.
Тема 4.3. Оплата труда.	*9. Заработная плата – это: 1) вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера; 2) система отношений, связанных с обеспечением установления и осуществления работодателем выплат работникам за их труд;	ОК 2 – ОК 4 ОК 8 ПК 2.1. – ПК 2.6.

	3) денежное возмещение работодателем затраченного работником труда.	
Тема 4.2. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.	*10. Отпуск за первый год работы предоставляется работникам: 1) по истечении 3 месяцев непрерывной работы в данной организации; 2) по истечении 6 месяцев непрерывной работы в данной организации; 3) по истечении 11 месяцев непрерывной работы в данной организации.	ОК 1 – ОК 2 ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1. – ПК 1.3.
Тема 4.4. Дисциплина труда.	*11. Дисциплинарное взыскание может быть применено к работнику: 1) не позднее трех дней со дня взятия объяснений с работника; 2) не позднее одного месяца со дня обнаружения дисциплинарного поступка; 3) не позднее 6 месяцев со дня совершения дисциплинарного проступка.	ОК 2 – ОК 7 ПК 2.1. – ПК 2.6. ПК 3.1. – ПК 3.8.
Тема 6.1. Административные правонарушения в области ветеринарии. Административная ответственность.	*12. По общему правилу возраст, по достижении которого может наступить административная ответственность, составляет: 1) 21 год; 2) 16 лет; 3) 18 лет. *13. Являются ли иностранные граждане и лица без гражданства субъектами административного права? 1) да, являются; 2) нет, не являются. 3) в КОАП этот вопрос не отрегулирован.	ОК 2 – ОК 5 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 3.4. – ПК 3.5.
Тема 3.1. Правовые основы ветеринарного предпринимательства.	**14. Из приведённого ниже списка выберите и запишите только коммерческие юридические лица: 1) производственный кооператив; 2) полное товарищество; 3) потребительский кооператив; 4) ассоциация; 5) профсоюз.	ОК 1 – ОК 9 ПК 4.4.
Тема 4.2. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.	**15. Видами времени отдыха согласно Трудовому кодексу РФ являются: 1) нерабочие праздничные дни; 2) отгулы; 3) отпуска; 4) выходные; 5) временная нетрудоспособность.	ОК 1 – ОК 2 ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1. – ПК 1.3.

Тема 4.4. Дисциплина труда.	**16. К мерам дисциплинарного взыскания не относятся: 1) замечание; 2) выговор; 3) штраф; 4) лишение премии; 5) увольнение.	ОК 2 – ОК 7 ПК 2.1. – ПК 2.6. ПК 3.1. – ПК 3.8.
Тема 6.1. Административные правонарушения в области ветеринарии. Административная ответственность.	**17. Какие из перечисленных правонарушений являются административными проступками? 1) безбилетный проезд в общественном транспорте; 2) причинение лёгкого вреда здоровью; 3) нарушение правил дорожного движения; 4) распространение наркотических средств.	ОК 2 – ОК 5 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 3.4. – ПК 3.5.
	**18. Какие из перечисленных правонарушений не являются административными проступками? 1) опоздание на работу; 2) нарушение правил охоты; 3) нарушение сроков поставки товаров; 4) распитие спиртных напитков в общественном месте.	
Тема 4.4. Дисциплина труда.	**19. Сопоставьте понятия с подходящими значениями: Понятия: 1. Дисциплинарная ответственность 2. Дисциплинарный поступок 3. Дисциплина труда Значения: А. Обязательное для всех работников подчинения правилам поведения, определенным в соответствии с ТК РФ и иными законами, коллективным договором, локальными актами организации Б. Юридическая ответственность по нормам трудового права, наступающая за нарушение трудовой дисциплины и выражающаяся в наложении дисциплинарного взыскания В. Неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей.	ОК 2 – ОК 7 ПК 2.1. – ПК 2.6. ПК 3.1. – ПК 3.8.
Тема 1.2. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства РФ.	**20. За нарушение ветеринарного законодательства предусмотрены следующие виды ответственности: 1) административная; 2) дисциплинарная; 3) уголовная; 4) международная.	ОК 1 – ОК 2 ОК 4 – ОК 5 ОК 7 ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1.

Тема 2.1. Организация государственной ветеринарной службы в РФ.	**21. Система государственной ветеринарной службы Российской Федерации не включает в себя: 1) федеральный орган исполнительной власти в области нормативно-правового регулирования в ветеринарии; 2) федеральный орган исполнительной власти в области экономического развития в ветеринарии; 3) федеральный орган исполнительной власти в области ветеринарного контроля; 4) федеральный орган исполнительной власти по оказанию государственных услуг в области ветеринарии.	ОК 2- ОК 4 ОК 7 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.6.
Тема 5.1. Ветеринарное делопроизводство.	**22. Форма ветеринарной отчётности не включает в себя следующие части: 1) заголовочная; 2) подготовительная; 3) содержательная; 4) оформляющая; 5) заключительная.	ОК 7, ОК 9 ПК 3.1. – ПК 3.8. ПК 4.1. – ПК 4.5.
Тема 2.2. Организация и содержание государственного ветеринарного надзора.	**23. Ветеринарные мероприятия бывают: 1) массовые; 2) частные; 3) индивидуальные; 4) коллективные.	ОК 2- ОК 4 ОК 7 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 3.1. – ПК 3.7.
Тема 1.1. Законодательство по вопросам ветеринарии в РФ.	**24. Ветеринарное законодательство РФ состоит из следующих уровней: 1) федеральное; 2) региональное; 3) местное; 4) иное.	ОК 1 – ОК 2 ОК 4 – ОК 5 ПК 1.1. ПК 2.1.
Тема 6.1. Административные правонарушения в области ветеринарии. Административная ответственность.	***25. Дайте определение понятию «административное правонарушение».	ОК 2 – ОК 5 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 3.4. – ПК 3.5.
Тема 4.4. Дисциплина труда.	***26.1 ноября рабочий строительной организации Васин опоздал на работу на 2 часа. За данный проступок ему был объявлен выговор в приказе от 5 декабря. Законно ли наложено дисциплинарное взыскание?	ОК 2 – ОК 7 ПК 2.1. – ПК 2.6. ПК 3.1. – ПК 3.8.

Ключ:

Вариант 1

Вопрос №	Ответ
1	3
2	3
3	1
4	2
5	3
6	3
7	3
8	1
9	3
10	2
11	3
12	1
13	2
14	3,4,5
15	1,3,5
16	2,5
17	1,3
18	1,4
19	3,4
20	1-Б; 2-В; 3-А
21	1,3,4
22	1,3,4
23	1,2,4
24	1,2,3

25	Соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить нормальные условия труда, предусмотренные Трудовым кодексом
	РФ, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию и соблюдать правила внутреннего распорядка.
26	Джордж не прав, так как иностранное лицо признается субъектом административного права, а значит, он подлежит административной ответственности.

Вариант 2

Вопрос №	Ответ
1	1
2	1
3	3
4	1
5	2

6	3
7	3
8	2
9	1
10	2
11	2
12	2
13	1
14	1,2
15	1,3,4
16	3,4
17	1,3
18	1,3
19	1-Б; 2-В; 3-А
20	1,2,3
21	2,4
22	2,5
23	1,3
24	1,2
25	Противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом об административных правонарушениях установлена административная ответственность.
26	Не законно, так как истёк срок привлечения к дисциплинарной ответственности

Шкала перевода правильных ответов в баллы:

Вопрос №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Шкала перевода	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Вопрос №	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Шкала перевода	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	6

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

7. Приложения.

Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.
2. Устав ФГБОУ ВО РГАТУ
3. Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.
4. Образовательная программа по специальности 36.02.01 Ветеринария.
5. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и ФГБОУ ВО РГАТУ.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Никитин, И. Н. Организация государственного ветеринарного надзора: учебник / И. Н. Никитин, А. И. Никитин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 460 с. — ISBN 978-5-8114-3437-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113922>
2. Никитин, И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности: учебник / И. Н. Никитин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-4260-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148292>
3. Латыпов, Д. Г. Основы судебно-ветеринарной экспертизы: учебное пособие для спо / Д. Г. Латыпов, И. Н. Залялов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-6575-

0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148961>

Дополнительная литература:

1. 1Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103> (дата обращения: 24.11.2022).
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15069-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492847> (дата обращения: 24.11.2022).
3. Конституция Российской Федерации .// Консультант Плюс/[Электронный ресурс] : справочно-правовая система .
4. Гражданский кодекс РФ. // Консультант Плюс/[Электронный ресурс] : справочно-правовая система.
5. Трудовой кодекс РФ. // Консультант Плюс/[Электронный ресурс] : справочно-правовая система.
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях. /Консультант Плюс/[Электронный ресурс] : справочно-правовая система.

Интернет-ресурсы :

1. Правовая система «Кодекс» – Режим доступа: <http://www.kodeks.ru>
2. Правовая система «Российское законодательство» – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info>
3. Все о праве – Режим доступа: <http://www.allpravo.ru>
4. Сам себе юрист – Режим доступа: <http://www.samsebeyurist.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
6. <http://www.pravo.gov.ru> (Официальный интернет-портал правовой информации).
7. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru.
8. <http://www.constitution.ru> (Конституция РФ).
9. <http://www.law.edu.ru> (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
10. <http://www.acadprava.ru> (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).
11. Справочная правовая система «ГАРАНТ» – www.garant.ru.
12. <http://www.uznay-prezidenta.ru> (Президент России гражданам школьного возраста).
13. <http://www.council.gov.ru> (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
14. <http://www.duma.gov.ru> (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
15. <http://www.ksrf.ru> (Конституционный суд РФ).
16. <http://www.vsrfr.ru> (Верховный суд РФ).
17. <http://www.arbitr.ru> (Высший Арбитражный суд РФ).
18. <http://www.genproc.gov.ru> (Генеральная прокуратура РФ).
19. <http://www.sledcom.ru> (Следственный комитет РФ).
20. <http://www.pfrf.ru> (Пенсионный фонд РФ).

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Е.Э. Кабалова. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] / Е.Э. Кабалова. - Рязань:

РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;


ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
Емельянова АС.
 19 марта 2025г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

«Метрология, стандартизация и подтверждение качества»

Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки

Специальность 36.02.01 – Ветеринария

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального
образования

Курс 2

Семестр 4

Рязань, 2025

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Разработчики:

Британ Мария Николаевна, преподаватель кафедры «Ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных» для преподавания на ФДП и СПО

Сайтханов Эльман Олегович, кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой «Ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных»

Фонд оценочных средств одобрен предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «19» марта 2025 г., протокол № 7 .

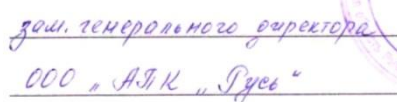


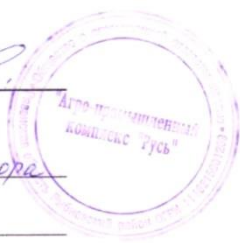
Председатель предметно-цикловой комиссии

/ А.П.Крюкова

Согласовано:


Представитель организации


ген. генерального директора
ООО «АПК „Тусь“



- 1** Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
- 1.1** Форма аттестации учебной дисциплины
- 2** Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля
- 3** Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины
- 3.1** Задания для оценки освоения дисциплины
- 4** Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплин
- 4.1** Задания для оценки освоения дисциплины
- 5** Результаты освоения учебной дисциплины
- 6** Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины
- 6.1** Задания для оценки освоения дисциплины. Тестирование

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ветеринарная фармакология студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО **36.02.01. Ветеринария** базовой подготовки следующими умениями, знаниями, дисциплины профессионального цикла (ОП.08) и направлена на формирование общих компетенций ОК 1–9 и профессиональных компетенций ПК 1.1 - 1.3; 2.1 - 2.6; 3.1 - 3.8; 4.1 - 4.5.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен

уметь:

У₁- применять требования нормативных документов

к основным видам продукции, услуг и процессов;

У₂- оформлять документацию в соответствии с

действующей нормативной базой;

У₃- использовать в профессиональной деятельности

документацию систем качества;

У₄- приводить несистемные величины измерений в

соответствие с действующими стандартами и

международной системой единиц СИ.

знать:

З₁-основные понятия метрологии;

З₂- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;

З₃- формы подтверждения качества;

З₄- терминологию и единицы измерения величин в соответствии, с действующими

стандартами и международной системой единиц СИ

Приобрести практический опыт:

- применять требования нормативных документов

к основным видам продукции, услуг и процессов;

- оформлять документацию в соответствии с

действующей нормативной базой;

- использовать в профессиональной деятельности

документацию систем качества;

- приводить несистемные величины измерений в

соответствие с действующими стандартами и

международной системой единиц СИ.

1.1. Форма аттестации по учебной дисциплине

другая форма контроля –зачет - 4 семестр

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см.табл.1):

3. Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Методы оценки результата	Формы контроля и оценивания
У1- применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов;		
У2- оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой;		
У3- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;		
У4- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами международной системой единиц СИ		
Опрос, раскрытие темы, актуальность темы; соблюдение последовательности выполнения работы; аккуратность; Логика рассуждений; умение ориентироваться в различных производственных ситуациях; умение вести диалог и аргументированно излагать свою точку зрения		
Исследования, комбинированные занятия, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.		
З1- основные понятия метрологии;		
З2- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;		
З3- формы подтверждения качества;		
З4- терминологию и единицы измерения величин в соответствии, с действующими стандартами и международной системой единиц СИ		
Опрос, раскрытие темы, актуальность темы; соблюдение последовательности выполнения работы; аккуратность; Логика рассуждений; умение ориентироваться в различных производственных ситуациях; умение вести диалог и аргументированно излагать свою точку зрения		
Исследования, комбинированные занятия, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.		

Таблица 2.

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1. Метрология			<i>Устный опрос №1</i>	<i>ОК 1-9; П.К. 1.2, ПК 2.2, П.К. 2.3, ПК 3.8, ПК 3.5, П.К.3.6 П.К.3.4, П.К.3.3</i>	<i>Тестирование</i>	<i>ОК 1-9; П.К. 1.2, ПК 2.2, П.К. 2.3, ПК 3.8, ПК 3.5, П.К.3.6, П.К.3.4, П.К.3.3</i>
Тема 1.1. Общие сведения о метрологии	<i>Подготовка реферата на тему: «История развития науки метрологии»</i>	<i>ОК 1-9; П.К. 1.2, ПК 2.2, П.К. 2.3, ПК 3.8, ПК 3.5, П.К.3.6 П.К.3.4, П.К.3.3</i>				
Тема 1.2. Физические величины и единицы их измерений	<i>Подготовка устного ответа по теме: «Системы физических величин и их единицы измерений». Оформление протокола лабораторной работы. Индивидуальные задания по теме с презентациями</i>	<i>ОК 1-9; П.К. 1.2, ПК 2.2, П.К. 2.3, ПК 3.8, ПК 3.5, П.К.3.6 П.К.3.4, П.К.3.3</i>				

Тема Классификация основные характеристики измерений	1.3. и	<i>Подготовка конспекта на тему: «Основные типы шкал измерений».</i>	ОК 1-9; П.К. 1.2, ПК 2.2, П.К. 2.3, ПК 3.8, ПК 3.5, П.К.3.6 П.К.3.4, П.К.3.3				
Тема 1.4. Обеспечение единства измерений		<i>Подготовка конспекта на тему: «Государственный метрологический контроль и надзор». Оформление протокола лабораторной работы. Индивидуальные задания по теме с презентациями</i>	ОК 1-9; П.К. 1.2, ПК 2.2, П.К. 2.3, ПК 3.8, ПК 3.5, П.К.3.6 П.К.3.4, П.К.3.3				
Раздел 2.Стандартизация				<i>Устный опрос №2</i>	ОК 1-9; ПК 1.1, П.К. 1.2, ПК 2.2, П.К. 2.3, П.К. 2.5 ПК 3.8, ПК 3.5, П.К.3.6 ПК 4.5, ПК 4.2, ПК 4.1,	<i>Тестирова ние</i>	ОК 1-9; ПК 1.1, П.К. 1.2, ПК 2.2, П.К. 2.3, П.К. 2.5 ПК 3.8, ПК 3.5, П.К.3.6 ПК 4.5, ПК 4.2, ПК 4.1
Тема стандартизации Российской Федерации	2.1.Система	<i>Подготовка реферата на тему: «История развития стандартизации в России» Подготовка устного ответа по теме: «Цели и принципы стандартизации в современных условиях».</i>	ОК 1-9; ПК 1.1, П.К. 1.2, ПК 2.2, П.К. 2.3, П.К. 2.5 ПК 3.8, ПК 3.5, П.К.3.6 ПК 4.5, ПК 4.2, ПК 4.1,				
Тема 2.2. Документы в области стандартизации		<i>Подготовка конспекта на тему: «Общероссийские</i>	ОК 1-9; ПК 1.1, П.К. 1.3,				

	<i>классификаторы технико-экономической и социальной информации» Оформление протокола лабораторной работы</i>	ПК 2.2, П.К. 2.4, П.К. 2.5 ПК 3.1, ПК 3.4, П.К.3.7 ПК 4.3, ПК 4.5,				
Тема 2.3. Международная и межгосударственная стандартизация	<i>Подготовка конспекта на тему: «Межгосударственная система стандартизация в СНГ»</i>	ОК 1-9; ПК 1.1, П.К. 1.2, П.К.1.3, ПК 2.6, П.К. 2.3, П.К. 2.5 ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.4,				
Раздел 3. Подтверждение качества			<i>Устный опрос №3</i>	<i>ОК 1-9; ПК 1.1 ПК 1.2, П.К. 1.3, ПК 2.1, П.К. 2.3, П.К. 2.5, П.К. 2.6 ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3, П.К.3.6, ПК 3.8 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5,</i>	<i>Тестирование</i>	<i>ОК 1-9; ПК 1.1 ПК 1.2, П.К. 1.3, ПК 2.1, П.К. 2.3, П.К. 2.5, П.К. 2.6 ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3, П.К.3.6, ПК 3.8 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5,</i>
Тема 3.1. Введение в сертификацию	<i>Подготовить реферат на тему «Нормативно-правовые основы работ по подтверждению соответствия» Подготовиться к устному опросу по теме: «Понятия и</i>	<i>ОК 1-9; ПК 1.1, П.К.1.3, ПК 2.1, П.К. 2.3, ПК 3.1, ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.5, ПК 4.3,</i>				

	<i>терминология в области подтверждения соответствия» Оформление протокола лабораторной работы.</i>					
Тема 3.2. Системы сертификации	<i>Подготовка конспекта на тему: «Организация и функционирования систем сертификации однородной продукции». Подготовка к устному опросу на тему: «Системы сертификации» Оформление протокола лабораторной работы. Подготовка реферата на тему: «Сертификационные испытания».</i>	<i>ОК 1-9; ПК 1.3, П.К. 1.2, ПК 2.5, П.К. 2.3, П.К. 2.6 ПК 3.1, ПК 3.2, П.К.3.6 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.5,</i>				
Тема 3.3. Сертификация продукции и услуг в РФ	<i>Подготовка реферата на тему «Сертификационные испытания»</i>	<i>ОК 1-9; ПК 1.1, П.К. 1.2, П.К.1.3, ПК 2.1, П.К. 2.3, П.К. 2.6 ПК 3.1, ПК 3.2, П.К.3.3 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,</i>				

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. 1. Задания для оценки освоения знаний , умений дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»

Раздел 1. Метрология

Тема 1.1. Общие сведения о метрологии

Подготовка реферата на тему: «История развития науки метрологии».

Вопросы для самопроверки:

1. В каком году во Франции была введена метрическая система мер?
2. Перечислите 3 главные функции измерений в народном хозяйстве
3. Какой документ обсуждали в 1875 году на Дипломатической метрологической конференции, проведенной в Париже?
4. В России в древнее времена какие использовались единицы длины?

Тема 1.2. Физические величины и единицы их измерений

Подготовка устного ответа по теме: «Системы физических величин и их единицы измерений»

Оформление протокола лабораторной работы.

Индивидуальные задания с презентациями с выбором темы:

1. Длина
2. Масса
3. Время
4. Сила тока
5. Температура
6. Количество вещества
7. Сила света

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое системы физических величин?
2. В каких величинах измеряется сила тока?
3. Дайте определение понятию физическая величина.
4. Что такое эталон?
5. В каких величинах измеряется температура?

Тема 1.3. Классификация и основные характеристики измерений

Подготовка конспекта на тему: «Основные типы шкал измерений».

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите типы шкал.
2. К какой шкале относятся баллы ветра, баллы землетрясения?
3. Охарактеризуйте шкалы отношений.
4. Укажите типы шкал, в которых есть возможность ввести единицы изменений.
5. Укажите пример шкалы изменений.

Тема 1.4. Обеспечение единства измерений

Подготовка конспекта на тему: «Государственный метрологический контроль и надзор».

Оформление протокола лабораторной работы.

Индивидуальные задания с презентациями по теме:

1. Утверждение типа стандартных образцов или типа средств измерений
2. Проверка средств измерений
3. Метрологическая экспертиза
4. Аттестация методик измерений

Вопросы для самопроверки:

1. Какие бывают виды проверок?

2. В случае обнаружений нарушений, какие права имеет инспектор?
3. В соответствии, с какими документами проводят проверки?
4. На каких принципах базируется деятельность по надзору?
5. За сколько дней до проверки орган ГМС должен проинформировать предприятие?

Раздел 2. Стандартизация

Тема 2.1. Система стандартизации Российской Федерации

Подготовка реферата на тему: «История развития стандартизации в России»

Подготовка устного ответа по теме: «Цели и принципы стандартизации в современных условиях».

Вопросы для самопроверки:

1. В каком году был принят закон «О стандартизации» в Российской Федерации?
2. Какую роль в развитии стандартизации сыграл Совет Экономической Взаимопомощи?
3. Какой декрет Совета Народных Комиссаров РСФСР был подписан в 1918 году?
4. В каком году было первое упоминание и стандартизации в России?
5. Что было помещено в собрании законов Российской империи при правлении Петра I?

Тема 2.2. Документы в области стандартизации

Подготовка конспекта на тему: «Общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации»

Оформление протокола лабораторной работы

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите категории классификаторов.
2. На какие категории подразделяются классификаторы, в зависимости от области применения?
3. Укажите общие принципы функционирования ЕСКК.
4. Что такое общероссийский классификатор?
5. Что в себя включает система ЕСКК?

Тема 2.3. Международная и межгосударственная стандартизация

Подготовка конспекта на тему: «Межгосударственная система стандартизации в СНГ».

Вопросы для самопроверки:

1. Что представляет собой программа «Зеленая книга Европы»?
2. В каком году был учрежден Европейский комитет по стандартизации?
3. Из каких документов складывается евростандарт?
4. В каком году Советом ЕС была принята Генеральная программа устранения технических барьеров?

Раздел 3. Подтверждение качества

Тема 3.1. Введение в сертификацию

Подготовить реферат на тему «Нормативно-правовые основы работ по подтверждению соответствия»

Подготовиться к устному опросу по теме: «Понятия и терминология в области подтверждения соответствия»

Оформление протокола лабораторной работы.

Вопросы для самопроверки:

1. Расшифруйте аббревиатуры ОКП, ОКУН, ТН ВЭД.
2. Охарактеризуйте иерархическую систему документов, которые служат основой для сертификации.
3. Приведите пример, какие документы относят к организационно-методическим?

4. Для чего используют перечни?

Тема 3.2. Системы сертификации

Подготовка конспекта на тему: «Организация и функционирования систем сертификации однородной продукции».

Подготовка к устному опросу на тему: «Системы сертификации»

Оформление протокола лабораторной работы.

Подготовка реферата на тему: «Сертификационные испытания».

Вопросы для самопроверки:

1. В каком году была введена Российская система сертификации?
2. С учетом чего формируется система сертификации однородной продукции?
3. Какие задачи выполняет Центральный Орган Системы Сертификации?
4. Какие пункты должны быть четко установлены в сформированной системе сертификации?
5. Перечислите показатели надежности продукции технического применения.
6. По каким пунктам достигаются результаты сертификационных испытаний?
7. Для каких целей проводят сертификационные испытания?
8. Как классифицируются сертификационные испытания?
9. Что получает сертифицируемый объект по итогам испытаний?

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. 1. Задания для оценки освоения знаний, умений дисциплины «Ветеринарной фармакологии»

Раздел 1. Метрология

Устный опрос №1

1. Что такое метрология?
2. Перечислите основные постулаты метрологии?
3. Перечислите основные и дополнительные единицы СИ?
4. Что такое физическая величина?
5. Перечислите шкалы измерений?
6. Что такое СИ?

Раздел 2. Стандартизация

Устный опрос №2

1. Что такое нормативный документ?
2. Какие стандарты являются национальными?
3. Что собой представляет стандарт?
4. Что собой представляет ТУ?
5. Какой орган осуществляет контроль за соблюдением стандартов?
6. Предполагается ли какая-либо ответственность за несоблюдением стандартов?
7. Какие бывают штрих-коды международного стандарта EAN?
8. Что означает первые две цифры штрих-кода?
9. Что означает тринадцатая цифра штрих-кода?

Раздел 3. Подтверждение качества

Устный опрос №3

1. Что такое сертификация?
2. Что подтверждает сертификат соответствия продукции?
3. Кто осуществляет контроль за сертификацией продукции?
4. Чем отличается добровольная сертификация от обязательной?
5. Какой орган утверждает сертификат соответствия продукции?
6. Какой орган проводит сертификацию услуг?
7. Кто определяет номенклатуру услуг?

8. Кто определяет проведение добровольной и обязательной сертификации услуг?
9. Кто подтверждает сертификацию соответствия услуг?
10. Требуется ли знак соответствия на сертификате услуг?

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6. 1. Задания для оценки освоения знаний, умений дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»

Тестирование

РАЗДЕЛ 1. Метрология

Тест №1

блок задач с выбором ответа

Вариант №1

1. Вопрос: К сферам распространения государственного метрологического контроля и надзора относится...

Варианты ответа:

- a) здравоохранение;
- b) ветеринария;
- c) охрана окружающей среды;
- d) обеспечение безопасности труда;
- e) все перечисленное.

2. Вопрос: Напишите развернутый ответ. Свойство, общее в качественном отношении для множества объектов, но индивидуальное в количественном отношении для каждого из них, называется ...

3. Вопрос: При определении твердости материала используется шкала...

Варианты ответа:

- a) порядка;
- b) отношений;
- c) интервалов.

4. Вопрос: Приставкой SI для обозначения увеличения значений физических величин является ...

Варианты ответа:

- a) мега;
- b) санти;
- c) микро.

5. Вопрос: По метрологическому назначению средства измерений делятся на ...

Варианты ответа:

- a) основные;
- b) эталоны;
- c) рабочие;
- d) дополнительные.

6. Вопрос: По способу выражения погрешности средств измерений могут быть..

Варианты ответа:

- a) абсолютные;
- b) грубые;
- c) случайные;
- d) относительные.

7. Вопрос: Какие из перечисленных способов обеспечивают единство измерения....

Варианты ответа:

- a) проведение измерений компетентными специалистами.
- b) применение узаконенных единиц измерения;

- с) применение средств измерения, метрологические характеристики которых соответствуют установленным нормам;
- д) определение систематических и случайных погрешностей, учет их в результатах измерений;

8. Вопрос: Значение физической величины, найденное экспериментальным путем и настолько близкое к истинному, что для поставленной задачи может его заменить, называется:

Варианты ответа:

- а) действительное;
- б) искомое;
- с) истинное;
- д) номинальное;
- е) фактическое.

9. Вопрос: Напишите развернутый ответ. Обнаружение — это:

10. Вопрос: для обнаружения физических свойств предназначены технические средства...

Варианты ответа:

- а) вещественные меры;
- б) измерительные приборы;
- с) измерительные системы;
- д) индикаторы;
- е) средства измерения.

11. Вопрос. Метрология – это наука

Объекты/понятия:

1. требуемой точности 2. об изменениях 3. их единствах 4. средствах обеспечения 5. и способах достижения

12. Вопрос. Размер физической величины –

Объекты/понятия:

1. количественная определенность 2. присущая конкретному материальному объекту 3. системе 4. явлению или процессу 5. физической величины

13. Вопрос. Шкала физической величины –

Объекты/понятия:

1. служащая исходной основой 2. для измерений 3. упорядоченная совокупность значений 4. физической величины 5. данной величины

Дайте развернутый ответ

14. Вопрос: Какие виды погрешностей вы знаете, перечислите и охарактеризуйте каждую погрешность.

15. Вопрос: Дайте определение термину «эталон единицы физической величины»

Вариант №2

1. Вопрос: Укажите цель метрологии:

Варианты ответа:

- а) обеспечение единства измерений с необходимой и требуемой, точностью;
- б) разработка и совершенствование средств и методов измерений повышения их точности
- с) разработка новой и совершенствование, действующей правовой и нормативной базы;
- д) совершенствование эталонов единиц измерения для повышения их точности;

2. Вопрос: фиксированное значение величины, которое принято за единицу данной величины и применяется для количественного выражения однородных с ней величин, называется:

Варианты ответа:

- a) величина;
- b) единица величины;
- c) значение физической величины;
- d) показатель;
- e) размер.

3. Вопрос: Напишите развернутый ответ. Качественная характеристика физической величины называется..?

4. Вопрос: значение физической величины, которое идеальным образом отражало бы в качественном и количественном отношениях соответствующую физическую величину, называется...

Варианты ответа:

- a) действительное;
- b) искомое;
- c) истинное;
- d) номинальное;
- e) фактическое.

5. Вопрос: для воспроизведения и/или хранения физической величины предназначены средства измерений:

Варианты ответа:

- a) вещественные меры;
- b) индикаторы;
- c) измерительные приборы;
- d) измерительные системы;
- e) измерительные установки;
- f) измерительные преобразователи;
- g) стандартные образцы материалов и веществ;
- h) эталоны.

6. Вопрос: Приставками SI для обозначения уменьшающих значений физических величин являются ...

Варианты ответа:

- a) деци;
- b) кило;
- c) гекто.

7. Вопрос: Напишите развернутый ответ. Упорядоченная совокупность значений физической величины, принятая по соглашению на основании результатов точных измерений называется ...

8. Вопрос: Коэффициент полезного действия определяется по шкале ...

Варианты ответа:

- a) отношений;
- b) абсолютной;
- c) наименований.

9. Вопрос: Какие эталоны передают свои размеры вторичным эталонам:

Варианты ответа:

- a) международные эталоны;
- b) вторичные эталоны;
- c) государственные первичные эталоны,
- d) калибры;
- e) рабочие эталоны;

10. Вопрос: Укажите способы подтверждения пригодности средства измерения к применению...

Варианты ответа:

- a) нанесение знака поверки;

- b) нанесение знака утверждения типа;
- c) выдача извещения о непригодности;
- d) выдача свидетельства о поверке;
- e) выдача свидетельства об утверждении типа.

11. Вопрос. Система единиц физических величин –

Объекты/понятия:

- 1. физических величин 2. совокупность основных 3. в соответствии с принципами 4. и производных единиц 5. для заданной системы физических величин

12. Вопрос. Цена деления шкал –

Объекты/понятия:

- 1. соседним отметкам 2. шкалы средств измерений 3. разность значения 4. соответствующих, двум 5. величины

13. Вопрос. Измерительный прибор –

Объекты/понятия:

- 1. средство измерений
- 2. значений
- 3. предназначенное для получения 4. измеряемой физической величины
- 4. в установленном диапазоне

14. Вопрос: Укажите виды эталонов, их разницу, охарактеризуйте каждый вид эталона.

15. Вопрос: Дайте определение термину «поверочная схема для средств измерений»

Вариант №3

1. Вопрос: Сформулируйте основной постулат метрологии:

Варианты ответа:

- a) любой отсчет является случайным;
- b) отсчет является постоянным, заранее известным числом;
- c) сравнение неизвестного размера с известным и выражение первого через второй в кратном или дольном отношении;
- d) если при многократном измерении сомнительный результат отдельного измерения отличается от среднего больше чем на три сигмы, то с вероятностью 99% он является ошибочным и его следует отбросить;
- e) сравнение происходит под влиянием множества случайных и неслучайных факторов, точный учет которых невозможен, а результат совместного воздействия непредсказуем.

2. Вопрос: Охарактеризуйте принцип метрологии «единство измерений»:

Варианты ответа:

- a) разработка и/или применение метрологических средств, методов, методик и приемов основывается на научном эксперименте и анализе;
- b) состояние измерений, при котором их результаты выражены в допущенных к применению в Российской Федерации единицах величин, а показатели точности измерений не выходят за установленные границы;
- c) состояние средства измерений, когда они проградуированы в узаконенных единицах и их метрологические характеристики соответствуют установленным нормам.

3. Вопрос: Какие средства измерений состоят из функционально объединенных средств измерений и вспомогательных устройств, собранных в одном месте...

Варианты ответа:

- a) измерительные системы;
- b) измерительные установки;
- c) измерительные преобразователи;
- d) эталоны.

4. Вопрос: Напишите развернутый ответ. Как называется область значения шкалы, ограниченная начальным и конечным значением...

5. Вопрос: технические средства, предназначенные для воспроизведения, хранения и передачи единицы величины называются...

Варианты ответа:

- a) вещественные меры;
- b) индикаторы;
- c) измерительные преобразователи;
- d) стандартные образцы материалов и веществ;
- e) эталоны.

6. Вопрос: Калибровка — это:

Варианты ответа:

- a) совокупность операций, выполняемых в целях подтверждения соответствия средств измерений метрологическим требованиям;
- b) совокупность основополагающих нормативных документов, предназначенных для обеспечения единства измерений с требуемой точностью;
- c) совокупность операций, выполняемых в целях определения действительных значений метрологических характеристик средств измерений.

7. Вопрос: Напишите развернутый ответ. В каком из перечисленных случаев проводится инспекционная поверка средств измерений:

8. Вопрос: количественная характеристика физической величины называется ...

Варианты ответа:

- a) величина;
- b) единица физической величины;
- c) значение физической величины;
- d) размер;
- e) размерность.

9. Вопрос: совокупность операций, выполняемых для определения количественного значения величины называется:

Варианты ответа:

- a) величина;
- b) значение величин;
- c) измерение;
- d) калибровка;
- e) поверка.

10. Вопрос: Классом точности называется обобщенная характеристика, выражаемая пределами допускаемых погрешностей ...

Варианты ответа:

- a) основной;
- b) систематической;
- c) дополнительной;
- d) случайной.

11. Вопрос. Метрологическая характеристика средства измерений –

Объекты/понятия:

1. влияющая на результат 2. характеристика одного из свойств 3. измерений 4. средства измерений 5. и на его погрешность

12. Вопрос. Метрологическая исправность средства измерений –

Объекты/понятия:

1. состояние средства измерений 2. соответствуют 3. установленным требованиям 4. при котором, все нормируемые 5. метрологические характеристики

13. Вопрос. Погрешность средства измерений –

Объекты/понятия:

1.разность между показаниями 2. значением3. средства измерений и истинным 4. измеряемой физической величины

14. Вопрос: Укажите виды поверочных схем, их разницу, охарактеризуйте каждый вид поверочной схемы.

15. Вопрос: Система физических величин – это...

Ключ к тесту №1 с выбором варианта ответа

Номер вопроса	Вариант №1	Вариант №2	Вариант №3
1	е	а	а
2	размером физической величины	б	б
3	а	размерность	б
4	а	с	диапазон показаний
5	б, с	а	е
6	а, д	а	с
7	б, с	шкалой физической величины	при метрологическом надзоре
8	а	б	д
9	установление качественных характеристик искомой физической величины;	е	с
10	д	а, д	а, с
11	2,4,1,3,5	2,1,4,3,5	2,4,1,3,5
12	1,5,2,3,4	3,5,4,1,2	1,4,5,2,3
13	3,4,1,2,5	1,3,2,4,5	1,4,3,2

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка - 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

При 70% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка (1).

В случае менее 70% правильных ответов контрольное задание считается не выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется отрицательная оценка (0).

9. Трудоемкость выполнения теста

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по ти тестовой формы				
	В				
	О				
	15				

Одной (го) задачи/вопроса	2				
---------------------------	---	--	--	--	--

Тестирование

РАЗДЕЛ 2. Стандартизация

блок задач с выбором ответа

Вариант №1

Вопрос №1

Объектами стандартизации могут быть

Варианты ответов:

- a) технологический процесс
- b) отдельная страна.
- c) научно технический прогресс
- d) технический регламент.

Вопрос №2

Нормативный документ, разрабатываемый на продукцию, и подлежащий согласованию с заказчиком (потребителем).

Варианты ответов:

- a) национальный стандарт;
- b) технический регламент;
- c) стандарт организаций;
- d) технические условия.

Вопрос №3

Организация по стандартизации, в которую входят все страны бывшего Советского Союза кроме Прибалтики.

Варианты ответов:

- a) международная стандартизация;
- b) региональная стандартизация;
- c) межгосударственная стандартизация;
- d) национальная стандартизация.

Вопрос №4

Комплекс стандартов - это:

Варианты ответов:

- a) документ, принятый органами власти;
- b) документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.
- c) деятельность по установлению норм, требований, характеристик;
- d) совокупность взаимосвязанных стандартов;

Вопрос №5

Организация по стандартизации, в одной отдельно взятой стране

Варианты ответов:

- a) международная стандартизация;
- b) национальная стандартизация;
- c) межгосударственная стандартизация;
- d) региональная стандартизация.

Вопрос № 6

Принципом стандартизации не является ...

Варианты ответов:

- a) согласованность;
- b) комплексность для взаимосвязанных объектов;
- c) конкурентоспособность;
- d) добровольность применения.

Вопрос № 7

Классификация – это ...

Варианты ответов:

- a) параллельное разделение множества объектов на независимые подмножества;
- b) последовательное разделение множества объектов на подчиненные подмножества;
- c) присвоение объекту уникального наименования, номера, знака, условного обозначения, признака или набора признаков и т. п., позволяющих однозначно выделить его из других объектов;
- d) разделение множества объектов на классификационные группировки по их сходству или различию на основе определенных признаков в соответствии с принятыми правилами.

Вопрос №8

К компетенции Всемирной торговой организации (ВТО) не относится...

Варианты ответов:

- a) создание и развитие эффективной службы здравоохранения, оздоровления окружающей среды;
- b) соглашение по тарифам и торговле;
- c) защита прав интеллектуальной собственности;
- d) инвестиционная деятельность.

Вопрос № 9

Общественное объединение заинтересованных предприятий, организаций и органов власти (в том числе, национальных органов по стандартизации), которое создано на добровольной основе для разработки государственных, региональных и международных стандартов – это...

Варианты ответов:

- a) инженерное общество;
- b) орган по стандартизации;
- c) технический комитет по стандартизации;
- d) служба стандартизации.

Вопрос № 10

Документ, устанавливающий технические требования, которым должна удовлетворять продукция или услуга, а также процедуры, с помощью которых можно установить, соблюдены ли данные требования – это...

Варианты ответов:

- a) национальный стандарт;
- b) технические условия;
- c) сертификат;
- d) рекомендации по стандартизации.

11. Вопрос. Национальный орган по стандартизации –

Объекты/понятия:

1. соответствующей международной или 2. который имеет право быть национальным членом 3. орган по стандартизации 4. признанный на национальном уровне 5. региональной организации по стандартизации

12. Вопрос. Международная стандартизация –

Объекты/понятия:

1. всех стран 2. открыто для 3. соответствующих органов 4. стандартизация 5. участие в которой.

13. Вопрос. Орган по стандартизации –

Объекты/понятия:

1. согласно его статусу, заключается в разработке 2. региональном или международном уровнях, основная функция которого, 3. орган, занимающийся стандартизацией, 4. утверждении и принятии стандартов, которые доступны широкому кругу потребителей 5. признанный на национальном

14. Вопрос. Что означает понятие «Стандарт на продукцию»?

15. Вопрос. Что такое технические условия?

Вариант №2

Вопрос №1

Организация по стандартизации, в которую входят страны одного географического или экономического региона

Варианты ответов:

- a) международная стандартизация;
- b) межгосударственная стандартизация;
- c) региональная стандартизация;
- d) национальная стандартизация.

Вопрос №2

Стандарт, разрабатываемый на серийно выпускаемую продукцию, которая не оказывает влияние на состояние здоровья человека и окружающей среды, и утверждаемый РОСТЕХРЕГУЛИРОВАНИЕм

Варианты ответов:

- a) национальный стандарт;
- b) технический регламент;
- c) стандарт организаций;
- d) технические условия.

Вопрос №3

Организация по стандартизации, в которую входят все желающие страны

Варианты ответов:

- a) международная стандартизация;
- b) региональная стандартизация;
- c) межгосударственная стандартизация;
- d) национальная стандартизация.

Вопрос №4

Обозначение национального стандарта

Варианты ответов:

- a) Пр;
- b) ИСО;
- c) ОСТ;
- d) ГОСТ Р.

Вопрос № 5

Комплексная стандартизация – это ...

Варианты ответов:

- a) установление и применение системы взаимоувязанных требований к объекту стандартизации;
- b) установление повышенных норм требований к объектам стандартизации;
- c) научно – обоснованное предсказание показателей качества, которые могут быть достигнуты к определенному времени;
- d) степень насыщенности изделия унифицированными узлами и деталями.

Вопрос № 6

По уровням различают следующие виды унификации:

Варианты ответов:

- a) секционирования и базового агрегата;
- b) размерную, параметрическую, методов испытания и контроля, требований, обозначений;
- c) ограничительная, дискретизация, типизация конструкций и технологических процессов;
- d) межотраслевую, отраслевую и заводскую унификацию.

Вопрос № 7

Документы EN разрабатываются...

Варианты ответов:

- a) международной электротехнической комиссией (МЭК);
- b) европейским комитетом по стандартизации (СЕН);
- c) европейской экономической комиссией ООН (ЕЭК);
- d) международной организацией по стандартизации (ИСО).

Вопрос № 8

Цель международной стандартизации - это

Варианты ответов:

- a) устранение технических барьеров в торговле;
- b) привлечение предприятий (организаций) к обязательному участию в стандартизации;
- c) упразднение национальных стандартов;
- d) разработка самых высоких требований.

Вопрос № 9

Структурно выделенное подразделение органа исполнительной власти или субъекта хозяйствования, которое обеспечивает организацию и проведение работ по стандартизации в пределах установленной компетенции – это...

Варианты ответов:

- a) технический комитет по стандартизации;
- b) орган государственного надзора за стандартами;
- c) служба стандартизации;
- d) испытательная лаборатория.

Вопрос № 10

Общие организационно-методические положения для определенной области деятельности и общетехнические требования, обеспечивающие взаимопонимание, совместимость и взаимозаменяемость, техническое единство и взаимосвязь различных областей науки и производства в процессах создания и использования продукции устанавливают...

Варианты ответов:

- a) основополагающие стандарты;
- b) стандарты на термины и определения;
- c) стандарты на продукцию;
- d) стандарты на методы контроля (испытаний, измерений, анализа).

11. Вопрос. Национальный стандарт –

Объекты/понятия:

1. по стандартизации 2. и доступный широкому 3. кругу потребителей 4. принятый национальным органом 5. стандарт

12. Вопрос. Международный стандарт –

Объекты/понятия:

1. и доступный широкому кругу потребителей 2. занимающейся стандартизацией 3. стандарт 4. 5. принятый международной организацией

13. Вопрос. Стандартизация –

Объекты/понятия:

1. норм 2. направленная на разработку 3. и установление требований 4. это деятельность 5. правил

14. Вопрос. Дайте понятию «Регламент» определение.

15. Вопрос: Что такое классификатор?

Вариант №3

Вопрос №1

Стандартизация- это:

Варианты ответов:

- a) документ, принятый органами власти;
- b) совокупность взаимосвязанных стандартов;
- c) деятельность по установлению норм, требований, характеристик;
- d) документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

Вопрос №2

Нормативный документ, который утверждается региональной организацией по стандартизации

Варианты ответов:

- a) международный стандарт;
- b) национальный стандарт;
- c) межгосударственный стандарт;
- d) региональный стандарт.

Вопрос №3

Регламент- это:

Варианты ответов:

- a) совокупность взаимосвязанных стандартов;
- b) документ, принятый органами власти;
- c) деятельность по установлению норм, требований, характеристик;
- d) документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

Вопрос №4

Стандарт, разрабатываемый на видоизмененную продукцию и утверждаемый организацией и соответствующими органами

Варианты ответов:

- a) национальный стандарт;
- b) технический регламент;
- c) стандарт организаций;
- d) технические условия.

Вопрос №5

Организация по стандартизации, в которую входят все желающие страны

Варианты ответов:

- a) международная стандартизация;
- b) региональная стандартизация;
- c) межгосударственная стандартизация;
- d) национальная стандартизация.

Вопрос № 6

Оценка эффективности стандартизации должна производиться ...

Варианты ответов:

- a) *по всему жизненному циклу продукции;*
- b) только на этапе проектирования;
- c) только на этапе изготовления;
- d) только на этапе эксплуатации.

Вопрос № 7

В период между сессиями Генеральной ассамблеи руководство ИСО осуществляет

...

Варианты ответов:

- a) исполнительное бюро;
- b) центральный секретариат;
- c) рабочая группа;
- d) *Совет.*

Вопрос № 8

Европейские стандарты разрабатывает (ют)...

Варианты ответов:

- a) национальные организации стран ЕС;
- b) европейский комитет по стандартизации;
- c) региональные организации;
- d) ведомственные организации.

Вопрос № 9

Нормативный документ, который разработан на основе консенсуса, принят признанным соответствующим органом и устанавливает для всеобщего и многократного использования правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов, и который, направлен на достижение оптимальной степени упорядочения в определенной области – это...

Варианты ответов:

- a) постановление правительства;
- b) технические условия;
- c) стандарт;
- d) технический регламент.

Вопрос № 10

Увязка всех взаимодействующих факторов, обеспечивающих оптимальный уровень качества продукции, достигается...

Варианты ответов:

- a) комплексной стандартизацией;
- b) опережающей стандартизацией;
- c) взаимозаменяемостью;
- d) сертификацией.

11. Вопрос. Регламентирующий орган –

Объекты/понятия:

1. ответственный за 2. регламентов 3. орган власти 4. или принятия 5. разработку

12. Вопрос. Региональная стандартизация –

Объекты/понятия:

1. только одного географического 2. политического или экономического региона мира 3. стандартизация 4. по стандартизации стран 5. участие, в которой открыто для национальных органов

13. Вопрос. Нормативный документ –

Объекты/понятия:

1. документ 2. доступные широкому кругу заинтересованных в нем пользователей 3. принципы, характеристики 4. в котором изложены установленные в процессе стандартизации правила 5. касающиеся различных видов деятельности или их результатов

14. Вопрос. Что означает понятие «Стандарт на процесс»?

15. Вопрос. Дайте определение понятию «Государственная стандартизация»

Ключ к тесту №2 с выбором варианта ответа

Номер вопроса	Вариант №1	Вариант №2	Вариант №3
1	a	b	c
2	d	a	d
3	c	d	b
4	d	c	d
5	c	a	d
6	a	d	a
7	d	b	d
8	a	a	b

9	с	с	с
10	б	а	а
11	3, 4, 2, 1, 5	5, 4, 1, 2, 3	3, 1, 5, 4, 2
12	4, 5, 2, 3, 1	3, 5, 2, 1, 4	3, 5, 4, 1, 2
13	3, 5, 2, 1, 4	1, 4, 3, 5, 2	1, 4, 3, 5, 2
14	Стандарт на продукцию - нормативный документ, содержащий требования к продукции, которые обеспечивают соответствие ее назначению. Данный стандарт может быть полным или неполным.	Регламент - это документ, содержащий обязательные правовые нормы и принятый органом власти.	Стандарт на процесс (услугу) - нормативный документ, содержащий требования соответственно к процессу (например, к технологии производства) или услуге (например, оказание услуг в области автотранспорта, банковского обслуживания и т.д.).
15	Технические условия - это нормативно-технический документ, устанавливающий комплекс требований к продукции конкретных типов, марок, артикулов. Разрабатываются на основе соответствующих стандартов.	Классификатор - нормативный документ, устанавливающий систематизированный перечень наименований и кодов объектов классификации и/или классификационных группировок и принятый на соответствующем уровне стандартизации.	Государственная стандартизация - национальная стандартизация, проводимая на уровне одной страны-участницы Соглашения о проведении согласованной политики в области стандартизации, метрологии, сертификации и аккредитации в этих областях деятельности.

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка - 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

При 70% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка (1).

В случае менее 70% правильных ответов контрольное задание считается не выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется отрицательная оценка (0).

9. Трудоемкость выполнения теста

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по ти тестовой формы				
	В				
	О				
	15				
Одной (го) задачи/вопроса	2				

Тестирование

РАЗДЕЛ 3. Подтверждение качества

блок задач с выбором ответа

Вариант №1

Вопрос № 1

Документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров – это...

Варианты ответов:

- a) аттестат;
- b) знак соответствия;
- c) сертификат соответствия;
- d) свидетельство о соответствии.

Вопрос № 2

В соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» заявитель не вправе...

Варианты ответов:

- a) выбирать форму и схему подтверждения соответствия;
- b) обращаться для осуществления обязательной сертификации в любой орган по сертификации, область аккредитации которого распространяется на данную продукцию;
- c) обращаться в орган по аккредитации с жалобами на неправомерные действия органов по сертификации и аккредитованных испытательных лабораторий (центров);
- d) применять форму добровольной сертификации вместо обязательного подтверждения соответствия.

Вопрос № 3

В соответствии со схемами сертификации продукции инспекционный контроль предусматривает:

Варианты ответов:

- a) контроль ранее сертифицированной системы качества;
- b) испытание образцов продукции, взятых у изготовителя и у продавца или потребителя;
- c) рассмотрение документации, свидетельствующей об увеличении продаж (поставок) продукции;
- d) анализ состояния производства;
- e) наличие и состояние плана мероприятий по совершенствованию производства.

Вопрос № 4

Обязательное подтверждение соответствия имеет формы ...

Варианты ответов:

- a) принятие декларации о соответствии;
- b) обязательная сертификация;
- c) добровольное подтверждение соответствия;
- d) добровольная сертификация.

Вопрос № 5

Этап заявки на сертификацию включает...

Варианты ответов:

- a) выбор органа по сертификации;
- b) подачу заявки;
- c) инспекционный контроль;
- d) решение по сертификации.

Вопрос № 6

Механизмом определения беспристрастности, независимости и компетенции органов по сертификации не является...

Варианты ответов:

- a) стандартизация;
- b) идентификация;
- c) аккредитация;
- d) экспертиза.

Вопрос № 7

Организация, претендующая на право стать органом по аккредитации, должна иметь...

Варианты ответов:

- a) квалифицированный персонал;
- b) четко разработанный бизнес-план;
- c) определенный юридический статус;
- d) организационную структуру, соответствующую обеспечению компетентности, беспристрастности и независимости при аккредитациях.

Вопрос №8

Знак соответствия продукции требованиям технических регламентов, применяемый для информации потребителя

Варианты ответов:

- a) знак обращения на рынке;
- b) декларирование соответствия;
- c) добровольная сертификация;
- d) обязательная сертификация.

Вопрос №9

В функции органа по сертификации не входит:

Варианты ответов:

- a) прекращение действия выданного им сертификата соответствия;
- b) информирование соответствующих органов государственного контроля (надзора) за соблюдением требований технических регламентов о продукции, поступившей на сертификацию, но не прошедшей ее;
- c) составление списка продукции подлежащей обязательной сертификации;
- d) ведение реестра выданных им сертификатов соответствия.

Вопрос №10

В соответствии с законом РФ «О техническом регулировании» в цели сертификации не входит

Варианты ответов:

- a) удостоверение соответствия продукции, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, работ, услуг или иных объектов техническим регламентам, стандартам, условиям договоров;
- b) обеспечение безопасности продукции, работ и услуг;
- c) содействие приобретателям в компетентном выборе продукции, работ, услуг на российском и международном рынках;

d) создание условий для обеспечения свободного перемещения товаров по территории Российской Федерации, а также для осуществления международного экономического, научно-технического сотрудничества и международной торговли.

11. Вопрос. Система качества –

Объекты/понятия:

1. общего руководства качеством 2. совокупность организационной структуры 3. ответственности 4. обеспечивающих осуществление 5. процедур, процессов и ресурсов

12. Вопрос. Участник системы сертификации –

Объекты/понятия:

1. орган по сертификации 2. участвовать в управлении системой 3. действующий согласно правилам 4. данной системы 5. но не имеющий возможности

13. Вопрос. Сертификат соответствия –

Объекты/понятия:

1. что данным образом идентифицированная продукция, соответствует конкретному стандарту 2. положениям стандартов или условиям договоров 3. документ, удостоверяющий соответствие объекта 4. действие третьей стороны, доказывающие, что обеспечивается необходимая уверенность в том 5. требованиям технических регламентов

14. Вопрос. Дайте определение понятию «Центр сертификации»

15. Вопрос. Дайте определение понятию «Протокол испытаний»

Вариант 2

Вопрос № 1

Информирование приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту осуществляется...

Варианты ответов:

- a) свидетельством о соответствии;
- b) декларацией о соответствии;
- c) знаком соответствия;
- d) сертификатом соответствия.

Вопрос № 2

Каким Федеральным законом регулируются отношения, возникающие при оценке соответствия объекта требованиям технических регламентов?

Варианты ответов:

- a) «О сертификации продукции и услуг»;
- b) «О техническом регулировании»;
- c) «О защите прав потребителей»;
- d) «О стандартизации».

Вопрос № 3

Системой сертификации называют совокупность...

Варианты ответов:

- a) требований, предъявляемых к продукции;
- b) участников и правил функционирования системы;
- c) правил по выполнению работ сертификации по данной системе;
- d) стандартов, предъявляемых к продукции.

Вопрос № 4

Обязательной сертификации подлежат услуги...

Варианты ответов:

- a) оптовой торговли;
- b) образования;
- c) общественного питания;
- d) технического обслуживания и ремонта транспортных средств.

Вопрос № 5

Услуги нематериального характера оцениваются...

Варианты ответов:

- a) не оцениваются при сертификации;
- b) с использованием технических средств, имеющих свидетельство о поверке;
- c) экспертным методом;
- d) социологическим методом

Вопрос № 6

Совет по аккредитации рассматривает вопросы...

Варианты ответов:

- a) пропаганды необходимости аккредитации органов по сертификации и испытательных лабораторий;
- b) установления принципов единой технической политики в области аккредитации;
- c) координации деятельности органов по аккредитации;
- d) ведения реестра аккредитованных объектов и экспертов по аккредитации.

Вопрос № 7

Объектом аккредитации может быть...

Варианты ответов:

- a) технические комитеты по стандартизации;
- b) организации подготовки экспертов;
- c) метрологические службы юридических лиц;
- d) испытательные лаборатории.

Вопрос № 8

Знак соответствия продукции требованиям технических регламентов, применяемый для информации потребителя

Варианты ответов:

- a) знак обращения на рынке
- b) декларирование соответствия
- c) добровольная сертификация
- d) обязательная сертификация

Вопрос № 9

Юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, аккредитованные в установленном порядке для выполнения работ по сертификации

Варианты ответов:

- a) сертификация
- b) система сертификации
- c) подтверждение соответствия
- d) орган по сертификации

Вопрос № 10

В функции органа по сертификации не входит:

Варианты ответов:

- a) прекращение действия выданного им сертификата соответствия
- b) информирование соответствующих органов государственного контроля (надзора) за соблюдением требований технических регламентов о продукции, поступившей на сертификацию, но не прошедшей ее
- c) составление списка продукции подлежащей обязательной сертификации
- d) ведение реестра выданных им сертификатов соответствия

11. Вопрос. Система менеджмента качества –

Объекты/понятия:

1. руководством качества 2. для общего 3. необходимых 4. методик, процессов и ресурсов 5. совокупность организационной структуры

12. Вопрос. Соискатель свидетельства в области сертификации –
Объекты/понятия:
1. соответствующего свидетельства 2. лицо или орган 3. добывающийся получения
4. от органа 5. по сертификации
13. Вопрос. Сертификат соответствия –
Объекты/понятия:
1. изданных в соответствии 2. требованиям технических регламентов 3. документ,
удостоверяющий соответствие объекта 4. положениями стандартов 5. с правилами
системы сертификации
14. Вопрос. Дайте определение понятию «Аккредитация»
15. Вопрос. Дайте определение понятию «Знак соответствия»

Вариант 3

Вопрос № 1

В существующих схемах сертификации продукции используются следующие
способы доказательства соответствия:

Варианты ответов:

- a) испытание каждого образца продукции;
- b) рассмотрение заявления-декларации о соответствии;
- c) рассмотрение характеристики предприятия-изготовителя, выданной
региональным органом хозяйствования;
- d) анализ годового отчёта изготовителя о хозяйственной деятельности
предприятия (организации);
- e) испытание типа продукции.

Вопрос № 2

Законодательные основы сертификации в Российской Федерации определены
Федеральным законом...

Варианты ответов:

- a. «О техническом регулировании»;
- b. «О защите прав потребителя»;
- c. «О стандартизации»;
- d. «Об обеспечении единства измерений».

Вопрос № 3

Создать систему добровольной сертификации могут ...

Варианты ответов:

- a) Госстандарт Российской Федерации;
- b) юридическое лицо;
- c) индивидуальный предприниматель;
- d) союз потребителей.

Вопрос № 4

Среди основных этапов сертификации можно выделить...

Варианты ответов:

- a) оспаривание решения по сертификации;
- b) оценку соответствия объекта сертификации установленным требованиям;
- c) заявку на сертификацию;
- d) оценка уровня качества продукции.

Вопрос № 5

Сертификация систем менеджмента качества включает этапы...

Варианты ответов:

- a) анализ документов системы менеджмента качества организации-заявителя
органом по сертификации;
- b) проведение аудита и подготовка акта по результатам аудита;

- c) определение экономического эффекта от внедрения системы менеджмента качества на предприятии;
- d) решение руководства предприятия о сертификации системы менеджмента качества.

Вопрос № 6

Этапы процесса аккредитации предусматривают...

Варианты ответов:

- a) повторную аккредитацию;
- b) подачу заявки 1;
- c) проведение экспертизы 2;
- d) инспекционный контроль 3.

Вопрос №7

В соответствии с законом РФ «О техническом регулировании» в цели сертификации не входит

Варианты ответов:

- a) удостоверение соответствия продукции, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, работ, услуг или иных объектов техническим регламентам, стандартам, условиям договоров
- b) обеспечение безопасности продукции, работ и услуг
- c) содействие приобретателям в компетентном выборе продукции, работ, услуг на российском и международном рынках
- d) создание условий для обеспечения свободного перемещения товаров по территории Российской Федерации, а также для осуществления международного экономического, научно-технического сотрудничества и международной торговли

Вопрос № 8

Форма подтверждения соответствия продукции, включенной правительством в специальный список, требованиям технических регламентов

Варианты ответов:

- a) знак обращения на рынке
- b) декларирование соответствия
- c) добровольная сертификация
- d) обязательная сертификация

Вопрос № 9

Документальное удостоверение соответствия продукции или иных объектов, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров.

Варианты ответов:

- a) сертификация
- b) система сертификации
- c) подтверждение соответствия
- d) орган по сертификации

Вопрос №10

В функции органа по сертификации не входит:

Варианты ответов:

- a) прекращение действия выданного им сертификата соответствия
- b) составление списка продукции подлежащей обязательной сертификации
- c) информирование соответствующих органов государственного контроля (надзора) за соблюдением требований технических регламентов о продукции, поступившей на сертификацию, но не прошедшей ее
- d) ведение реестра выданных им сертификатов соответствия

11. Вопрос. Орган по сертификации –

Объекты/понятия:

1. аккредитованные 2. юридическое лицо 3. или индивидуальный предприниматель 4. в установленном порядке 5. для выполнения работ по сертификации

12. Вопрос. Схема сертификации –

Объекты/понятия:

1. определенная совокупность действия 2. заданным требованиям 3. официально принимаемая 4. в качестве доказательства 5. соответствия продукции

13. Вопрос. Проверка качества –

Объекты/понятия:

1. а так же эффективность их внедрения 2. деятельности и результатов в области качества запланированным показателям 3. систематический и независимый анализ 4. и степень достижения поставленных целей 5. позволяющий определить соответствие

14. Вопрос. Дайте определение понятию «Декларация соответствия»

15. Вопрос. Дайте определение понятию «Аккредитация лабораторий»

Ключ к тесту №3 с выбором варианта ответа

Номер вопроса	Вариант №1	Вариант №2	Вариант №3
1	с	с	b, d, e
2	d	b	a
3	b, d	b, c	b
4	a	d	b, c
5	a	d, c	ab
6	a, b	b, c, d	b, c, d
7	a, c, d	cd	b
8	a	a	d
9	e	d	c
10	b	с	b
11	3, 5, 2, 4, 1	5, 4, 3, 2, 1	2, 3, 1, 4, 5
12	2, 3, 5, 4, 1	2, 3, 1, 4, 5	1, 3, 4, 5, 2
13	1, 3, 4, 5, 2	3, 2, 4, 5, 1	3, 5, 2, 1, 4
14	Центр сертификации — это компонент, отвечающий за управление криптографическими ключами пользователей	Аккредитация — процедура официального подтверждения соответствия объекта установленным критериям и показателям (стандарту).	Декларация о соответствии — документ, в котором производитель удостоверяет, что поставляемая им продукция соответствует требованиям нормативных документов.
15	Протокол испытаний является официальным документом, отражающим результаты испытаний образцов	Знак соответствия — специальный знак, ставящийся на товаре или упаковке товара, показывающий	Аккредитация лабораторий — средство определения их технической компетентности в определенных видах

	продукции. На основании этих результатов испытательная лаборатория (центр) представляет заключение о безопасности и качестве испытанной продукции.	соответствие этого товара тому или иному стандарту, требованиям сертификационных организаций и пр.	испытаний, измерений и калибровок.
--	--	--	------------------------------------

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка - 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

При 70% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка (1).

В случае менее 70% правильных ответов контрольное задание считается не выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется отрицательная оценка (0).

9. Трудоемкость выполнения теста

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по ти тестовой формы				
	В				
	О				
	15				
Одной (го) задачи/вопроса	2				

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Основные определения в области метрологии.
2. Основные документы Государственной системы измерений.
3. Физические величины и системы физических величин.
4. Преимущества системы «СИ» перед другими системами единиц.
5. Измерения и их классификация.
6. Основные характеристики измерений: погрешность абсолютная, относительная, систематическая и др.
7. Методы измерения.
8. Метрологические свойства средств измерений.
9. Государственная система обеспечения единства измерений.
10. Метрологические службы России.
11. Экономическая, информационная, коммуникативная и социальная функции стандартизации.
12. Принципы и объекты технического регулирования.
13. Классификация стандартов по уровню.
14. Понятие и виды технических регламентов.
15. Стандартизация как метод и как наука.
16. Законодательная и нормативно – правовая основа стандартизации в РФ.
17. Цели стандартизации.

18. Принципы стандартизации.
19. Документы в области стандартизации.
20. Построение шифра и названия национального стандарта в РФ.
21. Классификация стандартов в зависимости от объекта стандартизации и содержания устанавливаемых требований.
22. Определение сертификации.
23. Законодательная и нормативная база подтверждения соответствия в РФ.
24. Принципы технического регулирования.
25. Документы в области подтверждения соответствия.
26. Цели подтверждения соответствия.
27. Формы и принципы подтверждения соответствия.
28. Отличия добровольной и обязательной сертификации.
29. Основные требования к испытательной лаборатории.
30. Понятие и принципы аккредитации.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если у студента выставлен рубежный контроль (60% оценка «отлично», 40% оценка «хорошо»), пропущенные занятия отработаны на положительные оценки, итоговый контроль оценка «отлично», студент хорошо ориентируется и отвечает на поставленные вопросы, раскрывает тему, соблюдает последовательность и логичность при изложении материала; умеет ориентироваться в различных производственных ситуациях; умеет вести диалог и аргументированно излагать свою точку зрения).

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если у студента выставлен рубежный контроль (80% оценка «хорошо» и «отлично», 20% оценка «удовлетворительно»), пропущенные занятия отработаны на положительные оценки, итоговый контроль оценка «хорошо», студент хорошо ориентируется и отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если у студента выставлен рубежный контроль (70% оценка «удовлетворительно»), пропущенные занятия отработаны на удовлетворительные и положительные оценки, итоговый контроль оценка «удовлетворительно», студент ориентируется и отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если у студента не полностью выставлен рубежный контроль, пропущенные занятия не отработаны, студент не отвечает на поставленные вопросы.

Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности **36.02.01 Ветеринария**
2. Устав ФГБОУ ВО РГАТУ
3. Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.
4. Образовательная программа по специальности **36.02.01 Ветеринария**
5. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и ФГБОУ ВО РГАТУ.

Рекомендуемая литература: **Основная литература:**

1. Бессонова, Л. П. Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия продуктов животного происхождения : учебник и практикум для вузов / Л. П. Бессонова, Л. В. Антипова ; под редакцией Л. П. Бессоновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 636 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12031-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491260> (дата обращения: 24.11.2022).
2. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15204-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490224> (дата обращения: 24.11.2022).

Дополнительная литература:

1. Тамахина, А. Я. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия. Лабораторный практикум : учебное пособие / А. Я. Тамахина, Э. В. Бесланев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1689-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211835>
2. Третьяк, Л. Н. Метрология, стандартизация и сертификация: взаимозаменяемость : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Третьяк, А. С. Вольнов ; под общей редакцией Л. Н. Третьяк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10811-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473805> (дата обращения: 24.11.2022).
3. Сергеев, А. Г. Стандартизация и сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04315-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489971> (дата обращения: 24.11.2022).
4. Сергеев, А. Г. Сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04550-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489969> (дата обращения: 24.11.2022).
5. Сергеев, А. Г. Метрология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04313-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489965> (дата обращения: 24.11.2022).
6. Об обеспечении единства измерений [Электронный ресурс]: федеральный закон от 26.06.2008 № 102-ФЗ. — URL: docs.cntd.ru/document/902107146.
7. О техническом регулировании [Электронный ресурс]: федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ. — Режим доступа: docs.cntd.ru/document/901836556

Интернет-ресурсы :

1. Официальный сайт Госстандарта РФ, содержащий информацию о действующих нормативных документах – Режим доступа: <http://www.gostinfo.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
3. Помощь по ГОСТам [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.gosthelp.ru/>
4. Роспромтест. Сертификация продукции и услуг [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.rospromtest.ru/>
5. Стандарты и качество [Электронный ресурс]: сайт журнала. – 2002-2020. – URL: <http://www.ria-stk.ru/>
6. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт) [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – URL: <http://www.gost.ru/wps/portal/pages/main>.
7. Портал нормативно-технической документации (Электронный ресурс) – URL: <http://www.pntdoc.ru>

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Рудная А.В.Черепченко М.Н. - Рязань: РГАТУ, 2022 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

**Методические указания к
практическим работам
[Электронный ресурс] Рудная
А.В. Черепченко М.Н, - Рязань:
РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL :
<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>**

Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП



А. С. Емельянова

«19» марта 2025 г.

**Фонд оценочных средств по учебной дисциплине
«Охрана труда»**

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность 36.02.01 Ветеринария

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 2

Семестр 4

Другая форма контроля 4 семестр

Рязань, 2025

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Разработчики:

Грунин Николай Александрович, преподаватель кафедры «Организация транспортных процессов и безопасности жизнедеятельности (ОТП и БЖД)» для преподавания на ФДП и СПО

Фонд оценочных средств одобрен предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «19» марта 2025 г., протокол № 7 .

А.П.Крюкова

Председатель предметно-цикловой комиссии

/ А.П.Крюкова

Согласовано:

Зубов А.С.
Представитель организации

зам. генерального директора

ООО «АПК «Гусь»



СОДЕРЖАНИЕ

	Ст
р.	
1.Паспорт фонда оценочных средств	4
Форма аттестации учебной дисциплины	6
2. Результаты освоения учебной дисциплины	6
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	11
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля_освоения учебной дисциплины	11
4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	11
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	12
5. Задания для оценки освоения дисциплины	12
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	
7. Задания для оценки освоения дисциплины	20
Приложения.	22

Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Охрана труда студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 36.02.01. Ветеринария следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным. ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

Уметь:

У₁ – выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;

У₂ - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;

У₃ - проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;

У₄ - разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;

У₅ - контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;

У₆ - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

З₁- системы управления охраной труда в организации;

З₂ – законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;

З₃ – обязанности работников в области охраны труда;

З₄ – фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;

З₅ – возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);

З₆ – порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);

З₇-порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;

З₈ – порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности.

Приобрести практический опыт:

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;

- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;

- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;

- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;

- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;

- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;

1.1.Форма аттестации учебной дисциплины

Другие формы контроля (4 семестр).

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см. табл.1):

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
УМЕНИЯ:			
У ₁	У ₁ – выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;	В ходе выполнения практической работы показал умение выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;	Практическая работа, др. форма контр.

У ₂	использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;	В ходе выполнения практической работы показал умение использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;	Практическая работа, др. форма контр.
У ₃	проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;	В ходе выполнения практической работы показал умение проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;	Практическая работа, др. форма контр.
У ₄	разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;	В ходе выполнения практической работы показал умение разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;	Практическая работа, др. форма контр.
У ₅	контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;	В ходе выполнения практической работы показал умение контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;	Практическая работа, др. форма контр.
У ₆	вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения	В ходе выполнения практической работы показал умение вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения	Практическая работа, др. форма контр.
ЗНАНИЯ:			
З ₁	системы управления охраной труда в организации;	В ходе выполнения практической работы должны быть освоены знания системы управления охраной труда в организации	Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная

			работа
3 ₂	законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;	В ходе выполнения практической работы должны быть освоены знания основных законов и иных нормативно правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации	Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
3 ₃	обязанности работников в области охраны труда;	В ходе выполнения практической работы должны быть освоены знания обязанностей работников в области охраны труда	Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
3 ₄	фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;	В ходе выполнения практической работы должны быть освоены знания фактических или потенциальных последствий собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда	Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
3 ₅	возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);	В ходе выполнения практической работы должны быть освоены знания возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);	Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
3 ₆	порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);	В ходе выполнения практической работы должны быть освоены знания порядка и периодичности инструктирования подчиненных работников (персонала)	Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа

3 ₇	порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;	В ходе выполнения практической работы должны быть освоены знания порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;	Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
3 ₈	порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности.	В ходе выполнения практической работы должны быть освоены знания порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности.	Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа

Таблица 2.

3.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Тема 1. Основные принципы обеспечения безопасности труда	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Практическая работа №1</i>	ОК 1-9, ПК2.1-2.6, ПК 3.1				
Тема 2. Основные принципы обеспечения охраны труда.	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3				
Тема 3. Основные положения трудового права	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9,	<i>Устный опрос темам 1,2,3.</i>	ОК 1-9,		
Тема 4. Правовые основы охраны труда	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9,				
Тема 5.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ОК 1-9, ПК 3.1-3.8, ПК				

Обязанности и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда и трудового распорядка		4.1-4.5				
Тема 6. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК 3.1-3.8,	<i>Устный опрос темам 4,5,6</i>	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК2.1-2.6, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.5		
Тема 7. Организация системы управления охраной труда	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	ОК 1-9, ПК2.1-2.6				
Тема 8. Разработка инструкций по охране труда	<i>Устный опрос Практическая работа №2</i>	ОК 1-9, ПК 3.1-3.8				
Тема 9. Основы предупреждения профессиональной заболеваемости.	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК2.1-2.6	<i>Устный опрос по темам 6,7,8.</i>	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК2.1-2.6, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.5		
Тема 10. Основы предупреждения производственного травматизма.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	ОК 1-9				
Тема 11.	<i>Устный опрос</i>	ОК 1-9,				

Обеспечение безопасности работников в аварийных ситуациях.	<i>Практическая работа №3 Самостоятельная работа</i>	ПК 4.1-4.5				
Тема 12. Оказание первой помощи пострадавшим на производстве	<i>Устный опрос Практическая работа №4</i>	ОК 1-9, ПК2.1-2.6	<i>Устный опрос по темам 9,10,11</i>		<i>Другая форма контроля</i>	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК2.1-2.6, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.5

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

4.1. Задания для оценки знаний освоения дисциплины

1. Перечислите нормативные акты, содержащие требования охраны труда.
2. Какие организационные причины приводят к возникновению несчастных случаев на производстве.
3. Назовите положения государственной политики в области охраны труда.
4. Перечислите права работника в области охраны труда.
5. Перечислите обязанности работника в области охраны труда.
6. Каковы особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.
7. Какие виды ответственности предусмотрены за нарушение требований охраны окружающей среды.
8. Перечислите функции системы управления охраной труда на предприятии.
9. В чем заключается содержание аудита системы управления охраной труда.
10. Каков порядок обучения и проверки знаний требований охраны труда.
11. Раскройте порядок разработки и утверждения правил и инструкций по охране труда.
12. Дайте определение опасных и вредных производственных факторов.
13. Какие мероприятия, проводимые на предприятиях по обеспечению безопасности труда, снижают воздействие вредных веществ на работников.
14. Перечислите основные подходы к обеспечению безопасности производственных процессов.
15. Опишите последствие для человека от реализации механических опасностей.
16. Дайте определение опасной зоны производственного оборудования.
17. Какие технические средства обеспечивают безопасность производственного оборудования.
18. Какие требования безопасности предъявляются к сосудам работающим под давлением.
19. Назовите правила безопасного размещения производственного оборудования и организации рабочих мест.
20. Раскройте принцип действия защитного зануления.
21. Какое действие шум оказывает на организм человека
22. Назовите требования, которые способствуют повышению комфорта и улучшения условия труда водителя АТС.
23. Каков порядок безопасного проведения работ на поворотном стенде-опрокидывателе.
24. Назовите технологические методы, способствующие обеспечению безопасности при мойке АТС.
25. Дайте определение качества среды обитания.
26. Какие факторы окружающей среды называются биотическими и абиотическими.
27. Перечислите основные последствия загрязнения окружающей среды.
28. Перечислите факторы негативного влияния АТС на окружающую среду
29. Какие негативные факторы производственной деятельности приводят к загрязнению атмосферы.
30. Дайте классификацию отходов, образующихся в процессе производственной деятельности.

31. В каких направлениях следует осуществлять снижение воздействия автотранспорта на окружающую среду.

32. Охарактеризуйте назначение нейтрализатора.

33. Как осуществляется контроль содержания оксида углерода и углеводов.

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5. 1. Задания для оценки знаний освоения дисциплины
несчастных случаев на производстве.

1. Учет

2. Профессиональные заболевания и их профилактика.

3. Управление охраной труда.

4. Инструктажи по охране труда.

5. Система социального страхования трудящихся в РФ.

6. Каковы принципы оказания первой помощи при поражении электрическим током.

7. Гигиеническая оценка условий и характера труда.

8. Трудовой коллектив и пути создания здоровых и безопасных условий труда.

9. Техника безопасности на производстве.

10. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена.

11. Параметры микроклимата производственных помещений.

12. Каковы принципы оказания первой помощи при отравлении.

13. Виды и степени ожогов.

14. Первая помощь при попадании химических веществ на кожу.

15. Первая помощь при попадании химических веществ в легкие.

16. Первая помощь при попадании химических веществ в пищеварительный тракт.

17. Освещенность, шум и их влияние на условия труда и на организм человека.

18. Действие на человека теплоты и лучистой энергии.

19. Запыленность и загазованность производственных помещений.

20. Вентиляция и отопление.

21. Электробезопасность.

22. Требования безопасности при работе на персональных компьютерах.

23. Молниезащита.

24. Аттестация рабочих мест по условиям труда.

25. Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий.

26. Какую первую помощь оказывают при ударе.

27. Профилактика пожарной безопасности.

28. Требования безопасности во время слесарно-монтажных работ.

29. Каковы принципы оказания первой помощи при ушибе и растяжении связок, их основное отличие?

30. Что такое рана, какие основные виды ран вы знаете и чем они опасны?

31. Какова последовательность оказания первой помощи при ранении? Можно ли её нарушать?

32. Как правильно должна быть наложена повязка?

33. Какие виды кровотечения вы знаете? Какие из них наиболее опасные для жизни?

34. Какие вы знаете виды и способы остановки кровотечения?

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

6. 1. Задания для оценки знаний освоения дисциплины

1) Задания в тестовой форме

1. Назначение

Тест входит в состав комплекса оценочных средств и предназначается для *промежуточного контроля и оценки знаний, и умений* аттестуемых, по программе учебной дисциплины *Охрана труда* образовательной программы СПО.

2. Контингент аттестуемых студенты ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ

3. Форма и условия аттестации: в письменном виде на бланках.

4. Время тестирования:

На выполнение работы отводится 30 мин. Тест включает 25 заданий. Из них:

- 13 заданий 1-го уровня сложности * (с выбором 1-го правильного ответа)
- 10 заданий 2-го уровня сложности **
- ____ Задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенных.
- ____ Задания на установление соответствия.
- ____ Задания на установление правильной последовательности.
- ____ Задания на выбор ответа, требующего проведения расчетов
- 2 задания 3-го уровня сложности *** (с кратким ответом на вопрос).

Тестовые задания

(Вариант 1)

Тема	Номер, Содержания задания	(расшифровка ОК и ПК)
1	2	3
Тема 1. Основные принципы обеспечения безопасности труда	1* Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к травме - это: а) вредный производственный фактор; б) производственная деятельность; в) приемлемый (допустимый) риск.	ОК 8, ПК 3.1
	2*** Дополните фразу: Потенциальная опасность — это скрытая от человека опасность, которая в определенных условиях реализуется в виде _____.	ОК 9, ПК 2.1
Тема 2. Основные принципы обеспечения охра ны труда.	3** Охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя: (выберите несколько правильных ответов) а) правовые мероприятия; б) социально-экономические мероприятия; в) принципы управления охраной труда непосредственно в организации; г) организационно-технические мероприятия; д) право и гарантии работника на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда; е) санитарно-гигиенические мероприятия.	ОК 7, ПК 1.2

	4* Первый и фундаментальный принцип охраны труда – это: а) предотвращение производственного травматизма и профессиональной заболеваемости; б) готовность к защите пострадавших; в) невозможность обеспечения абсолютной безопасности.		ОК 9, ПК 1.1
Тема 3. Основные положения трудового права	5** Определите правильное соотношение определений: (пример ответа: 1-а, 2-б и т.д.)		ОК 1
	1. Охрана труда –	а) отказ или повреждение технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, отклонение от режима технологического процесса, нарушение положений федеральных законов и иных нормативных правовых актов РФ, устанавливающих правила ведения работ на опасном производственном объекте.	
	2. Промышленная безопасность -	б) система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.	

	3. Опасные производственные объекты –	в) состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий.	
	4. Инцидент–	г) предприятия или их цехи, участки, площадки, а также иные производственные объекты, относящиеся к категориям опасных производственных объектов, установленных ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» № 116-ФЗ.	
	6*. Ненормированный рабочий день — это: а) Особый режим рабочего времени, установленный законодательством для определенной категории работников, продолжительность труда которых не поддается четкому учету и не может быть ограничена рамками нормального рабочего времени б) Нахождение работника на предприятии после окончания рабочего дня для выполнения задач, которые не входят в ежедневных обязанностей работника — Отдых, для определенной категории работников, продолжительность труда которых не может быть ограничена рамками нормального рабочего времени в) Это время, установленное законом, в которой рабочие и служащие обязаны находиться на территории предприятия, выполнять порученную им работу и действовать в соответствии с Правилами внутреннего распорядка		ОК 2
Тема 4. Правовые основы охраны труда	7*. Служба охраны труда создается: а) Для решения задач управления охраны труда б) Для планирования работ по охране труда в) Для обеспечения безопасности г) Для предотвращения несчастных случаев на производстве		ОК 5
	8*. Непрерывный контроль за безопасностью труда на предприятии обеспечивает, занимается организацией и координацией работы по охране		ОК 6

	труда: а) Руководитель предприятия б) Юрисконсульт в) Руководитель отрасли г) Инженер по охране труда		
Тема 5 Обязанности и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда и трудового распорядка	9* Размер, который составляет возмещение ущерба, причиненного застрахованному работнику при временной потере трудоспособности: а) 50% от утраченного заработка потерпевшего б) 100% от утраченного заработка потерпевшего в) Среднемесячный заработок потерпевшего за период нетрудоспособности г) Среднемесячный заработок работников предприятия за период нетрудоспособности	ОК 4	
	10** Определите правильное соотношение определений: (пример ответа: 1-а, 2-б и т.д.)	ОК 5, ПК 3.5	
	1. Нарушение требований охраны труда, совершенное лицом, на которое возложены обязанности по их соблюдению, если это повлекло по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека, -		а. наказывается принудительными работами на срок до четырех лет либо лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.
	2. Деяние, предусмотренное частью первой статьи 143 УК РФ, повлекшее по неосторожности смерть человека, -		б. наказывается принудительными работами на срок до пяти лет либо лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.
	3. Деяние, предусмотренное частью первой	в. наказывается штрафом в размере до четырехсот тысяч	

	настоящей статьи, повлекшее по неосторожности смерть двух или более лиц, -	рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо обязательными работами на срок от ста восьмидесяти до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до одного года, либо лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до одного года или без такового.		
Тема 6. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда	11*Обязан ли работодатель не допускать к работе работника, не прошедшего в установленном порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда? а) да б) нет в) да, но данная обязанность закреплена только за работодателями -индивидуальными предпринимателями	ОК 4, ПК 2.1		
Тема 7. Организация системы управления охраной труда	12 ** Среди всех принципов формирования систем управления применительно к системе охраны труда следует выделить: Определите правильное соотношение определений: (пример ответа: 1-а, 2-б и т.д.) <table><tr><td>а. методологический,</td><td>1.использующий инженерное обоснование и сочетание в средствах труда единства максимальной безопасности, эффективности и качества труда;</td></tr></table>	а. методологический,	1.использующий инженерное обоснование и сочетание в средствах труда единства максимальной безопасности, эффективности и качества труда;	ОК 8,ПК 2.6
а. методологический,	1.использующий инженерное обоснование и сочетание в средствах труда единства максимальной безопасности, эффективности и качества труда;			

	б. организационный,	2.обеспечивающий выполнение работ методами, предотвращающими опасность в трудовых процессах;	
	в. технический,	3. позволяющий использовать общие законы теории управления применительно к конкретной обстановке;	
	г. практический,	4. заключающийся в определении организационной и функциональной структуры управления и четкости действия ее звеньев;	
	13. *К первому этапу формированию системы управления охраной труда относится: а) отработка деятельности единой системы контроля за состоянием охраны труда. б) период паспортизации условий труда, комплексного, перспективного планирования и финансирования мероприятия по охране труда. в) решение задачи организационного оформления этой системы, разработка основных нормативных документов, установление правовых, организационных и экономических основ деятельности созданной системы		ОК 5, ПК 2.2
Тема 8. Разработка инструкций по охране труда	14 *Вид инструктажа, который проводится инженером по охране труда на предприятии: а) Вступительный б) Внеплановый в) Первичный на рабочем месте г) Целевой		ОК 4, ПК 3.6
	15 *Сроки пересмотра инструкций по охране труда в организации? а) ежегодно; б) Не реже одного раза в пять лет; в) Один раз в три года		ОК 1, ПК 3.4

	16 *Специальная одежда и специальная обувь и другие СИЗ учитываются а) В журнале выдачи СИЗ; б) В расписке о получении СИЗ; в) В ведомости выдачи СИЗ; г) В личной карточке учета выдачи СИЗ		ОК 7, ПК 3.2
Тема 9. Основы предупреждения профессиональной заболеваемости.	17. *Согласно какой статьи Трудового кодекса РФ на работах с вредными условиями труда работникам выдаются бесплатно по установленным нормам молоко или другие равноценные пищевые продукты: а) ст. 220 б) ст. 222 в) ст. 219		ОК 5, ПК 1.1
	18 **Определите правильное соотношение определений: <i>(пример ответа: 1-а, 2-б и т.д.)</i>		ОК 9, ПК 2.1
	1.Острые профессиональные заболевания	а. заболевание, являющееся результатом длительного воздействия на работника вредного производственного фактора (факторов), повлекшее временную или стойкую утрату профессиональной трудоспособности.	
	2. Профзаболевания — это	б. заболевание, являющееся, как правило, результатом однократного (в течение не более одного рабочего дня, одной рабочей смены) воздействия на работника вредного производственного фактора (факторов), повлекшее временную или стойкую утрату профессиональной трудоспособности.	
	3.Хроническое професс	в. болезни, вызванные	

	иональное заболевание	опасными и вредными факторами производственной среды. Они отрицательно влияют на организм, на состояние физического и эмоционального здоровья и, значит, на работоспособность.	
Тема 10. Основы предупреждения производственног о травматизма.	19* Дать определение коэффициента тяжести травматизма: а) Это количество несчастных случаев со смертельным исходом б) Это количество несчастных случаев со смертельным исходом, что приходится на 1 работающего в) Это количество дней нетрудоспособности , приходящееся на 1 работающего г) Это количество дней нетрудоспособности , приходящееся на 1 несчастный случай		ОК 1
	20**Определите правильное соотношение определений: (пример ответа: 1-а, 2-б и т.д.)		ОК 7
	1.Травматизм	а.. наблюдается при неправильной и чрезмерной эксплуатации животных, например при нарушении правил перевозки тяжестей, машинной дойки, взятия спермы, стрижке овец и пр.	
	2. Эксплуатационный травматизм	б. нередко связан с метеорологическими и стихийными бедствиями. Его труднее предусмотреть и профилактировать, чем другие виды травматизма.	
	3. Случайный травматизм	в.совокупность травм, возникших в определенной группе	

		населения за определенный отрезок времени.	
Тема 11. Обеспечение безопасности работников аварийных ситуациях.	в	21**Несчастные случаи, которые подлежат специальному расследованию: (выберите несколько вариантов ответов) а) При ликвидации пожара с временной потерей трудоспособности б) При алкогольном или наркотическом отравлении в) Со смертельным исходом г) Групповые несчастные случаи на производстве д) При ликвидации стихийного бедствия с временной потерей трудоспособности е) При исчезновении при исполнении служебных обязанностей	ОК 6, ПК 4.3
		22 **В состав комиссии по расследованию простого несчастного случая на предприятии входят: (выберите несколько вариантов ответов) а) Руководитель предприятия б) Юрисконсульт в) Представитель Госнадзорохрантруда труда г) Инженер по охране труда д) Представитель профкома е) Представитель трудового коллектива ж) Руководитель области, где произошел несчастный случай з) Представитель фонда государственного социального страхования	ОК 4, ПК 4.2
Тема 12. Оказание первой помощи пострадавшим на производстве		23**Оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах заключается: (укажите несколько вариантов ответа) а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом; б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом; в. смазать рану вазелином или кремом; г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.	ОК 7, ПК 2.5
		24**Укажите признаки отморожения II степени: (укажите несколько вариантов ответа) а. поверхностный слой кожи омертвевает; б. поврежденная часть тела чернеет и быстро высыхает; в. отмечаются значительные боли, быстро развивается отек тканей; г. в зоне поражения появляются пузыри наполненные прозрачной или белого цвета жидкостью; д. пульс редкий, температура ниже 36°C; е. повышается температура, появляется озноб.	ОК 3,ПК 2.3

	25*** Дополните фразу: _____ - называют истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки.	ОК 4, ПК 2.4
--	--	--------------

Тестовые задания
(Вариант 2)

Тема	Номер, Содержания задания	(расшифровка ОК и ПК)
1	2	3
Тема 1. Основные принципы обеспечения безопасности труда	1.* Какой ответственности за нарушение законодательства об охране труда нет: а) дисциплинарной б) общественной в) административной г) материальной	ОК 8, ПК 2.2
	2*** Дополните фразу: Потенциальная опасность — это скрытая от человека опасность, которая в определенных условиях реализуется в виде_____.	ОК 9, ПК 2.1
Тема 2. Основные принципы обеспечения охраны труда.	3* Периодичность проведения повторных инструктажей на обычных работах: а) 1 месяц б) 3 месяца в) 6 месяцев г) 12 месяцев	ОК 7, ПК 1.3
	4* Вид инструктажа, который проводится инженером по охране труда на предприятии: Выберите несколько из 4 вариантов ответа: а) Вступительный б) Внеплановый в) Первичный на рабочем месте г) Целевой	ОК 9, ПК 1.2

Тема 3.
Основные
положения
трудового права

5** Определите правильное соотношение
определений:
(пример ответа: 1-а, 2-б и т.д.)

ОК 2

1. Охрана труда –	а) отказ или повреждение технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, отклонение от режима технологического процесса, нарушение положений федеральных законов и иных нормативных правовых актов РФ, устанавливающих правила ведения работ на опасном производственном объекте.
2. Промышленная безопасность -	б) система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.
3. Опасные производственные объекты –	в) состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий.
4. Инцидент –	г) предприятия или их

	<div>цехи, участки, площадки, а также иные производственные объекты, относящиеся к категориям опасных производственных объектов, установленных ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» № 116-ФЗ.</div>	
Тема 4. Правовые основы охраны труда	<p>6.*За счет каких средств работники, занятые на работах, связанных с движением транспорта, проходят обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования)?</p> <p>Выберите один из 3 вариантов ответа:</p> <p>а) за счет средств работодателя;</p> <p>б) за свой счет;</p> <p>в) предварительный медосмотр (обследование) работники проходят за свой счет, периодический - за счет работодателя.</p>	ОК 5
	<p>7*. Непрерывный контроль за безопасностью труда на предприятии обеспечивает, занимается организацией и координацией работы по охране труда:</p> <p>а) Руководитель предприятия</p> <p>б) Юрисконсульт</p> <p>в) Руководитель отрасли</p> <p>г) Инженер по охране труда</p>	ОК 1
Тема 5 Обязанности и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда и трудового распорядка	<p>8* Размер, который составляет возмещение ущерба, причиненного застрахованному работнику при временной потере трудоспособности:</p> <p>а) 50% от утраченного заработка потерпевшего</p> <p>б) 100% от утраченного заработка потерпевшего</p> <p>в) Среднемесячный заработок потерпевшего за период нетрудоспособности</p> <p>г) Среднемесячный заработок работников предприятия за период нетрудоспособности</p>	ОК 5

<p>9** Определите правильное соотношение определений: (пример ответа: 1-а, 2-б и т.д.)</p>		ОК 4, ПК 3.1
1. Нарушение требований охраны труда, совершенное лицом, на которое возложены обязанности по их соблюдению, если это повлекло по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека, -	а. наказывается принудительными работами на срок до четырех лет либо лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.	
2. Деяние, предусмотренное частью первой статьи 143 УК РФ, повлекшее по неосторожности смерть человека, -	б. наказывается принудительными работами на срок до пяти лет либо лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.	
3. Деяние, предусмотренное частью первой настоящей статьи, повлекшее по неосторожности смерть двух или более лиц, -	в. наказывается штрафом в размере до четырехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо обязательными работами на срок от ста восьмидесяти до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до одного года, либо	

		лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до одного года или без такового.	
Тема 6. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда	10*Обязан ли работодатель не допускать к работе работника, не прошедшего в установленном порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда? а) да б) нет в) да, но данная обязанность закреплена только за работодателями -индивидуальными предпринимателями		ОК 8, ПК 1.2
Тема 7. Организация системы управления охраной труда	11.**К управляющему органу СУОТ на предприятии относятся: (Выберите несколько вариантов ответа): а) Руководитель предприятия б) Инженер по охране труда в) Руководители структурных подразделений г) Весь инженерно-технический персонал		ОК 9, ПК 2.6
	12. *Когда в организации создают службу охраны труда? Выберите один из 3 вариантов ответа: а) в организациях численностью 100 работников б) численность работников которого превышает 50 человек, создается служба ОТ или вводится должность специалиста по ОТ в) по усмотрению администрации		ОК 7. ПК 2.6
Тема 8. Разработка инструкций по охране труда	13 **Вид инструктажа, который проводится инженером по охране труда на предприятии:		ОК 4, ПК 3.5
	1.Внеплановый	а. проводится при ликвидации последствий нештатных ситуаций, массовых мероприятий, разовых работ.	
	2.Первичный на	б. инструктаж проводимый	

	рабочем месте	на рабочем месте при и изменении правил и инст рукций по охране труда; изменении технологиче ского процесса; замене или модернизации обор удования; нарушении ра ботниками требований безопасности труда, кот орые могут привести или привели к травме, ава рии, взрыву или пожару , в случае перерыва в ра боте.	
	3.Целевой	в. проводится на рабочем месте по охране труда проводит непосредственный руководитель (мастер, прораб, преподаватель и т.д.), прошедший в установленном порядке обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда	
	14 *Сроки пересмотра инструкций по охране труда в организации? а) ежегодно; б) Не реже одного раза в пять лет; в) Один раз в три года		ОК 5, ПК 3.1
	15 *Специальная одежда и специальная обувь и другие СИЗ учитываются а) В журнале выдачи СИЗ; б) В расписке о получении СИЗ; в) В ведомости выдачи СИЗ; г) В личной карточке учета выдачи СИЗ.		ОК 4, ПК 3.3
Тема 9. Основы предупреждения профессионально й заболеваемости.	16.**Действие, которое может привести пыль на организм человека: (Выберите несколько вариантов ответа): а) Фиброгенное б) Раздражающее в) Профилактическая г) Лечебная д) Вредная б) Токсическая		ОК 1, ПК 1.3

	17.*Что из ниже перечисленного вызывает у человека чувство страха, головокружение, снижает работоспособность и тд.: а) ультразвук б) шум в) электромагнитные поля г) инфразвук	ОК 9, ПК 1.2
Тема 10. Основы предупреждения производственног о травматизма.	18* Дать определение коэффициента тяжести травматизма: а) Это количество несчастных случаев со смертельным исходом б) Это количество несчастных случаев со смертельным исходом, что приходится на 1 работающего в) Это количество дней нетрудоспособности , приходящееся на 1 работающего г) Это количество дней нетрудоспособности , приходящееся на 1 несчастный случай	ОК 3
	19**Определите правильное соотношение определений: (пример ответа: 1-а, 2-б и т.д.)	ОК 9
	1.Травматизм	а.. наблюдается при неправильной и чрезмерной эксплуатации животных, например при нарушении правил перевозки тяжестей, машинной дойки, взятия спермы, стрижке овец и пр.
	2. Эксплуатационный травматизм	б. нередко связан с метеорологическими и стихийными бедствиями. Его труднее предусмотреть и профилактировать, чем другие виды травматизма.
	3. Случайный травматизм	в.совокупность травм, возникших в определенной группе населения за определенный отрезок времени.

Тема 11. Обеспечение безопасности работников в аварийных ситуациях.	20.**Несчастные случаи, которые подлежат специальному расследованию: <i>(Выберите несколько вариантов ответа):</i> а) При ликвидации пожара с временной потерей трудоспособности б) При алкогольном или наркотическом отравлении в Со смертельным исходом г) Групповые несчастные случаи на производстве д) При ликвидации стихийного бедствия с временной потерей трудоспособности е) При исчезновении при исполнении служебных обязанностей	ОК 5, ПК 4.1
	21 **В состав комиссии по расследованию простого несчастного случая на предприятии входят: <i>(Выберите несколько вариантов ответа):</i> а) Руководитель предприятия б) Юрисконсульт в) Представитель Госнадзорохрантруда труда г) Инженер по охране труда д) Представитель профкома е) Представитель трудового коллектива ж) Руководитель области, где произошел несчастный случай з) Представитель фонда государственного социального страхования	ОК 2
	22.*Каковы действия профсоюзного органа по окончании расследования несчастного случая на производстве: а) определение на заседании профкома мер по предупреждению несчастных случаев; б) участие при рассмотрении работодателем результатов расследования несчастного случая для принятия предупредительных мер; в) участие в работе комиссии по расследованию в выработке мероприятий предупреждения подобных несчастных случаев; 4) все варианты.	ОК 8, ПК 4.4
Тема 12. Оказание первой помощи пострадавшим на производстве	23**Оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах заключается: <i>(укажите несколько вариантов ответа)</i> а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом; б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом; в. смазать рану вазелином или кремом; г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.	ОК 7, ПК 2.5

	<p>24**Укажите признаки отморожения II степени: (укажите несколько вариантов ответа)</p> <p>а. поверхностный слой кожи омертвевает; б. поврежденная часть тела чернеет и быстро высыхает; в. отмечаются значительные боли, быстро развивается отек тканей; г. в зоне поражения появляются пузыри наполненные прозрачной или белого цвета жидкостью; д. пульс редкий, температура ниже 36°C; е. повышается температура, появляется озноб.</p>	ОК 3, ПК 2.3
	<p>25***Дополните фразу: _____ - называют истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки.</p>	ОК 9, ПК 2.4

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ из блока 1(вопросы с вариантом ответов) выставляется 1 балл.

За правильный ответ на вопрос из блока 2 (вопросы с кратким ответом) выставляется 2 балла.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

Результаты тестирования:

18–20 правильных ответов –отличный результат;

17–18 правильных ответов – хороший результат;

менее 17 правильных ответов – удовлетворительный результат.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Графкина, М. В. Охрана труда : учебник / М. В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016522-6. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1790473>

2. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489608> (дата обращения: 24.11.2022).

Дополнительная литература:

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

00376-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490058> (дата обращения: 24.11.2022).

2. Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490964> (дата обращения: 24.11.2022).

3. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ.

4. Федеральный закон от 28.12.2013 N 426-ФЗ "О специальной оценке условий труда" Консультант плюс. Путеводитель по кадровым вопросам. Охрана труда. Требования охраны труда

5. "Методические рекомендации по разработке инструкций по охране труда" (утв. Минтрудом РФ 13.05.2004) Консультант плюс. Путеводитель по кадровым вопросам. Охрана труда. Требования охраны труда

6. Постановление Минтруда России от 24.10.2002 N 73 (ред. от 14.11.2016) "Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях" Консультант плюс. Путеводитель по кадровым вопросам. Охрана труда. Требования охраны труда

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2010 N 59 (ред. от 10.06.2016) "Об утверждении СанПиН 2.1.2.2631-10" Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы

8. Постановление Минтруда России, Минобрнауки России от 13.01.2003 N 1/29 (ред. от 30.11.2016) "Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.02.2003 N 4209)

Интернет-ресурсы:

1. Официальная страница Госгортехнадзора России – Режим доступа: <http://www.gosnadzor.ru/>
2. Охрана труда и пожарная безопасность – Режим доступа: www.otipb.narod.ru
3. Информационный портал "Охрана труда в России" – Режим доступа: www.ohranatruda.ru
4. Отраслевой сельскохозяйственный портал – Режим доступа: <http://selhoznet.ru/>
5. Электронная книга А. К. Тургиев «Охрана труда в сельском хозяйстве» – Режим доступа: <http://dis.konflib.ru/metodichki-bezopasnost/1001990-1-a-turgiev-ohrana-truda-selskom-hozyaystve-rekomendovano-federalnim-gosudarstvennim-uchrezhdeniem-federalniy-institut-r.php>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
7. Электронный журнал «Охрана труда [сайт]. <https://e.otruda.ru/>

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ О.А. Тетерина. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс]/ О.А. Тетерина. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;


ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО «19» октября 2022 г. (протокол № 02).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
Емельянова АС.
 19 марта 2025г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ

Программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 36.02.01 Ветеринария

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 2

Семестр 3

Зачет 3 семестр

Рязань, 2025

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Разработчики:

Крючкова Надежда Николаевна, преподаватель кафедры «Эпизоотологии, микробиологии и паразитологии» для преподавания на ФДП и СПО

Кондакова Ирина Анатольевна, к.в.н., доцент, заведующий кафедрой «Эпизоотологии, микробиологии и паразитологии»

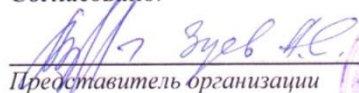
Фонд оценочных средств одобрен предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «19» марта 2025 г., протокол №7 .

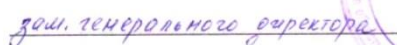


Председатель предметно-цикловой комиссии

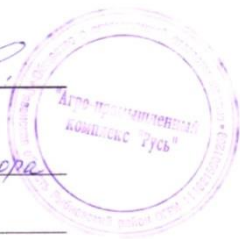
/ А.П.Крюкова

Согласовано:


Представитель организации


зам. генерального директора


ООО «АИК «Тусь»



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
Форма аттестации учебной дисциплины	5
2. Результаты освоения учебной дисциплины	5
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	8
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	10
4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	10
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	11
5. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	11
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	11
6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	11
7. Приложения	13

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Основы зоотехнии» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.5. и общие компетенции ОК 1–9.

Уметь:

У₁ – определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных;

У₂ – подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных.

Знать:

З₁ – основные виды и породы сельскохозяйственных животных;

З₂ – их хозяйственные особенности;

З₃ – факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных;

З₄ – технику и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения;

З₅ – научные основы полноценного питания животных;

З₆ – общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных;

З₇ – основы разведения животных;

З₈ – организацию воспроизводства и выращивания молодняка;

З₉ – технологии производства животноводческой продукции.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и

инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазионных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазионных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает практический опыт:

- методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях; методы производства продукции животноводства.

Форма аттестации по учебной дисциплине

Зачет – 3 семестр

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
--	-------------------------------------	------------------------------------

Уметь: У1 - Определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных	В результате выполнения практической работы должны быть освоены уменияопределять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных.	Практическая работа. Зачет
У2 Подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных	В результате выполнения практической работы должны быть освоены уменияподбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных.	Практическая работа. Зачет
Знать:		
З1 Основные виды и породы сельскохозяйственных животных.	В результате выполнения практической работы и индивидуальных заданий должны быть освоены знания по определению основных видов и пород сельскохозяйственных животных	Практическая работа. Индивидуальные задания. Зачет
З2 Их хозяйственные особенности	В результате выполнения практической работы должны быть освоены их хозяйственные особенности	Практическая работа. Зачет
З3 Факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных	В результате выполнения практической работы должны быть освоены знания о факторах, определяющих продуктивные качества сельскохозяйственных животных	Практическая работа. Зачет
З4 Технику и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения	В результате выполнения практической работы должны быть освоены знания о технике и способах ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения	Практическая работа. Зачет
З5 Научные основы полноценного питания животных	В результате выполнения практической работы должны быть освоены знания о научных основах полноценного питания животных	Практическая работа. Зачет
З6 Общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных	В результате выполнения практической работы должны быть освоены знания об общих гигиенических требованиях к условиям содержания и транспортировки животных	Практическая работа. Зачет
З7	В результате выполнения практической	Практическая

Основы разведения животных	работы должны быть освоены знания о основах разведения животных	работа. Зачет
З ₈ Организацию воспроизводства и выращивания молодняка;	В результате выполнения практической работы должны быть освоены знания организации воспроизводства и выращивания молодняка	Практическая работа. Зачет
З ₉ Технологии производства животноводческой продукции	В результате выполнения практической работы должны быть освоены знания о технологии производства животноводческой продукции	Практическая работа. Зачет

Таблица 2.

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля						
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация		
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	
Раздел 1 Основы разведения и племенной работы						Зачет	У ₁ , У ₂ . З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈ , З ₉ . ПК 1.1-1.3., 2.1.-2.6., 3.1.- 3.8., 4.1-4.5. ОК 1-9.
Тема 1.1 Происхождение, одомашнивание и эволюция сельскохозяйственных животных	Устный опрос Защита практической работы	ОК 1, 4, 5, 8.	Устный опрос Проверка выполнения практической работы.	ПК 4.4. ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9.			
Тема 1.2 Конституция, экстерьер и интерьер, их значение и методы оценки		ПК 4.4. ОК 1, 4, 5, 8, 9.					
Тема 1.3 Селекционно-племенная работа в животноводстве		ПК 4.4. ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9.					
Раздел 2 Основы кормления сельскохозяйственных животных							
Тема 2.1 Научные основы кормления сельскохозяйственных животных. Виды и характеристика кормов	Устный опрос Защита практической работы	ПК 1.1., 4.4. ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9.	Устный опрос Оценка за выполнение практической работы.	ПК 1.1., 4.4. ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9.			
Раздел 3 Отрасли животноводства							
Тема 3.1 Значение скотоводства как основной отрасли животноводства	Устный опрос Защита практической работы Индивидуальное задание	ПК 1.1-1.3., 2.1.-2.6., 3.1.-3.8., 4.1-4.5. ОК 1-9.	Устный опрос Оценка за выполнение практической работы и индивидуальных заданий	ПК 1.1-1.3., 2.1.-2.6., 3.1.-3.8., 4.1-4.5. ОК 1-9.			
Тема 3.2 Значение	Устный опрос	ПК 1.1-1.3., 2.2.,					

свиноводства как основной отрасли животноводства	<i>Защита практической работы</i>	4.3.,4.4. ОК 1-9.				
Тема 3.3 Значение отрасли коневодства	<i>Устный опрос Защита практической работы</i>	ПК 1.1-1.3., 2.2., 4.3., 4.4. ОК 1-9.				
Тема 3.4 Значение овцеводства как основной отрасли животноводства	<i>Устный опрос Защита практической работы</i>	ПК 1.1-1.3., 2.2., 4.3., 4.4. ОК 1-9.				
Тема 3.5 Значение отрасли птицеводства	<i>Устный опрос Защита практической работы</i>	ПК 1.1-1.3., 2.2., ОК 1-9.				

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

1. Устный опрос: по теме 1.1.

- Когда происходило приручение и одомашнивание животных? Основные центры одомашнивания животных?
- Чем домашние животные отличаются от прирученных? Как проходит процесс одомашнивания в наши дни?
- Кто является диким предком крупного рогатого скота?
- Какие изменения произошли с животными в процессе их одомашнивания?

2. Устный опрос: по теме 1.2.

- Что понимают под конституцией животного? Классификация типов конституции по П. Н. Кулешову.
- Что понимают под экстерьером животного? Основные методы оценки экстерьера.
- Интерьер животного и связь его с продуктивностью.

3. Устный опрос: по теме 1.3.

- Что понимают под породой животного?
- В чем заключается племенная работа в животноводстве?
- Значение чистопородного разведения.
- Формы скрещивания.
- Что понимают под отбором и подбором?
- Значение гибридизации в животноводстве.

4. Устный опрос: по разделу 2.

- В чем заключается рациональное кормление сельскохозяйственных животных?
- Какие виды кормов вы знаете?
- Химический состав и питательность кормов.
- Основы нормированного кормления сельскохозяйственных животных.

5. Устный опрос: по теме 3.1.

- Биологические особенности крупного рогатого скота.
- Особенности экстерьера крупного рогатого скота молочного направления.
- Особенности экстерьера крупного рогатого скота мясного направления.
- Особенности экстерьера крупного рогатого скота двойного направления продуктивности.
- Способы содержания крупного рогатого скота.
- Перечислите методы идентификации в скотоводстве.
- Технология производства молока.

6. Устный опрос: по теме 3.2.

- Биологические особенности свиней.
- Хозяйственно-полезные признаки, характеризующие продуктивность.
- Особенности экстерьера свиней разного направления продуктивности.
- Способы содержания свиней.
- Технология производства свинины.

7. Устный опрос: по теме 3.3.

- Биологические особенности лошадей.
- Основные направления в коневодстве.
- Виды продуктивности в коневодстве.
- Особенности экстерьера лошадей. Его пороки и недостатки.
- Способы содержания лошадей.
- Технология производства кумыса.
- Технология производства конины.

8. Устный опрос: по теме 3.4.

- Биологические особенности овец.

- Мясная и молочная продуктивность овец.
- Шерстная и овчинная продуктивность овец.

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

1) Устный опрос

Сентябрь

1. Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных животных.
2. Время и места одомашнивания животных.
3. Доместикационные изменения животных.
4. Основные виды продуктивности сельскохозяйственных животных.
5. Рост и развитие сельскохозяйственных животных.
6. Методы оценки экстерьера.

Октябрь

1. Методы разведения животных, их сущность и хозяйственное значение.
2. Понятие об отборе и подборе животных.
3. Понятие породы. Структура породы.
4. Зоотехнический учет и мечение животных.
5. Корма и их классификация.
6. Основы нормированного кормления.
7. Факторы, влияющие на питательность кормов.
8. Биологические особенности крупного рогатого скота.

Ноябрь

1. . Молочная и мясная продуктивность в скотоводстве.
2. Биологические особенности свиней.
3. Показатели оценки продуктивности в свиноводстве.
4. Технология производства свинины.
5. Биологические особенности лошадей.
6. Основные направления в коневодстве.
7. Технология производства продукции коневодства.
8. Породы свиней.

Декабрь

1. Биологические особенности овец.
2. Виды продуктивности в овцеводстве.
3. Шерстная продуктивность.
4. Биологические особенности птицы.
5. Основные породы, линии и кроссы сельскохозяйственной птицы.
6. Технология производства яиц и мяса птицы на птицефабриках.

Индивидуальное задание (Тема)

1. Породы крупного рогатого скота.

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

Вопросы к зачету:

- 1.Время и место одомашнивания животных. Предки домашних животных.
- 2.Основные факторы пороодообразования. Определение породы.
- 3.Особенности роста и развития животных.

4. Методы изучения и учета роста.
5. Конституция с.-х. животных. Типы конституции.
6. Интерьер и экстерьер животных.
7. Виды продуктивности с.-х. животных.
8. Формы отбор и их сущность.
9. Методы подбора животных подбор в животноводстве.
10. Чистопородное разведение. Инбридинг.
11. Перечислите известные вам формы скрещивания. Какие цели преследует каждое из них?
12. Гибридизация в животноводстве.
13. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота.
14. Особенности экстерьера КРС в зависимости от направления продуктивности.
15. Факторы, влияющие на молочную продуктивность.
16. Способы содержания крупного рогатого скота.
17. Количественные и качественные показатели молочной продуктивности.
18. Показатели мясной продуктивности в скотоводстве.
19. Биологические и хозяйственные особенности свиней.
20. Конституция, экстерьер свиней и их связь с продуктивностью.
21. Породы, разводимые в нашей стране.
22. Микроклимат в помещениях для содержания свиней.
23. Мечение свиней.
24. Показатели оценки продуктивности в свиноводстве.
25. Биологические особенности овец.
26. Зоологическая и производственная классификация пород овец.
27. Виды продуктивности в овцеводстве.
28. Биологические особенности лошадей.
29. Экстерьер и конституция лошадей.
30. Основные направления в коневодстве.
31. Краткая характеристика основных статей лошади.
32. Основные пороки и недостатки телосложения лошадей.
33. Классификация пород в коневодстве.
34. Ковка и чистка лошадей.
35. Биологические особенности сельскохозяйственной птицы.
36. Яичная продуктивность сельскохозяйственной птицы.
37. Мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы.
38. Значение рационального кормления сельскохозяйственных животных.
39. Классификация и краткая характеристика кормов.
40. Химический состав и питательность кормов.

Контрольно-измерительная шкала:

Отлично (5) – Полностью раскрыто содержание вопроса.

Хорошо (4) – Отражена основная суть вопросов, в ответах содержатся незначительные ошибки и неточности в ответах.

Удовлетворительно (3) – Есть общее понимание вопроса, однако ответ содержит ряд ошибок.

Неудовлетворительно (2) – Вопрос полностью не раскрыт.

7. Приложение.

Основная литература:

1. Родионов, Г. В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства : учебник / Г. В. Родионов, Л. П. Табакова, В. И. Остроухова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-2050-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212543>
2. Тощев, В. К. Основы зоотехнии: козоводство : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Тощев, Е. В. Царегородцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13891-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497562> (дата обращения: 24.11.2022).
3. Тощев, В. К. Основы зоотехнии: овцеводство : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Тощев, Е. В. Царегородцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13981-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497474> (дата обращения: 24.11.2022).
4. Тощев, В. К. Основы зоотехнии: овцеводство и козоводство. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Тощев, Е. В. Царегородцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13866-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497468> (дата обращения: 24.11.2022).

Дополнительная литература:

1. Бажов, Г. М. Основы животноводства: племенное свиноводство : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Бажов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12953-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495571> (дата обращения: 24.11.2022).
2. Скопичев, В. Г. Зоотехническая физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк, Б. В. Шумилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08781-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492927> (дата обращения: 24.11.2022).
3. Генетика : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Катмаков, В. П. Гавриленко, А. В. Бушов, Е. И. Анисимова ; под общей редакцией П. С. Катмакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15576-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508839> (дата обращения: 24.11.2022).
4. Крючкова Н.Н. Основы зоотехнии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов учреждений СПО /Рязань 2020.- с.- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Интернет-ресурсы:

1. Основные правила составления презентаций – Режим доступа: <http://truebio.ru/?p=283>
2. Правила написания рефератов – Режим доступа: <http://vsosfronov.narod.ru/pravila.html>
3. Правила составления презентации – Режим доступа: http://www.garagebiz.ru/view/kak_sdelat_horoshuyu_prezentaciyu._pravila_sostavleniya_prezentacii/career
4. Фермер.ру -главный фермерский портал – Режим доступа: <http://www.fermer.ru/>
5. Группа компаний "Агриконсалт" – Режим доступа: <https://agricos.ru/ru/>

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Периодические издания:

Зоотехния : науч. журн. / учредитель и изд. : Акционерная некоммерческая организация Редакция журнала «Зоотехния». – 1828 - . – Москва , 2020 - . – Ежемес. - ISSN 0235-2478. – Текст : непосредственный.

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / Н.Н. Крючкова., Кондакова И.А. - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс]/ Н.Н. Крючкова., Кондакова И.А - Рязань: РГАТУ, 2022- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Лист о внесении изменений в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей

В соответствии с приказом № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» **внести изменения** в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности среднего специального профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Изложить в следующей редакции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изменения в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей утверждены на заседании методического совета ФДП и СПО « 19» октября 2022 г. (протокол № 02).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФОС
(дополнения и изменения к ФОС на учебный год)

Дополнения и изменения к ФОС на _____ учебный год по учебной дисциплине _____

В ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в ФОС обсуждены на заседании предметно-цикловой комиссии факультета довузовской подготовки и среднего профессионального образования _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель предметно-цикловой комиссии _____