

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Направление подготовки/специальность:

Код	4.2.2.
Название	Санитария, гигиена, экология, ветеринарно-санитарная экспертиза и биобезопасность
Направленность/профиль	нет
Шифр компетенции	КОК-1
Название компетенции	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Формирование компетенции:

Дисциплина	Семестр изучения			Шифр компетенции	Задания (тесты, вопросы, задачи, расчетные и ситуационные задачи, кейсы и т.д.)**
	ОФО	ЗФО	ОЗФО		
Иностранный язык	2	-	-	КОК-1	<p style="text-align: center;">АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</p> <p><i>Данный ниже текст состоит из восьми разделов. Выберите правильный заголовок для каждого раздела из списка заголовков, предложенного ниже.</i></p> <p style="text-align: center;">SELF-STUDY TIPS</p> <p>1. However difficult you find it to arrange your time, it will pay off in the long run if you set aside a certain part of the day for studying - and stick to it. It is best to make a weekly allocation of your time, making sure that you have enough left for recreational activities or simply to be 'with' yourself: reading a novel or watching a television program.</p> <p>2. As part of your weekly schedule, it is also advisable to consider exactly what you have to do in that week, and make sure that you tackle the most significant tasks first, leaving the easier or less urgent areas of your work until later.</p> <p>3. On a physical level, make sure that you have an area or space for studying. Don't do it just anywhere. If you always study in the same place, preferably a room of your own, you will find it easier to adjust mentally to the activity when you enter that area. You should have everything that you might need at hand.</p> <p>4. Make sure that all the physical equipment that you use, such as a desk, chair etc. is at a good height for you. If you use a personal computer, there are plenty of guidelines available from the government on posture, angles, lighting and the like. Consult these and avoid the typical student aches and pains.</p> <p>5. If you are doing a long essay or research paper which involves the use of library books or other articles, it helps to keep details of the titles and authors on small cards in a card box. It is also a good idea to log these alphabetically so that you can find them easily - rather like keeping telephone numbers. It's all too easy to read something and then forget where it came from.</p> <p>6. Make use of equipment that is available to you. If you find a useful article in the library, it is best to make a copy of the relevant pages before you leave. Then, when you get back to your study, you can mark the article and make any comments that you have in the margin.</p> <p>7. If you are working on a topic your teacher has set, but finding it hard to concentrate, it may be that you actually need to take your mind right off it for a period of time. 'Airing the mind' can work wonders sometimes. After a period away from the task, having not thought about it at all, you may return to it refreshed and full of ideas.</p> <p>8. Similarly, it may help to discuss a topic with other people, especially if you feel that you have insufficient ideas, or too many disorganized ideas. Bring your topic up in conversations at meal times or with other students and see what they have to say. You don't want to copy their ideas but listening to what they think about something may well help you develop or refine your own thoughts.</p> <p style="text-align: right;">Список заголовков</p>

					<p>A). Consult your teacher B). Take a break C). Make a timetable D). Create a working space E). Sit comfortably F). Study at home G). Talk about your work H). Photocopy important material I). Catalogue references J). Use the library K). Prioritize your work L). Exercise regularly</p> <p>Переведите на английский язык:</p> <p>9. Десять лет назад он был неизвестным ученым и только пытался начать свою карьеру. Теперь у него постоянная работа в лаборатории. Он пытается решить проблему катализаторов. Он тщательно изучил некоторые материалы. К сожалению, ученые никогда не уделяли им много внимания, хотя они имеют большое значение.</p> <p>10. После окончания средней школы каждый ученик мог начать работать или поступить в институт или университет. Институт или университет готовил специалистов разных областей (в разных сферах).</p> <p>Выберите верный вариант</p> <p>11. How long does the Master's course ... if you study full time? A). lasts B). last C). lasted</p> <p>12. Taught programs are those in which a large proportion of the learning ... through classroom, seminar, tutorial and supervised laboratory work. A). is facilitated B). facilitates C). are facilitated</p>
Методика составления текстов и речевой коммуникации в научной сфере	1	-	-	КОК-1	<p>13. Укажите направления научных исследований: A) фундаментальные; Б) прикладные; В) поисковые; Г) теоретические; Д) экспериментальные</p> <p>14. Назовите ГОСТ, регламентирующий написание и оформление диссертации и автореферата диссертации.</p> <p>15. Укажите слагаемые этики научного труда: A) ценность научной истины; Б) наука и общество; В) эксперименты на животных и человеке; Г) цитирование; Д) соавторство.</p> <p>16. Укажите соответствия между способом разработки научного исследования и его характеристикой:</p>

				<p>1) автор переходит к разработке следующего раздела, как только закончит работу над предыдущим;</p> <p>2) работа пишется вчерне, затем в нее вносятся необходимые изменения;</p> <p>3) работа пишется в той последовательности, которая удобна автору</p> <p>А) целостный</p> <p>Б) выборочный</p> <p>В) последовательный</p> <p>17. Для научных текстов не характерны:</p> <p>А) логичность;</p> <p>Б) экспрессивность;</p> <p>В) стандартность;</p> <p>Г) информативность;</p> <p>Д) точность;</p> <p>Е) аргументированность;</p> <p>Ж) разговорность.</p> <p>18. Укажите стилевые черты научного стиля (выберите один вариант ответа).</p> <p>А) Образность, простота, эмоциональность, выразительность лексики, употребление ввод-ных слов, междометий, повторов, слов-обращений;</p> <p>Б) логичность, точность, доказательность, однозначность, обобщенность, объективность;</p> <p>В) стандартизированность, точность, отсутствие эмоциональности, наличие речевых кли-ше, использование терминологии, аббревиатур;</p> <p>Г) эмоциональность, призывность, логичность, оценочность.</p> <p>19. Укажите верные утверждения:</p> <p>А) цитаты можно оформлять как прямую речь;</p> <p>Б) чаще всего цитаты оформляются как косвенная речь;</p> <p>В) цитата может стоять только после речи автора;</p> <p>Г) цитата в предложении всегда пишется с маленькой буквы.</p> <p>20. Укажите особенности научного стиля (выберите один вариант ответа).</p> <p>А) Предварительное обдумывание высказывания;</p> <p>Б) монологичность высказывания;</p> <p>В) строгий отбор языковых средств, нормированность речи;</p> <p>Г) все, перечисленное выше.</p> <p>21. К первичным жанрам научной речи относится (выберите один вариант ответа)</p> <p>А) дипломная работа, монография, доклад, диссертация;</p> <p>Б) рецензия, словарь, справочник, каталог;</p> <p>В) учебник, методическое пособие, лекция;</p> <p>Г) план, реферат, аннотация, конспект.</p> <p>22. Прочитайте фрагмент автореферата. Укажите, какая структурная часть представлена в нем: Рассмотрены современные методы построения и сравнения голосовых моделей, такие как: метод</p>
--	--	--	--	---

				<p>основного тона; спектрально-форматный метод; метод на базе применения смесей гауссовых распределения (СГР); метод факторного анализа в пространстве “полной изменчивости” (TotalVariabilityJointFactorAnalysis, TV-JFA); метод на основе вероятностного линейного дискриминантного анализа (ProbabilityLinearDiscriminantAnalysis, PLDA).</p> <p>А) введение; Б) изложение основной части; В) заключение.</p> <p>23. Части речи, наиболее часто употребляющиеся в научном тексте: А) глаголы; Б) существительные; В) местоимения; Г) наречия.</p> <p>24. Лексика, обеспечивающая точность речи в научном тексте: А) научная терминология; Б) профессионализмы; В) абстрактная лексика.</p> <p>25. Слова и обороты в научном тексте, указывающие на источник сообщения в рамках вашего научного исследования: А) предположим, что... Б) было установлено, что... В) в статье А.А.Иванова отмечается... Г) по мнению ученого... Д) автор учебника доказывает, что...</p> <p>26. Конструкции, выражающие причинно-следственные и условно-следственные отношения между частями научного текста, актуальные для вашего научного исследования: А) что и является причиной; Б) в то же время; В) в результате чего; Г) на основании того, что; Д) по прогнозам ученых; Е) благодаря этому.</p> <p>27. Соотнесите критерии научного текста и их толкованием: 1) структура научного текста представляет собой единство всех его элементов; 2) элементы диссертации не допускают механического объединения разнородных элементов; 3) обеспечивает взаимообусловленность и соотнесенность различных фрагментов текста А) целостность; Б) системность; В) связность</p>
--	--	--	--	--

					<p>28. Укажите верные утверждения: А) пропуски слов или фраз при цитатах обозначаются двоеточием; Б) фразы могут цитироваться без кавычек; В) в кавычки могут заключаться отдельные слова, словосочетания и части предложений; Г) пропуски в цитатах могут браться в особые кавычки.</p> <p>29. Укажите неверные варианты оформления цитат: А) По мнению ряда ученых, этот вопрос является действительно сложным; Б) По мнению ряда ученых [1, 2, 3], этот вопрос является действительно сложным; В) По мнению ряда ученых, этот вопрос «действительно является острым»; Г) По мнению ряда ученых [1–3], этот вопрос «действительно является сложным».</p> <p>30. Что является недопустимым при цитировании: А) цитировать высказывания, имеющие защиту авторских прав; Б) включать цитируемые фрагменты, составляющие более 30 % текста; В) включать цитируемые фрагменты, составляющие не менее 30 % текста; Г) не обозначать цитируемый фрагмент кавычками; Д) означать кавычками, но не указывать ссылку на источник.</p>
Тренинг профессионально ориентированной риторики, дискуссий и общения	1	-	-	КОК-1	<p>31. Последовательность этапов профессионально ориентированного общения: а) установление контакта б) завершение общения в) выявление мотивов общения г) взаимодействие</p> <p>32. Основными аспектами культуры речи являются а) нормативный, этический, эмоциональный б) нормативный, коммуникативный, этический в) нормативный, логический, этический г) нормативный, креативный, эстетический</p> <p>33. Постигание эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это ... а) эмпатия б) рефлексия в) экспрессивность</p> <p>34. Этикетная формула <i>разрешиите представиться</i> обычно используется в ... ситуации а) полуофициальной б) неофициальной в) официально-деловой г) любой</p> <p>35. Риторика считалась царицей всех наук в древнем государстве а) Египет б) Греция</p>

				<p>в) Китай г) Рим</p> <p>36. Вставьте пропущенное слово. Коммуникация – это специфический обмен ..., процесс передачи эмоционального и интеллектуального содержания.</p> <p>37. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение. а) деловое б) манипулятивное в) светское г) формально-ролевое</p> <p>38. Установите соответствие между типом расстояния и его значением А. Интимное расстояние 1. 0-45 см Б. Публичное расстояние 2. 400-750 см В. Социальное расстояние 3. 120-400 см Г. Персональное расстояние 4. 45-120 см</p> <p>39. Установите соответствие между формулами речевого этикета и их стилистической характеристикой. А. До свидания! Всего доброго 1. Стилистически нейтральное Б. Пока! Чао! Салют! Адью 2. Стилистически сниженное, разговорно-фамильярное В. Мое почтение! Позвольте откланяться! 3. Стилистически возвышенное</p> <p>40. Автором первого русского учебника по риторике был а) И. С. Рижский б) М. В. Ломоносов в) А. Ф. Мерзляков г) М. М. Сперанский</p> <p>41. Коммуникативную ситуацию можно описать с помощью следующих признаков а) коммуниканты (адресат-адресант), коммуникативный код, предмет речи, условия общения б) предмет речи, условия общения, канал сообщения, коммуникативный код, форма сообщения, цель речи в) коммуниканты (адресант-адресат), коммуникативный код, предмет речи, цель речевого события г) коммуниканты (адресант-адресат), предмет речи, канал сообщения, коммуникативный код, речевая интенция, условия общения</p> <p>42. Вставьте пропущенное слово. Успешность речевого общения – это осуществление коммуникативной цели инициатора общения и достижение собеседниками ...</p> <p>43. Установите соответствие между типом и значением жеста</p>
--	--	--	--	---

					<p>Тип жеста Значение жеста</p> <p>А. Эмблематические жесты 1. Имеют самостоятельное лексическое значение и способны передавать смысл независимо от вербального контекста</p> <p>Б. Иллюстративные жесты 2. Выделяют какой-либо речевой или иной фрагмент коммуникации</p> <p>В. Регулятивные жесты 3. Управляют ходом коммуникативного процесса, т. е. устанавливают, поддерживают и завершают коммуникацию</p> <p>44. Фрагмент публичного выступления: <i>«Перейдем к следующему качеству ума. Это свобода, абсолютная свобода мысли, свобода, доходящая прямо до абсурдных вещей, до того, чтобы сметь отвергнуть то, что установлено в науке как непреложное. Если я такой смелости, такой свободы не допущу, я нового никогда не увижу»</i> (И.П. Павлов) - относится к жанру информирующей речи</p> <p>а) отчет</p> <p>б) научный доклад</p> <p>в) научное сообщение</p> <p>г) лекция</p> <p>45. Предложенная схема: тезис, гипотеза – развитие тезиса – выводы, предложения – характерна для</p> <p>а) дедуктивного типа рассуждения</p> <p>б) индуктивного типа рассуждения</p> <p>в) восходящей аргументации</p> <p>г) нисходящей аргументации</p>
Структура и правила оформления диссертации	4	-	-	КОК-1	<p>46. Что свойственно индивидуальной научной деятельности?</p> <p>А) плюрализм научного мнения;</p> <p>Б) коммуникация в научном сообществе, обсуждение с коллегами;</p> <p>В) оформление научной работы в письменном виде (обязательно);</p> <p>Г) освоение научной терминологии и строгое построение понятийного аппарата собственной научной работы.</p> <p>47. В структуру автореферата входят следующие части:</p> <p>А) введение;</p> <p>Б) главное изложение;</p> <p>В) заключение;</p> <p>Г) приложения.</p> <p>48. Темой научного произведения может быть:</p> <p>А) любое явление действительности;</p> <p>Б) сущность явлений действительности;</p> <p>В) свойства явления действительности;</p> <p>Г) субъективное отношение к явлениям действительности</p> <p>49. Назовите методы логической организации научного текста.</p>

				<p>50. К первичным жанрам научной речи относятся ...</p> <p>51. Языковые формулы, выражающие критику (несогласие) в рамках вашего научного исследования: А) отмечать недостатки; Б) высказать свое предположение; В) расходиться во взглядах; Г) автор не раскрывает содержания; Д) важно отметить, что; Е) не подтверждает вывода фактами.</p> <p>52. Лексика, обеспечивающая точность речи в научном тексте называется...</p> <p>53. Какому жанру научного стиля соответствует следующее определение: <i>Это вторичный текст, который представляет собой сжатую характеристику первоисточника.</i></p> <p>54. Какое значение реализует глагол «считать» в научном тексте: <i>Мы считаем возможным изложить свою точку зрения на данный вопрос.</i></p> <p>55. Укажите способ цитирования. <i>Арифметику Магницкого и грамматику Смотрицкого Ломоносов называл «вратами своей учёности».</i></p> <p>56. Найдите предложение, которое не содержит речевой ошибки. А) Рецензия о прочитанной книге должна быть сдана на следующей неделе. Б) Конспекты лекций по специальности надо сохранить. В) Тезисы к статье получились очень неудачными. Г) Аннотация к монографии написана научным руководителем.</p> <p>57. Укажите способ цитирования. <i>«Мудрость есть дочь опыта», – любил говорить великий итальянский художник, учёный, инженер эпохи Возрождения Леонардо да Винчи.</i></p> <p>58. Найдите языковую формулу, неуместную в научной речи. А) Мы довольны полученными результатами... Б) Мы жутко довольны полученными результатами... В) Результатами, полученными в ходе исследования, мы довольны. Г) Результаты нас вполне удовлетворяют</p> <p>59. Укажите неправильные варианты оформления цитаты. А) Ф. Искандер говорил, что «мудрость – это ум, настоящий на совести». Б) Как утверждал П. И. Чайковский, что: «вдохновение рождается только из труда и во время труда». В) По словам Л. Н. Толстого: «искусство – высочайшее проявление могущества в человеке». Г) Искусство, по мысли Ф. М. Достоевского, «есть такая же потребность для человека, как есть и пить».</p> <p>60. Укажите предложение, которое можно переделать, введя цитаты с помощью вводных слов.</p>
--	--	--	--	---

				<p>А) В. Сухомлинский утверждал: «Человек поднялся над миром всего живого прежде всего потому, что горе других стало его личным горем».</p> <p>Б) «Труд будит в человеке творческие силы», – писал Л. Н. Толстой</p>
--	--	--	--	--

Ключи к заданиям:

Дисциплина	Семестр изучения			Шифр компетенции	Ключи к заданиям
	ОФО	ЗФО	ОЗФО		
Иностранный язык	2	-	-	КОК-1	<p style="text-align: center;">АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</p> <p>1. [C] 2. [K] 3. [D] 4. [E] 5. [I] 6. [H] 7. [B] 8. [G] 9. Ten years ago he was an unknown scientist and was just trying to start his career. Now he has a permanent job in the laboratory. He has been trying to solve the problem of catalysts. He carefully studied some of the materials. Unfortunately, scientists have never paid much attention to them, although they are of great importance. 10. After finishing high school, each student could start working or enter an institute or university. An institute or university trained specialists in different fields. 11. B) 12. A)</p>
Методика составления текстов и речевой коммуникации в научной сфере	1	-	-	КОК-1	<p>13. а, б, в 14. ГОСТ Р 7.0.11-2011 15. а, б, в, г, д 16. 1-в, 2-а, 3-б 17. б, ж 18. б 19. а, б 20. в,г 21. а 22. б 23. а,б 24. а 25. в,г,д 26. а, в, г, е 27. 1-а, 2-б, 3-в 28. в,г 29. а,в</p>

					30. а,б,г,д
Тренинг профессионально ориентированной риторики, дискуссий и общения	1	-	-	КОК-1	31. А, В, Г, Б 32. Б 33. А 34. В 35. Б 36. <i>Информацией</i> 37. Б 38. А-4, Б-3, В-2, Д-1 39. А-3, Б-2, В-1 40. Б 41. Г 42. <i>Согласия</i> 43. А-3, Б-2, В-3 44. Г 45. а
Структура и правила оформления диссертации	4	-	-	КОК-1	46. б, в, г 47. а, б, в 48. а 49. Индукция; дедукция; аналогия; сравнение 50. Дипломная работа, монография, доклад, диссертация 51. а, в, г, е 52. Научная терминология 53. Аннотация 54. Делать какое-нибудь заключение, признавать, предполагать 55. Отдельные слова или словосочетание 56. Б 57. Прямая речь 58. Б 59. б, в 60. а, б

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Направление подготовки/специальность:

Код	4.2.2.
Название	Санитария, гигиена, экология, ветеринарно-санитарная экспертиза и биобезопасность
Направленность/профиль	нет
Шифр компетенции	КОК-2
Название компетенции	Владение целостным системным научным мировоззрением, опирающемся на знания в области истории и философии науки

Формирование компетенции:

Дисциплина	Семестр изучения			Шифр компетенции	Задания (тесты, вопросы, задачи, расчетные и ситуационные задачи, кейсы и т.д.)**
	ОФО	ЗФО	ОЗФО		
История и философия науки	2	-	-	КОК-2	<p>1. Специально-научные и общенаучные традиции можно выделить по такому критерию, как:</p> <p>а) тип деятельности б) сфера применения в) область распространения</p> <p>2. Учение, согласно которому Земля есть неподвижный центр Вселенной:</p> <p>а) эволюционизм б) гелиоцентризм в) геоцентризм</p> <p>3. Что такое философия науки:</p> <p>а) раздел философии, исследующий границы применимости и критерии истинности науки б) раздел науки, изучающий сущность и достоверность философии в) раздел философии, занимающийся созданием синтетических научных дисциплин, например, «метафизика»</p> <p>4. Форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов:</p> <p>а) фальсификация б) верификация в) рефлексия</p> <p>5. Закономерности научного познания и методологии являются:</p> <p>а) одним из разделов философии науки б) предметом философии науки в) результатом существования философии науки</p> <p>6. В современной науке интеграция научного знания стала:</p> <p>а) ведущей закономерностью его развития б) превращением науки в производительную силу в) выявлением движущей силы эволюции</p> <p>7. Основоположителем эмпиризма является:</p>

				<p>а) Конт б) Бэкон в) Декарт</p> <p>8. К. Поппер, И. Лакатос, М. Полани, Т. Кун, П. Фейерабенд являются представителями: а) постпозитивизма б) аналитической философии в) эмпириокритицизма</p> <p>9. Почему позитивизм критиковал декартовский рационализм: а) позитивизм расширил представление о принципе радикального сомнения б) потому что позитивизм не может опровергнуть иллюзорность бытия в) критерий истинности позитивизма — опыт и научная обоснованность, чего нельзя сказать о рационализме</p> <p>10. Идеализм, в котором за основу существующего принимается некий мысленный, идеальный предмет, — это идеализм: а) объективный б) реальный в) предметный</p> <p>11. Конт отрицал: а) необходимость опыта б) априорные формы познания Канта в) необходимость отрыва науки от метафизики</p> <p>12. Центральным понятием концепции И. Лакатоса выступает понятие: а) фальсификации б) демаркации в) научно-исследовательской программы</p> <p>13. Какие три стадии развития проходит общество, согласно Конту: а) первобытная, философская, научная б) теологическая, метафизическая, позитивная в) религиозная, иррациональная, рациональная</p> <p>14. ... — философия человеческого существования, анализирующая состояния тревоги, страха, отчаяния, любви, надежды и т.д.: а) Реализм б) Эволюционизм в) Экзистенциализм</p> <p>15. Второй стадией развития позитивной науки принято называть: а) новый позитивизм б) эмпириокритицизм в) наукоцентризм</p> <p>16. Учение, устанавливающее необходимость существования оснований знания: а) эпистемологический фундаментализм</p>
--	--	--	--	--

				<p>б) глобальный эволюционизм в) эпистемологический рационализм</p> <p>17. В чем отличие логического позитивизма от эмпириокритицизма: а) это тождественные концепции б) логический позитивизм сфокусирован на использовании доказательной базы, а эмпириокритицизм на опыте самом по себе в) логический позитивизм стремится вернуться к метафизическим первоосновам</p> <p>18. Кто полагал, что все законы жизни общества можно свести к относительно небольшому числу законов поведения отдельных индивидов, а общественная система сама по себе не имеет специфических свойств: а) Спенсер б) Тард в) Милль</p> <p>19. Философская концепция, согласно которой научные понятия и теоретические построения являются продуктами соглашения между учёными называется: а) Институционализм б) Конвенционализм в) Конструктивизм</p> <p>20. Важнейшей предпосылкой выделения эпистемологии как самостоятельной дисциплины являлась философия немецкого философа: а) Шопенгауэра б) Ницше в) Канта</p> <p>21. Каков современный характер взаимодействия философии и науки: а) философия принципиально не является наукой б) философия лишь отчасти отвечает критериям научного знания в) философия в полной мере является строгой наукой</p> <p>22. Предположительное знание о возможном закономерном порядке явлений, о возможных их причинах; форма вероятного знания, получаемого на теоретическом уровне научного познания: а) гипотеза б) научный факт в) теория</p> <p>23. Умозаключение, в котором логически переходят от общего к частному, называется: а) аналогией б) абстракцией в) дедукцией</p> <p>24. Идеи Просвещения носили антиклерикальный характер, так ли это: а) да б) нет в) неизвестно</p>
--	--	--	--	---

				<p>25. Согласно «закону трех стадий» О. Конта, второй стадией является:</p> <p>а) теологическая б) метафизическая в) позитивная</p> <p>26. Как называется идеализм, за основу существующего в котором принимается некий мысленный, идеальный предмет:</p> <p>а) объективный б) реальный в) предметный</p> <p>27. Что отрицал Конт:</p> <p>а) необходимость опыта б) априорные формы познания Канта в) необходимость отрыва науки от метафизики</p> <p>28. Какое из понятий выступает центральным понятием концепции И. Лакатоса:</p> <p>а) фальсификации б) демаркации в) научно-исследовательской программы</p> <p>29. Согласно Конту, общество проходит эти 3 стадии развития:</p> <p>а) первобытная, философская, научная б) теологическая, метафизическая, позитивная в) религиозная, иррациональная, рациональная</p> <p>30. Что такое философия науки:</p> <p>а) Раздел науки, изучающий сущность и достоверность философии б) Раздел философии, занимающийся созданием синтетических научных дисциплин, например, «метафизика» в) Раздел философии, исследующий границы применимости и критерии истинности науки</p> <p>31. Какие философы являются основными представителями экзистенциализма:</p> <p>а) Камю, Фрейд, Флоренский б) Камю, Сартр, Кьеркегор в) Сартр, Шпенглер, Шеллинг</p> <p>32. По какому критерию можно выделить специально-научные и общенаучные традиции:</p> <p>а) тип деятельности б) сфера применения в) область распространения</p> <p>33. Данный философ античности представлял бытие в виде мельчайших, неделимых, невидимых частиц:</p> <p>а) Демокрит б) Гераклит в) Сократ</p> <p>34. Что является центральной проблемой философии Нового времени:</p> <p>а) внутренний мир личности</p>
--	--	--	--	--

				<p>б) логический анализ языка науки в) познание человеком мира</p> <p>35. Кто разработал первую законченную теорию механистического материализма: а) Смит б) Гоббс в) Паскаль</p> <p>36. Какое название носит учение, согласно которому Земля есть неподвижный центр Вселенной: а) эволюционизм б) гелиоцентризм в) геоцентризм</p> <p>37. Какого закона диалектики Гегеля не существует: а) Закон сохранения энергии б) Закон единства противоположностей в) Закон отрицания отрицания</p> <p>38. Какое название получила форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов: а) фальсификация б) верификация в) рефлексия</p> <p>39. Чем являются закономерности научного познания и методологии: а) одним из разделов философии науки б) предметом философии науки в) результатом существования философии науки</p> <p>40. Чем стала интеграция научного знания в современной науке: а) ведущей закономерностью его развития б) превращением науки в производительную силу в) выявлением движущей силы эволюции</p> <p>41. Какие философы являются видными представителями структурализма: а) М. Хайдеггер, С. де Бовуар б) Ф. Де Соссюр, К. Леви-Стросс в) Ю. Хабермас, К. Поппер</p> <p>42. Кто является автором «Философических писем», после публикации которых возникли непримиримые разногласия по поводу исторической роли и судьбы России: а) Чаадаев б) Радищев в) Муравьев-Апостол</p> <p>43. Позитивизм критиковал декартовский рационализм потому, что: а) позитивизм расширил представление о принципе радикального сомнения б) позитивизм не может опровергнуть иллюзорность бытия в) критерий истинности позитивизма — опыт и научная обоснованность, чего нельзя сказать о рационализме</p>
--	--	--	--	---

				<p>44. Гносеология — это учение:</p> <p>а) о ценностях, об их происхождении и сущности;</p> <p>б) о развитии вселенной;</p> <p>в) о бытии как таковом;</p> <p>г) о сущности познания, о путях постижения истины;</p> <p>д) о сущности человеческой истории.</p> <p>45. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как (укажите наиболее правильный ответ):</p> <p>а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;</p> <p>б) значимая информация в аспекте деятельности;</p> <p>в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;</p> <p>г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.</p> <p>46. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:</p> <p>а) логический путь от общего к частному;</p> <p>б) передача ложного знания, как истинного;</p> <p>в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;</p> <p>г) момент интеллектуального озарения;</p> <p>д) относительная, неполная истина.</p> <p>47. Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях:</p> <p>а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания;</p> <p>б) направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания;</p> <p>в) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания;</p> <p>г) направление в теории познания, считающее интуицию источником знания;</p> <p>д) направление в теории познания, считающее врожденные идеи источником знания.</p> <p>48. Агностицизм — это:</p> <p>а) учение в онтологии, рассматривающее проблемы бытия человека;</p> <p>б) учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира;</p> <p>в) учение о развитии мира;</p> <p>г) учение о всеобщей причинной связи;</p> <p>д) учение о сущности человеческой истории.</p> <p>49. Научное допущение, предположение, нуждающееся в дополнительном обосновании</p> <p>а) Умозаключение</p> <p>б) Гипотеза</p> <p>в) Верификация</p> <p>г) Интерпретация</p> <p>50. Высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определённой области действительности</p> <p>а) Апория</p> <p>б) Эмпирический базис</p> <p>в) Парадигма</p>
--	--	--	--	---

				<p>г) Теория</p> <p>51. К важнейшим функциям научной теории можно отнести</p> <p>а) Коммуникативную</p> <p>б) Эмоциональную</p> <p>в) Побудительную</p> <p>г) Систематизирующую</p> <p>52. Научная гипотеза относится к</p> <p>а) Концептуальным средствам познания</p> <p>б) Техническим средствам познания</p> <p>в) Трансцендентным средствам познания</p> <p>г) Физиологическим средствам познания</p> <p>53. Произведение общего вывода на основе обобщения частных посылок</p> <p>а) Индукция</p> <p>б) Синтез</p> <p>в) Абстрагирование</p> <p>г) Дедукция</p> <p>54. Истина – это:</p> <p>а) то, что является общепринятым;</p> <p>б) то, что приносит конкретную пользу;</p> <p>в) результат соглашения между учеными;</p> <p>г) объективное содержание наших знаний.</p> <p>55. Процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях</p> <p>а) Дедукция</p> <p>б) Индукция</p> <p>в) Синтез</p> <p>г) Абстрагирование</p> <p>56. Метод, не применяющийся в научно-техническом познании</p> <p>а) Комбинационно-синтезирующий</p> <p>б) Герменевтический</p> <p>в) Эксперимент</p> <p>г) Анализ</p> <p>57. Метод приближенных вычислений наиболее широко используется в</p> <p>а) Гуманитарных науках</p> <p>б) Естественных науках</p> <p>в) Технических науках</p> <p>г) Математических науках</p> <p>58. Познавательный процесс, который определяет количественное отношение измеряемой величины к другой, служащей эталоном, стандартом, называется:</p> <p>а) Моделирование;</p> <p>б) Сравнение;</p>
--	--	--	--	--

					в) Измерение; г) Идеализация.
--	--	--	--	--	----------------------------------

Ключи к заданиям:

Дисциплина	Семестр изучения			Шифр компетенции	Ключи к заданиям
	ОФО	ЗФО	ОЗФО		
История и философия науки	2	-	-	КОК-2	1в 2в 3а 4в 5б 6а 7б 8а 9в 10а 11б 12в 13б 14в 15б 16а 17б 18в 19б 20в 21б 22а 23в 24а 25б 26а 27б 28в 29б 30 в 31б 32в 33а 34в 35б 36 в 37а 38 в 39б 40 б

					<div>41 a</div> <div>42б</div> <div>43a</div> <div>44B</div> <div>45 Γ</div> <div>46 Γ</div> <div>47a</div> <div>48 б</div> <div>49б</div> <div>50Γ</div> <div>51Γ</div> <div>52a</div> <div>53a</div> <div>54Γ</div> <div>55a</div> <div>56б</div> <div>57Γ</div> <div>58B</div>
--	--	--	--	--	---

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Направление подготовки/специальность:

Код	4.2.2.
Название	Санитария, гигиена, экология, ветеринарно-санитарная экспертиза и биобезопасность
Направленность/профиль	нет

Шифр компетенции	КОК-5
Название компетенции	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Формирование компетенции:

Дисциплина	Семестр изучения			Шифр компетенции	Задания (тесты, вопросы, задачи, расчетные и ситуационные задачи, кейсы и т.д.)**
	ОФО	ЗФО	ОЗФО		
История и философия науки	2	-	-	КОК-5	<p>1. В философии «агностицизм» понимается как:</p> <p>а) рассмотрение процесса познания;</p> <p>б) рассмотрение объектов познания;</p> <p>в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания;</p> <p>г) сомнение в возможности познания;</p> <p>2. Практика по своим функциям в процессе познания не является:</p> <p>а) основой познания и его движущей силой;</p> <p>б) критерием истины;</p> <p>в) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.</p> <p>3. Какое из определений рациональности рассматривается в философии в качестве основного?</p> <p>а) расчет адекватных средств для данной цели;</p> <p>б) наилучшая адаптивность к обстоятельствам;</p> <p>в) логическая обоснованность правил деятельности;</p> <p>г) способность разума к целостному охвату природы, общества и собственной субъективности.</p> <p>4. Научные знания отличаются от других знаний (укажите все правильные ответы):</p> <p>а) большой предсказательной способностью;</p> <p>б) большой степенью фантазии (не обязательно обоснованной);</p> <p>в) своей исключительной эстетической ценностью.</p> <p>5. В концепции Т. Куна парадигма трактуется как:</p> <p>а) абсолютная истина;</p> <p>б) эмпирически достоверное знание;</p> <p>в) математически обоснованное знание;</p> <p>г) совокупность предпосылок, признанных на данном этапе и определяющих конкретное научное исследование.</p> <p>6. Значение понятия «наблюдение»:</p>

				<p>а) фиксации информации б) преднамеренное и направленное восприятие объекта познания с цельюполучить информацию о нем в) количественное сравнение величин одного и того же качества г) вмешательство исследователя в протекание изучаемого процесса с цельюполучить дополнительные знания</p> <p>7. Значение понятия «описание»: а) фиксации информации б) преднамеренное и направленное восприятие объекта познания с цельюполучить информацию о нем в) количественное сравнение величин одного и того же качества г) вмешательство исследователя в протекание изучаемого процесса с цельюполучить дополнительные знания</p> <p>8. Значение понятия «измерение»: а) фиксации информации б) преднамеренное и направленное восприятие объекта познания с цельюполучить информацию о нем в) количественное сравнение величин одного и того же качества г) вмешательство исследователя в протекание изучаемого процесса с цельюполучить дополнительные знания</p> <p>9. Значение понятия «эксперимент»: а) фиксации информации б) преднамеренное и направленное восприятие объекта познания с цельюполучить информацию о нем в) количественное сравнение величин одного и того же качества г) вмешательство исследователя в протекание изучаемого процесса с цельюполучить дополнительные знания</p> <p>10. Революционный переворот в естествознании на рубеже XIX XX вв. начался с а) физики б) химии в) биологии г) математики</p> <p>11. Компьютерная революция происходит а) в середине XX века б) на современном этапе в) в последней трети XX века г) в первой трети XX в</p> <p>12. Телекоммуникационная революция происходит а) в середине XX века б) на современном этапе в) в последней трети XX века</p>
--	--	--	--	---

				<p>г) в начале XX века</p> <p>13. Биотехнологическая революция происходит</p> <p>а) в середине XX века</p> <p>б) на современном этапе</p> <p>в) в последней трети XX века</p> <p>г) в начале XX века</p> <p>14. Лидерами постнеклассической (постмодернистской) науки становятся</p> <p>а) биология, экология, глобалистика</p> <p>б) физика, математика, химия</p> <p>в) история, археология, этнография</p> <p>г) философия, логика, политология</p> <p>15. Человеческая деятельность, обособленная в процессе разделения труда и направленная на получение новых знаний – это</p> <p>а) наука</p> <p>б) философия</p> <p>в) история</p> <p>г) культурология</p> <p>16. Мысль, выделяющая и обобщающая предметы на основе указания на их существенные и необходимые свойства</p> <p>а) Умозаключение</p> <p>б) Суждение</p> <p>в) Понятие</p> <p>г) Силлогизм</p> <p>17. Знание, соединенное с верой в него, есть...</p> <p>а) Паранаука;</p> <p>б) Рассуждение;</p> <p>в) Убеждение;</p> <p>г) Мнение.</p> <p>18. Форма мышления, в которой отражается наличие связи между предметом и его признаком, между предметами, а также факт существования предмета</p> <p>а) Суждение</p> <p>б) Понятие</p> <p>в) Восприятие</p> <p>г) Ощущение</p> <p>19. Форма эмпирического познания</p> <p>а) Суждение</p> <p>б) Гипотеза</p>
--	--	--	--	---

					<p>в) Факт г) Проблема</p> <p>20. Утверждение, основанное на объединении множества родственных фактов</p> <p>а) Гипотетический мультиплет б) Теоретический закон в) Эмпирическое обобщение г) Рациональный синтез</p>
Иностранный язык	2	-	-	КОК-5	<p style="text-align: center;">АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</p> <p style="text-align: center;"><i>Переведите на английский язык:</i></p> <p>21. Целью его жизни является написание научной работы. У него есть все необходимые знания. Он надеется, что результаты его работы помогут развить национальную экономику. Работа состоит из многих этапов. Он обращает внимание на все детали, поэтому вероятно результаты будут хорошими. Согласно научному плану его института, он закончит свою работу через 2 года.</p> <p>22. Как поживает Аня? Я её не вижу в последнее время. – Спасибо, не плохо. – А как ваш сын? Он уже окончил школу? – Да он уже студент.</p> <p>23. Бен – хороший ученый. В свое свободное время он приходит в институтскую лабораторию дважды в неделю. Он рад, что у него есть такая возможность. Он может легко увидеть все своими собственными глазами. Директор института поддерживает его инициативу. Он предложил ученому помощь, но Бен отказался. Очевидно, что он откроет что-то новое в данной отрасли (сфере) науки.</p> <p style="text-align: center;">Выберите верный вариант</p> <p>24. Postgraduate full-time study generally ... one year to complete for a taught master's degree. A). take B). takes C). taken</p> <p>25. Successful applicants ... to hold a good bachelor degree (second-class Honours or above) from a recognized institution. A). will expect B). will be expected C). expected</p> <p>26. Are you interested in the job you ...? A). have offered B). have been offered C). Offered</p> <p style="text-align: center;">Согласуются ли следующие утверждения с информацией, приведенной в тексте? ВЕРНО / НЕВЕРНО / НЕУКАЗАНО</p> <p style="text-align: center;">The characteristics of wise reasoning</p> <p>Igor Grossmann and colleagues have established four characteristics which enable us to make wise decisions. It is important to have a certain degree of modesty regarding the extent of our knowledge, and to take into account opinions which may not be the same as our own. We should also be able to take a broad view of any situation. Another key characteristic is being aware of the likelihood of alterations in the way that people relate to each other.</p> <p>Grossmann also believes that it is better to regard scenarios with objectivity. By avoiding the first-person perspective, we focus more on fairness and on other moral ideals, which in turn leads to wiser decision-making.</p> <p style="text-align: center;">Согласуются ли следующие утверждения с информацией, приведенной в тексте? ВЕРНО / НЕВЕРНО / НЕУКАЗАНО</p>

					<p>27. Students participating in the job prospects experiment could choose one of two perspectives to take.</p> <p>28. Participants in the couples experiment were aware that they were taking part in a study about wise reasoning.</p> <p>29. In the couples experiments, the length of the couples' relationships had an impact on the results.</p> <p>30. In both experiments, the participants who looked at the situation from a more detached viewpoint tended to make wiser decisions.</p>
Педагогика и психология профессионально направленного обучения в вузе	4	-	-	КОК-5	<p>31. Совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимая для достижения успеха в выбранной профессии, а также определённый уровень умений и навыков – это...</p> <p>32. В профессиограмму педагога входят следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <p>33. Процесс вхождения индивида в социальную среду, овладение навыками, преобразование реально существующих отношений в качества личности это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) социализация б) формирование в) воспитание г) становление д) развитие <p>34. Субъективные факторы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) влияние климата и природных факторов б) особенности проявления наследственности в) уровень развития науки и техники г) влияние семейных отношений д) влияние средств массовой информации <p>35. Интерес к педагогической профессии, желание заниматься педагогической деятельностью относятся к _____ компоненту профессиональной компетентности педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> а) познавательному; б) деятельностному в) ценностно-ориентировочному; г) организационному <p>36. Психологические аспекты трудовой деятельности изучает ...</p> <p>37. Инновационные игры ориентированы на ...</p> <p>38. В отношениях между личностью и коллективом личность подчиняет себе коллектив это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) демократия б) неконформизм в) гармония г) конформизм д) оптимальные отношения <p>39. Виды структуры коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) неформальная, вторичная б) формальная, первичная в) формальная, неформальная г) главная, второстепенная

					<p>д) основная, неосновная</p> <p>40. Структура коллектива, возникшая на основе межличностных отношений, развивающихся в коллективе <input type="checkbox"/> это структура:</p> <p>а) неосновная б) основная в) главная г) формальная д) неформальная</p> <p>41. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его...</p> <p>42. Содержание образования как общественного явления определяется ...</p> <p>43. Непрерывность в изменении личности под воздействием многих факторов и обстоятельств жизни – это:</p> <p>а) становление личности б) воспитание человека в) образование человека г) социализация личности д) формирование личности</p> <p>44. Личность как субъект социальных отношений характеризуется:</p> <p>а) активной предметной деятельностью б) автономностью, определенной степенью независимости от общества в) целостностью социальных качеств человека г) зависимостью от общества д) саморегуляцией социального поведения</p> <p>45. Установите соответствие понятий и их определений:</p> <p>1. Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в результате которого формируются знания, умения и навыки учащихся</p> <p>2. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу</p> <p>3. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях воспитательной системы</p> <p>4. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека</p> <p>а) воспитание б) обучение в) развитие г) социализация</p>
Методические основы преподавания профильных дисциплин	4	-	-	КОК-5	<p>46. Образование – это:</p> <p>а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;</p> <p>б) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых</p>

				<p>в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;</p> <p>в) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.</p> <p>47. Создаются ли в Российской Федерации необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p>а) да;</p> <p>б) нет</p> <p>48. Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в РФ» – это:</p> <p>а) реализация права на образование;</p> <p>б) общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование);</p> <p>в) регламентирование содержания образовательных программ различных уровней.</p> <p>49. Какими нормативными актами определяется режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность?</p> <p>а) локальными актами учреждения;</p> <p>б) Законом «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>в) коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.</p> <p>50. Кто несет ответственность за качество образования выпускников?</p> <p>а) образовательная организация</p> <p>б) преподаватель</p> <p>в) руководитель образовательной организации</p> <p>г) руководитель образовательной организации, учителя, родители (законные представители) обучающихся</p> <p>51. Участники образовательных отношений – это:</p> <p>а) совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью</p>
--	--	--	--	---

				<p>которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;</p> <p>б) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;</p> <p>в) участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.</p> <p>52. Расположите уровни высшего образования в порядке получения:</p> <p>а) высшее образование - бакалавриат;</p> <p>б) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации</p> <p>в) высшее образование - специалитет, магистратура;</p> <p>53. Образовательная организация действует на основании ..., утвержденного в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.</p> <p>54. Целью государственной аккредитации образовательной деятельности является подтверждение соответствия ... образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях, организациях, осуществляющих обучение, а также индивидуальными предпринимателями, за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно.</p> <p>а) Федеральному закону «Об образовании в РФ»</p> <p>б) федеральным государственным образовательным стандартам</p> <p>в) локальным нормативным актам</p> <p>г) все вышеперечисленное</p> <p>55. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:</p> <p>а) единство образовательного пространства Российской Федерации</p> <p>б) преемственность основных образовательных программ</p> <p>в) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся</p> <p>г) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.</p> <p>д) все вышеперечисленное</p> <p>56. К числу основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования относят:</p> <p>а) признание приоритетности образования;</p> <p>б) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;</p>
--	--	--	--	--

				<p>в) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;</p> <p>г) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;</p> <p>д) доступность;</p> <p>е) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.</p> <p>57. В Российской Федерации образование может быть получено:</p> <p>а) с согласия гражданина в любом образовательном учреждении;</p> <p>б) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>в) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).</p> <p>58. Установите соответствие</p> <table><tr><td>а) К полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования относятся:</td><td>1) учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, городского округа</td></tr><tr><td>б) К полномочиям Российской Федерации в сфере образования, переданным для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации относятся:</td><td>2) организация предоставления общего образования в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации</td></tr><tr><td>в) К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся:</td><td>3) лицензирование образовательной деятельности:</td></tr><tr><td>г) К полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования относятся</td><td>4) подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации</td></tr></table> <p>59. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке:</p> <p>а) за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции</p> <p>б) за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников</p> <p>в) за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации</p> <p>г) все вышеперечисленное</p>	а) К полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования относятся:	1) учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, городского округа	б) К полномочиям Российской Федерации в сфере образования, переданным для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации относятся:	2) организация предоставления общего образования в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации	в) К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся:	3) лицензирование образовательной деятельности:	г) К полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования относятся	4) подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации
а) К полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования относятся:	1) учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, городского округа											
б) К полномочиям Российской Федерации в сфере образования, переданным для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации относятся:	2) организация предоставления общего образования в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации											
в) К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся:	3) лицензирование образовательной деятельности:											
г) К полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования относятся	4) подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации											

					60. Лицензирование образовательной деятельности осуществляется ... - федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, или органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, в соответствии с полномочиями, установленными статьями 6 и 7 настоящего Федерального закона.
--	--	--	--	--	--

Ключи к заданиям:

Дисциплина	Семестр изучения			Шифр компетенции	Ключи к заданиям
	ОФО	ЗФО	ОЗФО		
История и философия науки	2	-	-	КОК-5	1 в 2в 3г 4а 5г 6б 7а 8в 9г 10а 11в 12б 13г 14а 15а 16в 17в 18а 19в 20в
Иностранный язык	2	-	-	КОК-5	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 21. The purpose of his life is to write a scientific work. He has all the necessary knowledge. He hopes that the results of his work will help develop the national economy. The work consists of many stages. He pays attention to every detail, so the results are likely to be good. According to the scientific plan of his institute, he will finish his work in 2 years. 22. How is Anya doing? I haven't seen her lately. - Thanks, not bad. - And how is your son? Has he finished school yet? Yes, he is a student. 23. Ben is a good scientist. In his free time, he comes to the institute's laboratory twice a week. He is glad that he has such an opportunity. He can easily see everything with his own eyes. The director of the institute supports his initiative. He offered to help the scientist, but Ben refused. It is obvious that he will discover something new in this branch (field) of science 24. B) 25. B) 26. B)

					27. [НЕВЕРНО] 28. [НЕ УКАЗАНО] 29. [НЕ УКАЗАНО] 30. [ВЕРНО]
Педагогика и психология профессионально направленного обучения в вузе	4	-	-	КОК-5	31. профессиональная пригодность педагога 32. профессиональный долг, педагогическая деятельность, ответственность 33. а 34. б 35. в 36. психология труда 37. включение всего личностного потенциала обучающихся 38. б 39. в 40. д 41. целостность 42. социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития 43. г 44. б 45. 1б, 2г, 3а, 4в
Методические основы преподавания профильных дисциплин	4	-	-	КОК-5	46. а 47. а 48. б 49. в 50. а 51. б 52. а,в,б 53. <i>устава</i> 54. б 55. д 56. а,б,в,г,е 57. б,в 58. А-3, Б-4, В-2, Г-1 59. г 60. <i>лицензирующим органом</i>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Направление подготовки/специальность:

Код	4.2.2.
Название	Санитария, гигиена, экология, ветеринарно-санитарная экспертиза и биобезопасность
Направленность/профиль	нет

Шифр компетенции	КОК-6
Название компетенции	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Формирование компетенции:

Дисциплина	Семестр изучения			Шифр компетенции	Задания (тесты, вопросы, задачи, расчетные и ситуационные задачи, кейсы и т.д.)**
	ОФО	ЗФО	ОЗФО		
Методика составления текстов и речевой коммуникации в научной сфере	1	-	-	КОК-6	<p>1. Что свойственно индивидуальной научной деятельности?</p> <p>А) плюрализм научного мнения;</p> <p>Б) коммуникация в научном сообществе, обсуждение с коллегами;</p> <p>В) оформление научной работы в письменном виде (обязательно);</p> <p>Г) освоение научной терминологии и строгое построение понятийного аппарата собственной научной работы.</p> <p>2. Диссертация является:</p> <p>А) научной работой;</p> <p>Б) научно-исследовательской работой;</p> <p>В) научно-квалификационной работой.</p> <p>3. Методы логической организации научного текста:</p> <p>А) индукция;</p> <p>Б) дедукция;</p> <p>В) аналогия;</p> <p>Г) сравнение.</p> <p>4. Что не является структурным элементом диссертации:</p> <p>А) титульный лист;</p> <p>Б) оглавление;</p> <p>В) введение;</p> <p>Г) список литературы;</p> <p>Д) словарь терминов.</p> <p>5. Темой научного произведения может быть:</p> <p>А) любое явление действительности;</p> <p>Б) сущность явлений действительности;</p> <p>В) свойства явления действительности;</p> <p>Г) субъективное отношение к явлениям действительности.</p>

					<p>6. Лексическими особенностями научного стиля являются ...</p> <p>А) использование терминов;</p> <p>Б) употребление экспрессивной лексики;</p> <p>В) употребление слов с абстрактным значением.</p> <p>7. Каким образом может вводиться цитируемый текст?</p> <p>А) в виде прямой речи;</p> <p>Б) в виде придаточного предложения без кавычек;</p> <p>В) в виде придаточного предложения с кавычками;</p> <p>Г) в кавычки может браться одно слово;</p> <p>Д) цитируемый текст заключается в скобки.</p> <p>8. Коммуникативная цель вашего научного исследования ...</p> <p>А) обобщение фактов;</p> <p>Б) доказательство положений;</p> <p>В) выведение закономерностей;</p> <p>Г) регулирование отношений.</p> <p>9. Слова и обороты, подчеркивающие логическую последовательность научного изложения в рамках вашего научного исследования:</p> <p>А) первоочередной вопрос</p> <p>Б) во-первых</p> <p>В) напротив</p> <p>Г) в дальнейшем</p> <p>Д) в связи с тем, что</p> <p>Е) таким же путем</p> <p>10. Какую информацию вы сможете почерпнуть из ГОСТа Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации:</p> <p>А) деление диссертации на структурные части;</p> <p>Б) объем диссертации;</p> <p>В) тематика диссертации;</p> <p>Г) перечень научных специальностей;</p> <p>Д) оформление структурных элементов диссертации</p>
Тренинг профессионально ориентированной риторики, дискуссий и общения	1	-	-	КОК-6	<p>11. Наиболее оптимальным в коммуникации является</p> <p>а) авторитарный стиль</p> <p>б) демократический стиль</p> <p>в) общение – заигрывание</p> <p>г) общение на основе совместной деятельности</p> <p>12. В этих типах речевых сообщений используется кодифицированная речь</p> <p>а) лекция</p> <p>б) телефонный разговор</p>

				<p>в) разговор в семье г) политическая речь</p> <p>13. Оптимальным темпом речи является а) 80-90 слов в минуту б) 170-180 слов в минуту в) 120-150 слов в минуту г) 200-250 слов в минуту</p> <p>14. Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это ... а) самоактуализация б) стереотипизация в) идентификация г) обобщение</p> <p>15. Преодоление всех без исключения барьеров общения – это соблюдение следующих условий: а) понимание целей партнера б) все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения в) понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения г) знание индивидуальных особенностей партнера</p> <p>16. Вставьте пропущенное слово. Доклад на конференции относится к ... красноречию</p> <p>17. К экстралингвистическим факторам общения относится а) способность говорящего варьировать способ языкового представления б) знание формул и правил речевого этикета в) условия (обстоятельства) общения г) коммуникативная заинтересованность</p> <p>18. Профилактике возникновения конфликтов способствует соблюдение следующих правил... а) Следование принципу: «поступай с другими так, как они поступают тобой»; б) Высказывайте все, что у вас наболевало. Не стесняйтесь выплескивать свои эмоции на других; в) Умейте слушать других людей. Помните, что слово - главное средство воздействия на человека г) Не загоняйте собеседника в угол. Оставьте ему возможность сохранить свое лицо</p> <p>19. К наиболее применяемым в технологиях дискуссии техникам активной антиманипулятивной защиты можно отнести: а) временное прерывание адресатом делового контакта с манипулятором б) использование партнером-адресатом психотехнических приемов встречной манипуляции в) преобразование партнером-адресатом коммуникативных сигналов манипулятора с учетом собственных интересов г) целенаправленную тотальную психологическую атаку на манипулятора</p>
--	--	--	--	---

					<p>20. Манипулятивная стратегия в деловой дискуссии реализуется как:</p> <p>а) система психотехнических приемов и действий, отражающая долговременные цели манипулятора</p> <p>б) система совместных поведенческих действий деловых партнеров, имеющая целью компромиссное решение деловой проблемы</p> <p>в) совокупность поведенческих действий адресата манипуляции</p>
Информационные технологии в науке и образовании	3	-	-	КОК-6	<p>21. Продолжите предложение: Программное обеспечение ...</p> <p>а) включает комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы.</p> <p>б) определяет всю совокупность данных, которые хранятся в разных источниках.</p> <p>в) подразумевает совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ для реализации задач информационной системы.</p> <p>г) содержит совокупность документов, регулирующих отношения внутри трудового коллектива.</p> <p>д) содержит в своем составе постановления государственных органов власти, приказы, инструкции министерств, ведомств, организаций, местных органов власти.</p> <p>22. Продолжите предложение: Техническое обеспечение ...</p> <p>а) содержит в своем составе постановления государственных органов власти, приказы, инструкции министерств, ведомств, организаций, местных органов власти.</p> <p>б) содержит совокупность документов, регулирующих отношения внутри трудового коллектива.</p> <p>в) определяет всю совокупность данных, которые хранятся в разных источниках.</p> <p>г) подразумевает совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ для реализации задач информационной системы.</p> <p>д) включает комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы</p> <p>23. Продолжите предложение: Правовое обеспечение ...</p> <p>а) подразумевает совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ для реализации задач информационной системы.</p> <p>б) включает комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы.</p> <p>в) содержит совокупность документов, регулирующих отношения внутри трудового коллектива.</p> <p>г) содержит в своем составе постановления государственных органов власти, приказы, инструкции министерств, ведомств, организаций, местных органов власти.</p> <p>д) определяет всю совокупность данных, которые хранятся в разных источниках</p> <p>24. Информационная услуга — это:</p> <p>а) совокупность данных, сформированная производителем для распространения в вещественной или не вещественной форме.</p> <p>б) результат непроизводственной деятельности предприятия или лица, направленный на удовлетворение потребности человека или организации в использовании различных продуктов.</p> <p>в) получение и предоставление в распоряжение пользователя информационных продуктов.</p> <p>г) совокупность связанных данных, правила организации которых основаны на общих принципах описания, хранения и манипулирования данными.</p> <p>25. Информационно-поисковые системы позволяют:</p>

					<p>а) осуществлять поиск, вывод и сортировку данных б) осуществлять поиск и сортировку данных в) редактировать данные и осуществлять их поиск г) редактировать и сортировать данные</p> <p>26. В чем отличие информационно-поисковой системы (ИПС) от системы управления базами данных (СУБД)? а) в запрете на редактирование данных б) в отсутствии инструментов сортировки и поиска в) в количестве доступной информации</p> <p>27. Правила обозначения объектов или элементов информационной совокупности – это ...</p> <p>28. Комплекс программных, информационных и технических средств, ориентированных на поддержку, обработку и выдачу картографических и связанных с ними данных (в текстовой, табличной, иллюстративной и других формах) для решения разнородных задач – это ...</p> <p>29. Разработка системы показателей, определяющих возникновение той или иной проблемы, и механизмов их отслеживания – это ...</p> <p>30. Часть реального мира, представляющая интерес для данного исследования – это ...</p>
Методология научных исследований	3	-	-	КОК-6	<p>31. Некоторая ограниченная целостность, выделенная из мира объектов в процессе человеческой деятельности, либо конкретный объект, вещь в совокупности своих сторон, свойств и отношений образует а) понятие б) объект науки в) знание г) предмет науки</p> <p>32. В социально-гуманитарном познании результаты наблюдения зависят от личности наблюдателя, его жизненных установок и ценностных ориентаций а) да б) нет</p> <p>33. Логическая структура эксперимента основывается на дедуктивных методах исследования причинных связей, сформулированных в XIX в. Д.С. Миллем а) нет б) да</p> <p>34. Условия возникновения науки: а) социальный запрос на объективные знания; б) наличие группы людей, способных ответить на этот запрос; в) наличие письменности, накопленных знаний;</p>

					<p>г) наличие системы научных учреждений</p> <p>35. Признаки научной деятельности людей:</p> <p>а) доказательность;</p> <p>б) новизна;</p> <p>в) риск;</p> <p>г) всеобщность;</p> <p>д) устойчивость;</p> <p>е) уникальность</p> <p>36. Эмпирический уровень познания характеризуется:</p> <p>а) формированием законов;</p> <p>б) накоплением информации;</p> <p>в) исследованием реально существующих объектов</p> <p>37. Результатом фундаментальных исследований является:</p> <p>а) система законченных научных знаний</p> <p>б) конкретный технический продукт</p> <p>38. Приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые далее для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций - ...</p> <p>39. Что является самостоятельной разновидностью аналитического исследования?</p> <p>40. Целенаправленное познание действительности, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий - ...</p>
Педагогика и психология профессионально направленного обучения в вузе	4	-	-	КОК-6	<p>41. Предметом педагогики как науки является ...</p> <p>42. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого вырабатываются управленческие решения, называется...</p> <p>43. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии и педагогики предполагает принцип:</p> <p>а) систематичности</p> <p>б) наглядности</p> <p>в) прочности</p> <p>г) научности</p> <p>д) доступности</p> <p>44. Установите соответствие между принципом управления и его характеристикой:</p> <p>1. Принцип общедоступности</p> <p>2. Принцип научности</p> <p>3. Принцип обратной связи</p> <p>4. Принцип системности</p> <p>а) планирование работы образовательного учреждения, расстановка кадров и создание системы оперативной</p>

					<p>информации</p> <p>б) оценка администрацией образовательного учреждения хода и результатов педагогического процесса</p> <p>в) учет закономерностей, объективных тенденций развития общества и состояния педагогической системы</p> <p>г) адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития</p> <p>45. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности, называется ...</p> <p>46. Психология <input type="checkbox"/> это наука, изучающая</p> <p>а) взаимодействия индивида с обществом</p> <p>б) психическую деятельность человека</p> <p>в) закономерности управления процессом развития индивидуальности и личности</p> <p>г) симптомы, синдромы психических болезней</p> <p>47. Характеристика личности, определяющая интенсивность, продолжительность, частоту, длительность и разнообразие выполненных действий, называется:</p> <p>а) эмоциональностью;</p> <p>б) активностью;</p> <p>в) саморегуляцией;</p> <p>г) самостоятельностью.</p> <p>48. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется ...</p> <p>49. К индивидуальным признакам человека относятся такие, как ...</p> <p>50. Понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов науки, понятий, законов, закономерностей есть:</p> <p>а) умение</p> <p>б) знание</p> <p>в) навык</p> <p>г) опыт</p> <p>д) образование</p>
Методические основы преподавания профильных дисциплин	4	-	-	КОК-6	<p>51. Локальный, нормативный правовой акт, определяющий в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» содержание образования определенных уровней и направленности, который принимает каждое образовательное учреждение</p> <p>а) образовательная программа</p> <p>б) государственный образовательный стандарт (ГОС)</p> <p>в) рабочая программа дисциплины</p> <p>52. Учебный план – это...</p> <p>а) нормативный правовой акт, в котором осуществляется распределение занятий и перерывов между занятиями в течение дня, недели, семестра, года</p> <p>б) локальный нормативный правовой акт, в котором осуществляется разбивка содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения</p> <p>в) локальный нормативный правовой акт, в котором перечисляются дисциплины, количество часов лекций и семинаров, требования к прохождению практики</p>

				<p>53. Кем утверждаются образовательные программы высшего образования:</p> <p>а) аттестационной комиссией;</p> <p>б) организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>54. Согласно статьи 48 Закона «Об образовании в Российской Федерации», педагогические работники несут ответственность за:</p> <p>а) неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами;</p> <p>б) неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей при прохождении ими аттестации;</p> <p>в) неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.</p> <p>55. Образовательная программа – ... основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;</p> <p>56. К основным профессиональным образовательным программам высшего образования относятся:</p> <p>а) программы бакалавриата</p> <p>б) программы специалитета</p> <p>в) программы магистратуры</p> <p>г) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)</p> <p>д) программы ординатуры</p> <p>е) программы ассистентуры-стажировки</p> <p>ж) программы повышения квалификации рабочих, служащих</p> <p>57. Согласно статье 6 Закона «Об образовании в Российской Федерации» к полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования относятся:</p> <p>а) разработка и проведение единой государственной политики в сфере образования;</p> <p>б) утверждение федеральных государственных образовательных стандартов, установление федеральных государственных требований;</p> <p>в) обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на федеральном уровне;</p> <p>г) создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;</p> <p>д) организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.</p> <p>58. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов ... и ...</p>
--	--	--	--	---

				<p>59. Управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит ... характер.</p> <p>60. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:</p> <p>а) личности педагога;</p> <p>б) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;</p> <p>в) уровню образования;</p> <p>г) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;</p> <p>д) результатам освоения основных образовательных программ.</p>
--	--	--	--	--

Ключи к заданиям:

Дисциплина	Семестр изучения			Шифр компетенции	Ключи к заданиям
	ОФО	ЗФО	ОЗФО		
Методика составления текстов и речевой коммуникации в научной сфере	1	-	-	КОК-6	1. б, в, г 2. в 3. а, б, в, г 4. в 5. а 6. а, в 7. а, б, в, г 8. б 9. а, в, г 10. б, в, г
Тренинг профессионально ориентированной риторики, дискуссий и общения	1	-	-	КОК-6	11. б 12. а, г 13. а 14. б 15. б 16. <i>академическому</i> 17. в, г 18. в, г 19. б, в, г 20. а
Информационные технологии в науке и образовании	3	-	-	КОК-6	21. в) 22. д) 23. г) 24. в)

					25. б) 26. б) 27. система кодирования 28. геоинформационная система 29. мониторинг 30. предметная область					
Методология научных исследований	3	-	-	КОК-6	31	32	33	34	35	
					г	а	а	а, б, в	а, б, в, е	
					36	37	38	39	40	
					б, в	а	Методы научных исследований	Эксперимент	Научное исследование	
Педагогика и психология профессионально направленного обучения в вузе	4	-	-	КОК-6	41. целенаправленно организуемый педагогический процесс 42. педагогическим анализом 43. г 44. 1г, 2в, 3б, 4а 45. апперцепцией 46. б 47. б 48. общением 49. конституциональные признаки; темперамент; задатки 50. б					
Методические основы преподавания профильных дисциплин	4	-	-	КОК-6	51. а 52.б 53.б 54.в 55.комплекс 56. а,б,в,г,д,е 57. а,б,в 58. (единоначалия) и (коллегиальности) 59. государственно-общественный 60. б,г,д					